

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.04.2021 13:32:25

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**



Рабочая программа учебной дисциплины

Основы профессионального развития экономиста (Введение в направление подготовки)

(Наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Академический бакалавр

(Вид)

**Кафедра
разработчик**

Финансово-экономических дисциплин

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	3			3	3	3
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			10	10	10
- Лекционные (Л)	16			6	6	6
- Практические (ПЗ)						
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)	16			4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76			94	94	94
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+	+	+
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))				(4)	(4)	(4)
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2019

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание дисциплины	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	8
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	10
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии	14
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Основы профессионального развития экономиста (Введение в направление подготовки)**» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «**38.03.01 Экономика**», направленность (профиль) «**Общий**».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

общекультурных

- «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (**ОК-3**)
- «способностью к самоорганизации и самообразованию» (**ОК-7**)

профессиональных

- «способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов» (**ПК-2**)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

- об этапах развития экономики как науки; (**1**)
- о значении экономики в деятельности государства; (**2**)

на уровне воспроизведения

- нормативно-правовые документы, регулирующие подготовку обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика; (**3**)

на уровне понимания

- виды профессиональной деятельности экономистов; (**4**)
- общекультурные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать экономист; (**5**)

Обучающийся должен уметь:

- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; (**6**)
- осуществлять сбор экономической информации; (**7**)
- анализировать и обрабатывать экономические данные; (**8**)

Обучающийся должен владеть:

- навыками сбора необходимой информации; (**9**)
- профессионально-деловыми качествами, которые необходимы для работы экономистом; (**10**)
- основами преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях; (**11**)
- способностью к формированию профессиональных знаний, саморазвитию; (**12**)
- способностью к повышению квалификации, с целью удовлетворения современных требований рынка труда. (**13**)

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

направления подготовки «**38.03.01 Экономика**», направленность (профиль) «**Общий**»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые	Последующие дисциплины
---	---	------------------------

	параллельно)	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Правоведение	Макроэкономика
2	Психология	Микроэкономика
3	Педагогика	Региональная экономика
4	Риторика	Эконометрика
5	Логика	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**38.03.01 Экономика**»;
- Учебного плана направления подготовки «**38.03.01 Экономика**» направленность (профиль) «**Общий**» 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоёмкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Генезис профессии экономист	13	2	2	9	1,2	
2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов	14	2	2	10	3,4	
3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста	14	2	2	10	5	
4	Формирование профессиональных знаний экономиста	14	2	2	10	6,7,8,12	
5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика	14	2	2	10	3	
6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда	13	2	2	9	9,13	
7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста	13	2	2	9	10	
8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика	13	2	2	9	11	
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)							
Итого		108	16	16	76		

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоёмкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Генезис профессии экономист	14	2		12	1,2	
2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов	13	2		11	3,4	
3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста	14		2	12	5	
4	Формирование профессиональных знаний экономиста	12			12	6,7,8,12	

5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика	13		2	11	3
6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда	14	2		12	9,13
7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста	12			12	10
8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика	12			12	11
Вид промежуточной аттестации(Экзамен)						
Итого		108	6	4	94	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис профессии экономист

Происхождение понятий «экономика» и «экономия». Эволюция понятия «экономика» от Ксенофонта до настоящего времени. Понятие «человек экономический», рациональное экономическое поведение и рациональный экономический выбор. Особенности экономической науки прошлого, настоящего и будущего. Назначение профессии «экономист».

Тема 2. Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов

Основные документы, регламентирующие профессиональную подготовку бакалавров по направлению Экономика. Уровни высшего профессионального и послевузовского образования. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов.

Тема 3. Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки Экономика. Требования к структуре ОПОП: учебные циклы, разделы, проектируемые результаты их освоения, формируемые компетенции.

Тема 4. Формирование профессиональных знаний экономиста

Основные функции экономиста. Система дисциплин профессиональных знаний экономиста. Роль информационно-коммуникационных технологий в деятельности экономиста. Методика конспектирования материала. Условные обозначения экономических терминов. Запоминание учебного материала. Основные экономические категории.

Расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

Тема 5. Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика

Основные направления деятельности экономистов в современных условиях. Социальная значимость профессии экономист. Должности на которых могут работать бакалавры экономики, их квалификационная характеристика, согласно Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Тема 6. Спрос и предложение на экономистов на рынке труда

Анализ данных мониторинга спроса и предложения на экономистов на рынке труда г. Волгограда и Волгоградской области. Требования работодателей к знаниям и умениям экономистов различных уровней.

Тема 7. Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста

Характеристика личных и деловых качеств экономиста. Принципы этики экономиста, особенности коммуникаций. Имидж экономиста: стиль поведения, образ. Профессиональный язык экономиста.

Тема 8. Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика

Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе. Основные виды занятий. Аттестация учебной работы студентов. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников. Требования к структуре и составу УМК на материалах АНО ВО ВИБ.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Генезис профессии экономист
СЗ 2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов
СЗ 3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста
СЗ 4	Формирование профессиональных знаний экономиста
СЗ 5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика
СЗ 6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда
СЗ 7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста
СЗ 8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
1	2
СЗ 1	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста
СЗ 2	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов.	Л	Лекция-дискуссия	100
2	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки	Л	Лекция-дискуссия	100

	Экономика.			
3	Формирование профессиональных знаний экономиста.	Л	Лекция-дискуссия	100
4	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда.	Л	Лекция-дискуссия	100
Итого %				25%

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов.	Л	Лекция-дискуссия	100
Итого %				20%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Генезис профессии экономист	1-3	1,2,3,4,5,6
2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов	5	1,2,3,4,5,6
3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста	9	1,2,3,4,5,6
4	Формирование профессиональных знаний экономиста	4	1,2,3,4,5,6
5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика	8	1,2,3,4,5,6
6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда	7	1,2,3,4,5,6
7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста	10	1,2,3,4,5,6
8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика	6	1,2,3,4,5,6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Основные направления развития экономической теории XVI-XVII вв.
2. Блага экономические и неэкономические: примеры, отличительные черты.
3. Место человека в экономической теории.
4. Какие существуют типовые методики и действуют нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
5. Профессиональные задачи экономистов в соответствии с видами профессиональной деятельности.
6. Особенности преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, за исключение высших.
7. Основные категории региональной экономики.

8. Отраслевая структура экономики Волгоградской области, потребность в кадрах.
9. Компетентностный подход к образованию за рубежом.
10. Деловые качества руководителя экономической службы.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Генезис профессии экономист	УО	УО	ПРВ	1,2
2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов	ЛД	УО	ПРВ	3,4
3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста	УО	УО	ПРВ	5
4	Формирование профессиональных знаний экономиста	ЛД	УО	ПРВ	6,7,8,12
5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика	ЛД	УО	ПРВ	3
6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда	ЛД	УО	ПРВ	9,13
7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста	УО	УО	ПРВ	10
8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика	УО	УО	ПРВ	11
9	Генезис профессии экономист	УО	УО	ПРВ	1,2

Заочная форма обучения (полный срок на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Генезис профессии экономист	УО		ПРВ	1,2
2	Государственное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика. Область, объекты, виды профессиональной деятельности экономистов	ЛД		ПРВ	3,4
3	Общекультурные и профессиональные компетенции экономиста		УО	ПРВ	5
4	Формирование профессиональных знаний экономиста			ПРВ	6,7,8,12
5	Направления деятельности экономистов. Должности, на которых могут работать бакалавры по направлению подготовки Экономика		УО	ПРВ	3

6	Спрос и предложение на экономистов на рынке труда	ЛД		ПРВ	9,13
7	Профессионально-деловые качества экономиста. Этика и имидж экономиста			ПРВ	10
8	Педагогическая деятельность бакалавра по направлению подготовки Экономика			ПРВ	11

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, конспектов, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

ЛД – Лекция-дискуссия.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Типовые методики и нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
2. Компетентностный подход к подготовке студентов по направлению Экономика.
3. Область профессиональной деятельности экономистов.
4. Квалификационная характеристика экономиста в зависимости от профиля работы.
5. Требования к подготовке экономиста.
6. Становление профессии экономист.
7. Научно-исследовательская работа экономиста.
8. Формирование профессиональных знаний экономиста.
9. Востребованность профессии экономист на рынке труда в г. Волгограде и Волгоградской области.
10. Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего.
11. Профессиональный язык экономиста.
12. Личностные и деловые качества экономиста.
13. Профессионально-деловые качества экономиста.
14. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут работать выпускники направления Экономика.
15. Этика и имидж экономиста.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Этапы эволюции понятия «экономика».
2. Нормативное регулирование подготовки бакалавров по направлению Экономика.
3. Роль государства в организации подготовки экономиста.
4. Квалификационная характеристика экономиста.
5. Анализ содержания ФГОС ВО по направлению Экономика.
6. Область профессиональной деятельности экономистов.
7. Квалификационная характеристика экономиста в зависимости от профиля работы.
8. Основные понятия и признаки рыночной экономики.
9. Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего.
10. Профессиональный язык экономиста.
11. Становление профессии экономист.
12. Формирование профессиональных знаний экономиста.
13. Этика и имидж экономиста.
14. Профессионально-деловые качества экономиста.
15. Научно-исследовательская работа экономиста.
16. Типовые методики и нормативно-правовые базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
17. Компетентностный подход к подготовке студентов по направлению Экономика.
18. Требования к подготовке экономиста.
19. Востребованность профессии экономист на рынке труда в г. Волгограде и Волгоградской области.
20. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут работать выпускники направления Экономика.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>

2. Экономика и финансы организации : методические указания по написанию курсовой работы для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / составители Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62652.html>

3. Фридман, А. М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества : учебник / А. М. Фридман. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-394-03156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85602.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 370 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14122>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ващенко А.Н., Горбунова Е.Г. Труд и трудовые отношения в малом бизнесе: современные подходы в научных исследованиях / А.Н. Ващенко, Е. Г. Горбунова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. – № 4 (52) – С. 52–61.

3. Косьмин А.Д., Горбунова Е.Г., Косьмина Е.А. О статусной трансформации системы образования как условия повышения его качества / А.Д. Косьмин, Е. Г. Горбунова, Е.А. Косьмина // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.– 2016. –№ 4 – С. 44.

4. Косьмин А.Д., Горбунова Е.Г. Философия механизма хозяйствования / А.Д. Косьмин, Е. Г. Горбунова// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса.– 2016. – № 1 – С. 24.

5. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Попович Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Основы профессионального развития экономиста (Введение в направление подготовки)**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «**Основы профессионального развития экономиста (Введение в направление подготовки)**» является частью «Профессионального цикла» дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и д.р. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИСТА
(ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ)**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Горбунова Екатерина Геннадьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)