

Документ подписан простой электронной подписью.  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 30.04.2021 13:51:20  
 Уникальный программный ключ:  
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»



Утверждаю  
 Проректор по учебной работе  
 и управлению качеством  
 О.Н. Изомова  
 2019г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Философия

(Наименование дисциплины)

### 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

### Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	3			3	3	3
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			8	4	4
- Лекционные (Л)	16			4	2	2
- Практические (ПЗ)						
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)	16			4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	40			91	95	95
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (36)			+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2019

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины .....	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	12
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	14
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	19
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в «базовую» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### **общекультурных**

- «способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1)
- «способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОК-5)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни (1)
- основы методологии научного познания необходимые для формирования мировоззренческой позиции (2)

##### **на уровне воспроизведения**

- основные исторические этапы становления философских знаний (3)
- основные отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия (4)

##### **на уровне понимания**

- современные философские подходы к проблемам человека, общества, их социального, этического, конфессионального и культурного бытия (5)
- основные философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции (6)
- проблематику определения истинности познания и ее критериев (7)

#### **Обучающийся должен уметь:**

- понимать характерные особенности современного этапа развития философских знаний (8)
- применять философские принципы и законы в профессиональной деятельности (9)
- формулировать мировоззренческую позицию на основе полученных философских знаний (10)
- демонстрировать способность и готовность к диалогу и толерантному восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам социального и мировоззренческого характера (11)
- понимать роль философии в формировании этических, конфессиональных и культурных ценностей и профессиональных ориентаций личности (12)
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания (13)
- анализировать философско-правовые тексты (14)

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание и мировоззренческое значение (15)
- приемами толерантного ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (16)
- навыками анализа философских принципов, законов и категорий и определения их социального, этического, конфессионального и культурного содержания и значения (17)

– навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества (18)

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	История	Профессиональная этика
2	Логика	Социальная психология
3	Документационное обеспечение управления	Психология
		Социология

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

### 1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент»;
- Учебного плана направления подготовки «38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий» 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Философия, ее предмет и место в культуре	9	2	2	5	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	13	4	4	5	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология	10	2	2	6	6,7,8,9,10
4	Теория познания	10	2	2	6	6-10,12
5	Философия и методология науки	10	2	2	6	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории	10	2	2	6	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология	10	2	2	6	4, 5, 15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>36</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2		12	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	14		2	12	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология	14		2	12	6,7,8,9,10
4	Теория познания	14			14	6-10,12
5	Философия и методология науки	15	2		13	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории	14			14	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология	14			14	4, 5, 15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

**Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Философия, ее предмет и место в культуре	15	2		13	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	15		2	13	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология	13			13	6,7,8,9,10
4	Теория познания	14			14	6-10,12
5	Философия и методология науки	14			14	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории	14			14	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология	14			14	4, 5, 15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философское знание в системе мировоззрения современного человека. Предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни. Эволюция представлений о предмете философии. Основные философские проблемы. Основные исторические этапы становления философских знаний. Структура философского знания. Основные отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия. Учение о бытии (онтология); учение о познании (гносеология); учение о методах познания (методология); учение о человеке (философская антропология); учение об обществе (социальная философия); учение о ценностях (аксиология).

Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основы методологии научного познания необходимые для формирования мировоззренческой позиции. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая и др. Роль философии в формировании этических, конфессиональных и культурных ценностей и профессиональных ориентаций личности

Система философского знания как целостного представления об основах мироздания. Понятие мировоззрения, его типы и важнейшие компоненты. Основные философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции. Основные исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Своеобразие философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрения.

#### Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии Основные исторические этапы становления философских знаний, направлений. Понятие философской школы и учения. Цивилизационное многообразие философских традиций.

Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции античной философии. Своеобразие античной диалектики. Трактовки бытия в античной философии. Человек и его сознание, постановка проблемы познания. Проблема человека, государства и общества в античной философской мысли классического периода. Особенности культуры эллинизма, основные философские школы этого периода. Античность и философия последующих эпох. Анализ философско-правовых текстов античности.

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Патристика, ее своеобразие. Схоластика, этапы ее развития. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции средневековой философии. Анализ философско-правовых текстов средневековой философии.

Философия эпохи Возрождения: реставрация античных идеалов всесторонне развитого, деятельного человека. Сущность мировоззренческой позиции возрожденческой философии: гуманизм; пантеизм. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Анализ философско-правовых текстов философов Возрождения.

Философия XVII–XVIII вв., ее связь с развитием науки. Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции философии Нового времени. Решение проблемы познания в Новое время. Идея универсального метода научного познания. Антиномия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Анализ философско-правовых текстов Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка, Г. Лейбница, Б. Спинозы, Д. Беркли, Д. Юма.

Философия эпохи Просвещения. Сущность мировоззренческой позиции философии Просвещения: идеи антиклерикализма, веры в разум, утверждение прав и свобод человека, идея общественного договора, исторического прогресса. Анализ философско-правовых текстов философов Просвещения.

Философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции немецкой классической философии. И. Кант — родоначальник классической немецкой философии. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Марксистская философия: основные идеи и эволюция. Альтернативы и дискуссии в философии XIX века по проблемам социального и мировоззренческого характера. Анализ философско-правовых текстов философов немецкой классической философии.

Неклассическая философия: характерные черты и направления философии 2-й половины XIX — начала XX века. Общая характеристика основных течений западной философской мысли XX–XXI столетий. Формирование постнеклассических направлений во второй половине XX века: постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм. Анализ философско-правовых текстов XX века.

Своеобразие русской философии, этапы эволюции философской мысли в России. Основная проблематика русской философии XIX — первой половины XX вв. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого исторического пути России. Либеральное и революционно-демократическое направления западничества. Проблема социального, этического, конфессионального и культурного содержания русской культуры в трудах русских философов XIX — первой половины XX века. Мировоззренческое значение русской философии для российского общества рубежа веков. Русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Русский космизм, его основные течения.

Характерные особенности современного этапа развития философских знаний: философские методы анализа тенденций современного развития общества. Современные философские подходы к проблемам человека, общества, их социального, этического, конфессионального и культурного бытия.

### **Тема 3. Философская онтология**

Онтология — учение о бытии как элемент философских знаний. Философская категория «бытие» как основа сущности мировоззренческой позиции. Содержание и эволюция категории «бытие» в истории философии. Бытие как проблема философии. Соотношение понятий: бытие и небытие, бытие и сущее. Подходы к проблеме бытия в современной философии. Проблема многообразия и единства бытия. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Пространство и время как культурные универсалии и как важнейшие атрибуты бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Философские и научные картины мира как модели бытия и основа мировоззренческой позиции на основе полученных философских знаний.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира в философии и основные способы ее решения. Субъект и объект познания. Познание как процесс. Основные философские принципы, законы, категории, выражающие сущность мировоззренческой позиции как результата познания. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Роль интуиции в познании. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Проблематика определения истинности познания и ее критерии. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина и заблуждение. Конкретность истины. Критерии истинности знания. Познание и практика. Объяснение, понимание, интерпретация. Диалогическая природа понимания. Герменевтические трактовки понимания. Характерные особенности современного этапа развития философских знаний в области гносеологии.



### **Тема 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Основы методологии научного познания необходимые для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские принципы, законы, категории, применяемые в различных областях научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация; определение истинности познания и критериев истинности. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Применение философских принципов и законов в профессиональной деятельности.

Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Мировоззренческая позиция на основе полученных философских знаний. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Социальная философия и философия истории как отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия. Общество как саморазвивающаяся система. Различные философские методы анализа тенденций современного развития общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Современные философские подходы к проблемам человека, общества, их социального, этического, конфессионального и культурного бытия. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Анализ философско-правовых текстов социальной и исторической направленности.

### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Философская антропология как отрасль философского знания, раскрывающая сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Современные философские подходы к проблемам человека, его социального, этического, конфессионального и культурного бытия. Принципы толерантного взаимодействия. Анализ философских текстов по философской антропологии.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
СЗ 1	Философия, ее предмет и место в культуре
СЗ 2,3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
СЗ 4	Философская онтология
СЗ 5	Теория познания
СЗ 6	Философия и методология науки
СЗ 7	Социальная философия и философия истории
СЗ 8	Философская антропология

#### Заочная форма обучения (полный срок)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
СЗ 1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
СЗ 2	Философская онтология

#### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
СЗ 1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Философия, ее предмет и место в культуре	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
3	Философская онтология	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
4	Теория познания	СЗ	Работа в малых группах	75
5	Философия и методология науки	СЗ	Работа в малых группах	75
6	Социальная философия и философия истории	СЗ	Работа в малых группах	75
7	Философская антропология	СЗ	Работа в малых группах	100
<b>Итого</b>				<b>34,3%</b>

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Философская онтология	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
<b>Итого</b>				<b>37,5%</b>

#### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебног о заняти я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
<b>Итого</b>				<b>37,5%</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1,2	1-3, 5, 6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	3,4,5,6,7	1-3, 5, 6
3	Философская онтология	8	1-3
4	Теория познания	9	1-3, 5
5	Философия и методология науки	10,11,12,13,14,15,16	1, 3, 4
6	Социальная философия и философия истории	17,18	1-3, 5, 6
7	Философская антропология	19,20	1, 3, 4

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Что изучает философия? (Структура философского знания, основные функции философии.)
2. Сущность мировоззренческой позиции в философии
3. Образ человека в философии Древнего Востока.
4. Размышления античных философов о человеке в обществе.
5. «Как быть счастливым?» (философия эпикуреизма, стоицизма, скептицизма).
6. Русская идея и ее социокультурные основания.
7. Россия в мировом цивилизационном процессе.
8. Движение и развитие. Решение проблемы развития в современной философии. Системность и самоорганизация как свойства бытия.
9. Проблема ответственности перед обществом: философия и этика профессиональной деятельности.
10. Понятие картины мира. Эволюция картин мира и формирование философских категорий.
11. Классическая картина мира. Механистические представления о материи и движении.
12. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.
13. Неклассическая наука — квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
14. Постнеклассическая картина мира. Фундаментальная роль случайности. Стохастичный, неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной.
15. Синергетика как методология исследования сложных систем.
16. Новые подходы к проблемам времени.
17. Понятие исторического процесса. Личность в обществе и истории.
18. Линейные и циклические концепции истории. Понятие общественного прогресса.
19. Антропологические концепции в современной философии: сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия человека.
20. «Бегство от свободы» как феномен нашего времени (Э. Фромм).
21. Толерантность в современном поликультурном мире.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине

3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образования. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС регламентируются Положением о фонде оценочных средств по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО	МШ	ПРВ	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	УО	МШ	ПРВ	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология	УО	МШ	ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания	УО	РвМГ	ПРВ	6-10,12
5	Философия и методология науки	УО	РвМГ	ПРВ	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории	УО	РвМГ	ПРВ	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология	УО	РвМГ	ПРВ	4, 5, 15,16,17,18

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО		ПРВ	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		МШ	ПРВ	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология		МШ	ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания			ПРВ	6-10,12
5	Философия и методология науки	УО		ПРВ	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории			ПРВ	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология			ПРВ	4, 5, 15,16,17,18

### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО		ПРВ	1,2, 3, 4,6, 12, 13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		МШ	ПРВ	3,5,6,8,11, 14, 15, 16, 17,18
3	Философская онтология			ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания			ПРВ	6-10,12
5	Философия и методология науки			ПРВ	2,6,7, 9,10
6	Социальная философия и философия истории			ПРВ	4, 5, 14, 15,16,17,18
7	Философская антропология			ПРВ	4, 5, 15,16,17,18

#### Условные обозначения оценочных средств:

**ПРВ** – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

**УО** – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

**РвМГ** – Работа в малых группах

**МШ** – Метод мозгового штурма

### 5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

### 5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к экзамену

1. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Функции философии.
2. Мироззрение: сущность, исторические типы.
3. Структура философского знания. Основные отрасли философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия.
4. Исторические типы философии, их краткая характеристика. Основные исторические этапы становления философских знаний.
5. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
6. Пространственно-временные характеристики бытия.
7. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
8. Идея развития в философии.
9. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.
10. Природа мышления. Язык и мышление.
11. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
12. Основные формы и методы познания.
13. Проблема истины в философии и науке. Проблематика определения истинности познания и ее критерии.
14. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика.
15. Философия и наука. Структура научного знания.
16. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.

17. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.
18. Позитивистские и постпозитивистские концепции методологии науки.
19. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
20. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
21. Гражданское общество, нация и государство.
22. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
23. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического процесса.
24. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера, «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие.
25. Источники и субъекты исторического процесса.
26. Философия истории как отрасль философского знания, раскрывающие сущность социальных, этических, конфессиональных и культурных сфер бытия.
27. Основные концепции философии истории: анализ философско-правовых текстов.
28. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
29. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
30. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
31. Современные философские подходы к проблемам человека, его социального, этического, конфессионального и культурного бытия.
32. Принципы толерантного взаимодействия в современном поликультурном мире.
33. Философские проблемы профессиональной деятельности.



## Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
2. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
4. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>

### 6.2. Дополнительная литература

5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
6. Шалашников Г.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Шалашников. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80638.html>
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

8. Электронная библиотека по философии // <http://filosof.historic.ru/>
9. Электронная библиотека Институт философии РАН // <https://iphras.ru/elib.htm>
10. Платонанет // [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2)

## **Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии**

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Философия**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины Философия согласно учебному плану состоит из лекционных учебных занятий и семинарских занятий.

Лекция – это логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научных вопросов дисциплины; монологический способ изложения объемного материала. Значимость лекции в учебном процессе обусловлена тем, что именно лекция активно формирует мировоззрение обучающихся, является активной формой общения преподавателя и обучающихся, прививает интерес и уважение к науке.

Работа на лекционных занятиях знакомит обучающихся с основным понятийным аппаратом дисциплины, основными историческими этапами становления философии.

Работа на семинарских занятиях требует от обучающихся умения самостоятельно анализировать учебные тексты, формулировать сущность изучаемой проблемы, аргументировать собственную позицию по теоретическим вопросам, анализировать сущность и специфику актуальных философских проблем.

Семинарское занятие является одной из основных форм аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренных рабочим учебным планом. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Основными признаками семинарских занятий являются: активная роль обучающихся в процессе таких занятий, при обсуждениях, дискуссиях; систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- приобретение обучающимися умений и навыков использования современных научных методов в решении практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения проблем и задач;
- повторение и закрепление знаний;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающегося.

Подготовку к семинарскому занятию обучающимся необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по социально-гуманитарным проблемам, анализировать и оценивать современные события в стране и мире, вести дискуссии по основным проблемам философии.



Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

---

**Философия**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

**Лукьянова Виолетта Александровна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*