

Документ подписан простой электронной подписью.  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 30.04.2021 13:51:19  
 Уникальный программный ключ:  
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Волгоградский институт бизнеса»**



## Рабочая программа учебной дисциплины

### Педагогика

(Наименование дисциплины)

### 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

### Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайн

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма			Заочная форма	
	Д	В	СВ	З	СЗ	ВВ
Зачетные единицы	3	X	X	3	3	3
Общее количество часов	108	X	X	108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	X	X	8	8	6
- Лекционные (Л)	16	X	X	4	4	4
- Практические (ПЗ)		X	X			
- Лабораторные (ЛЗ)		X	X			
- Семинарские (СЗ)	16	X	X	4	4	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	22	X	X	91	91	93
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		X	X			
Тестирование (+;-)		X	X			
ДКР (+;-)		X	X	+	+	+
Зачет (+;-)		X	X			
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		X	X			
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (54)	X	X	+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2019

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание учебной дисциплины .....	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	13
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины..	17
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	18
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» разработана для обучающихся по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### *Общекультурных*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**)

#### *Профессиональных*

- владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (**ПК-2**)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### *на уровне представлений*

- ведущую творческую, практическую и национальную направленность обучения и воспитания (**1**);
- основы педагогики как компонента общекультурной и общегуманистической подготовки специалистов способствующие самоорганизации и самообразованию (**2**);
- иметь представление о становлении педагогики как науки (**3**);
- иметь представление о теории обучения, о современном мировом образовательном пространстве при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций (**4**);

##### *на уровне воспроизведения*

- принципы, содержание, методы и средства обучения и воспитания при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций (**5**);
- основные понятия по общим основам педагогики и теории обучения (**6**);

##### *на уровне понимания*

- взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность - обучение – воспитание (**7**);
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций (**8**);

#### **Обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с научной литературой проявляя способность к самоорганизации и самообразованию (**9**);
- уметь выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить быть способным к самоорганизации и самообразованию (**10**);
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций (**11**);

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками использования в своей деятельности педагогических знаний и принципов с целью создания благожелательной морально-рабочей обстановки, а также разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых отношений в том числе в межкультурной среде (**12**);
- понятийным аппаратом курса (**13**).

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий»**

<b>№</b>	<b>Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	История	
2	Философия	
3	Психология	
4	Социология	
5	Культурология	

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа факультативной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **38.03.02 Менеджмент**;
- учебного плана направления подготовки **38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»** 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Педагогика в системе наук о человеке	4	2		2	1-4,6,9-11,13	
2	Образование как социо-культурная система	6	2	2	2	1,2,4,6,9,10,11	
3	Развитие, социализация и воспитание личности	4		2	2	6-13	
4	Современная дидактика	4	2		2	4,6,9,10,11,12	
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения	4		2	2	4,6,9,10,11	
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	4	2		2	7,8,9,10,11	
7	Методы и средства обучения	4		2	2	5,6,9,10,11,13	
8	Формы организации педагогического процесса	4	2		2	6,7,8,9,10,11	
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы	4		2	2	6,7,8,9,10,11	
10	Педагогические технологии: сущность, виды	6	2	2	2	6-13	
11	Воспитание: сущность, методы, институты	5	2	2	1	1,2,6,8,9,10,11	
12	Воспитание базовой культуры личности	5	2	2	1	6-13	
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>54</b>					
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		

### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Педагогика в системе наук о человеке	10	2		8	1-4,6,9-11,13	
2	Образование как социо-культурная система	7			7	1,2,4,6,9,10,11	
3	Развитие, социализация и воспитание личности	8			8	6-13	
4	Современная дидактика	9	2		7	4,6,9,10,11	

						,12
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения	8			8	4,6,9,10,11
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	7			7	7,8,9,10,11
7	Методы и средства обучения	10		2	8	5,6,9,10,11,13
8	Формы организации педагогического процесса	7			7	6,7,8,9,10,11
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы	8			8	6,7,8,9,10,11
10	Педагогические технологии: сущность, виды	7			7	6-13
11	Воспитание: сущность, методы, институты	8			8	1,2,6,8,9,10,11
12	Воспитание базовой культуры личности	10		2	8	6-13
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика в системе наук о человеке	8	2		6	1-4,6,9-11,13
2	Образование как социо-культурная система	8			8	1,2,4,6,9,10,11
3	Развитие, социализация и воспитание личности	8			8	6-13
4	Современная дидактика	8			8	4,6,9,10,11,12
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения	8			8	4,6,9,10,11
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	7			7	7,8,9,10,11
7	Методы и средства обучения	7			7	5,6,9,10,11,13
8	Формы организации педагогического процесса	8			8	6,7,8,9,10,11
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы	8			8	6,7,8,9,10,11
10	Педагогические технологии: сущность, виды	8			8	6-13
11	Воспитание: сущность, методы, институты	11	2		9	1,2,6,8,9,10,11
12	Воспитание базовой культуры личности	10		2	8	6-13

<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>	<b>9</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>93</b>	

## **Раздел 3. Содержание учебной дисциплины**

### **3.1. Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика как наука и ее основные категории. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система. Признаки педагогики как науки. Педагогика и ее методологические основы. Основные функции педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Многообразие связей педагогики с другими науками. Базовый компонент содержания образования как необходимый элемент гуманизации образования. Гуманизация как ключевой элемент нового педагогического мышления способствующая самоорганизации и самообразованию. Разработка новых педагогических технологий обучения и воспитания и введение их в массовую практику. Современные информационные технологии в педагогической практике.

#### **Тема 2. Образование как социо-культурная система**

Понятие системы образования. Образование как общественная функция, отражающая изменения в обществе. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования России. Закономерности гуманизации образования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Понятие содержания образования. Основные компоненты содержания образования. Теории формирования содержания образования. Взаимосвязь школы и общества как фактора способствующего самоорганизации и самообразованию. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Мировое образовательное пространство. Принципы государственной политики в области образования. Модели образования.

#### **Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности способствующие самоорганизации и самообразованию.

#### **Тема 4. Современная дидактика**

Дидактика как педагогическая дисциплина. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Основные проблемы современной дидактики. И.Я. Лернер о понятии сущности содержания образования в отечественной дидактике. Закономерности и общепризнанные дидактические принципы. Влияние эпохи, уровня развития цивилизации на содержание образования. Научные принципы и критерии отбора содержания образования при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

#### **Тема 5. Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения**

Закон об образовании РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт, его уровни. Назначение базового содержания образования. Задачи общеобразовательных программ. Учебный план. Учебные программы и учебная литература. Стратегия развития вариативного образования в России.

#### **Тема 6. Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Закономерности обучения. Принципы обучения. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Системность и комплексность процесса обучения. Цель, средства и результат обучения. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Существующие модели обучения, их особенности при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация



инноваций. Инновационные учебные заведения.

### **Тема 7. Методы и средства обучения**

Понятие и сущность метода обучения. Понятие о средствах обучения. Идеальные и материальные средства обучения при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Классификация методов обучения (традиционная; классификация методов назначению; по типу познавательной деятельности и др. Классификация методов Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, Б.П. Есипова и В.Ф. Харламова и др.).

### **Тема 8. Формы организации педагогического процесса**

Формы обучения как внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Исторический обзор развития организационных форм обучения (система индивидуального обучения и воспитания; индивидуально-групповая; классно-урочная; Белл-ланкастерская; Батавская; Маннгеймская; система индивидуализированного обучения (г. Дальтон); план-Трампа и др.). Функции форм обучения. Виды учебной деятельности учащихся.

### **Тема 9. Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы**

Методы контроля эффективности педагогического процесса. при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций Виды контроля и формы его организации (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль). Методы контроля обучения (устный индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, компьютерный, комбинированный контроль). Решение педагогических задач по выбору по выбору методов, приемов и средств обучения. План-конспект учебного занятия. Психолого-педагогический анализ учебного занятия.

### **Тема 10. Педагогические технологии: сущность, виды**

Понятие «педагогическая технология». Основные характеристики педагогической технологии. Авторские технологии. Классификация технологий. Преимущества технологий в обучении. Закономерности усвоения учебного материала. Устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса – основные компоненты индивидуального стиля деятельности педагога при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

### **Тема 11. Воспитание: сущность, методы, институты**

Процесс воспитания как педагогический процесс социального становления личности. Подходы к воспитанию личности. Уровни воспитания. Сущность основных идей, на которых основан современный процесс воспитания. Закономерности и принципы воспитания при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Сущность и предназначение воспитательной системы учебного заведения. Противоречия между традициями и новациями. Основные аспекты управления воспитательной системой. Воспитательное пространство. Классификация методов воспитания. Педагогическое стимулирование.

### **Тема 12. Воспитание базовой культуры личности**

Философско-мировоззренческая подготовка учащихся. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности. Методика постановки воспитательных задач и планирование работы в учебной группе при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Образование как социо-культурная система
СЗ 2	Развитие, социализация и воспитание личности
СЗ 3	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения
СЗ 4	Методы и средства обучения
СЗ 5	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы
СЗ 6	Педагогические технологии: сущность, виды
СЗ 7	Воспитание: сущность, методы, институты
СЗ 8	Воспитание базовой культуры личности

#### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Методы и средства обучения
СЗ 2	Воспитание базовой культуры личности

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Воспитание базовой культуры личности

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Образование как социо-культурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
2	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
3	Методы и средства обучения	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
4	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
5	Воспитание базовой культуры личности	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
<b>Итого %</b>				<b>31%</b>

#### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Методы и средства обучения	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Воспитание базовой культуры личности	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого %</b>				<b>31%</b>

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Воспитание базовой культуры личности	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
<b>Итого %</b>				<b>33%</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке	1	1-10
2	Образование как социо-культурная система	2	1-10
3	Развитие, социализация и воспитание личности	3	1-10
4	Современная дидактика	4	1-10
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения	5	1-10
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	6	1-10
7	Методы и средства обучения	7	1-10
8	Формы организации педагогического процесса	8	1-10
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы	9	1-10
10	Педагогические технологии: сущность, виды	10	1-10
11	Воспитание: сущность, методы, институты	11	1-10
12	Воспитание базовой культуры личности	12	1-10

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Возможности педагогики в воспитании национальной идеи и духовности
2. Основы генетического, физиологического, психологического развития личности в процессе обучения и воспитания способствующие самоорганизации и самообразованию специалиста.
3. Технология этнокультурного воспитания.
4. Современные организационные формы обучения
5. Современные тенденции в области образования при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
6. Инновационная направленность педагогической деятельности
7. Функции обучения
8. Контроль качества образования и виды поощрения
9. Содержание профессионального образования
10. Педагогическое мастерство
11. Эстетическое воспитание
12. Воспитание нравственности, морали и поведения при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в том числе в межкультурной среде.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке	УО		АСТ	1-4,6,9-11,13
2	Образование как социо-культурная система	УО	МШ	АСТ	1,2,4,6,9,10,11
3	Развитие, социализация и воспитание личности		К	АСТ	6-13
4	Современная дидактика	УО		АСТ	4,6,9,10,11,12
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения		МШ	АСТ	4,6,9,10,11
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения	УО		АСТ	7,8,9,10,11
7	Методы и средства обучения		МШ	АСТ	5,6,9,10,11,13
8	Формы организации педагогического процесса	УО		АСТ	6,7,8,9,10,11
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы		МШ	АСТ	6,7,8,9,10,11
10	Педагогические технологии: сущность, виды	УО	К	АСТ	6-13
11	Воспитание: сущность, методы, институты	УО	К	АСТ	1,2,6,8,9,10,11
12	Воспитание базовой культуры личности	УО	МШ	АСТ	6-13

#### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке	УО		АСТ	1-4,6,9-11,13
2	Образование как социо-культурная система			АСТ	1,2,4,6,9,10,11
3	Развитие, социализация и воспитание личности			АСТ	6-13
4	Современная дидактика	УО		АСТ	4,6,9,10,11,12

5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения			АСТ	4,6,9,10,11
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения			АСТ	7,8,9,10,11
7	Методы и средства обучения		МШ	АСТ	5,6,9,10,11,13
8	Формы организации педагогического процесса			АСТ	6,7,8,9,10,11
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы			АСТ	6,7,8,9,10,11
10	Педагогические технологии: сущность, виды			АСТ	6-13
11	Воспитание: сущность, методы, институты			АСТ	1,2,6,8,9,10,11
12	Воспитание базовой культуры личности		МШ	АСТ	6-13

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в системе наук о человеке	УО		АСТ	1-4,6,9-11,13
2	Образование как социо-культурная система			АСТ	1,2,4,6,9,10,11
3	Развитие, социализация и воспитание личности			АСТ	6-13
4	Современная дидактика	УО		АСТ	4,6,9,10,11,12
5	Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения			АСТ	4,6,9,10,11
6	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения			АСТ	7,8,9,10,11
7	Методы и средства обучения			АСТ	5,6,9,10,11,13
8	Формы организации педагогического процесса			АСТ	6,7,8,9,10,11
9	Контроль знаний обучающихся: сущность, методы, формы			АСТ	6,7,8,9,10,11
10	Педагогические технологии: сущность, виды			АСТ	6-13
11	Воспитание: сущность, методы, институты			АСТ	1,2,6,8,9,10,11
12	Воспитание базовой культуры личности		МШ	АСТ	6-13

### Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

**АСТ** – Тестирование компьютерное;

**УО** – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

**К** – Коллоквиум;

**МШ** – Метод мозгового штурма.

## 5.2. Тематика письменных работ обучающихся

### Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Педагогика как наука, ее предмет и методы исследования. Роль педагогических знаний в профессиональной деятельности.
2. Возникновение и развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли.
3. Теория обучения и ее общая характеристика.
4. Воспитание, обучение и развитие личности как единый процесс способствующие самоорганизации и самообразованию.
5. Основные принципы обучения, их характеристика и условия применения при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
6. Основные методы обучения, их характеристика и условия применения.
7. Педагогический процесс образовательного учреждения, его характеристика и пути его совершенствования.
8. Направления и методы воспитания.
9. Основные категории педагогики, их характеристика.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса.
11. Сущность процесса воспитания, его цель и задачи.
12. Обучение и его технологии.
13. Теория и методика воспитания в профессиональном высшем образовательном учреждении способствующие самоорганизации и самообразованию.
14. Сущность процесса обучения и его общая характеристика.
15. основные категории дидактики и их общая характеристика.
16. Методы и формы обучения в высшем профессиональном образовательном учреждении.
17. Закономерности и принципы воспитания, и их общая характеристика.
18. Воспитание в педагогическом процессе, формируемые качества (социальные компетенции) личности способствующие самоорганизации и самообразованию.
19. Принципы воспитания, педагогического воздействия на личность, их сущность и общая характеристика.
20. Педагогика как наука об обучении, образовании и воспитании.
21. Образование как ценность, процесс и система.
22. Воспитание как процесс формирования и развития личности.
23. Закономерности и принципы обучения и их характеристика при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

## 5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука: предмет, задачи, функции, основные категории.
2. Место и роль педагогики в системе наук о человеке способствующие самоорганизации и самообразованию. Структура педагогической науки
3. Педагогический процесс как система.
4. Содержание образования: понятие, основные компоненты.
5. Дидактика: предмет, объект, задачи, функции.
6. Принципы и закономерности дидактики.
7. Характеристика процесса обучения.
8. Структура педагогического процесса
9. Функции обучения.
10. Методы и средства обучения.
11. Понятие «педагогическая технология». Основные характеристики
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Культура и мастерство педагогического общения.
14. Система и методы проверки знаний. Контроль как педагогическая проблема.

15. Реформы российского образования конца XX века.
16. Развитие личности как педагогическая проблема.
24. Формы организации педагогического процесса при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
17. Воспитательный процесс: сущность, основные этапы.
18. Принципы и методы воспитания.
19. Требования нормативных документов к содержанию и организации процесса обучения.
20. Понятие системы образования. Модели образовательных систем.
25. Условия гуманизации и гуманитаризации образования при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
21. Инновационная педагогика.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Система образования и ее развитие за рубежом.
24. Возрастные особенности обучающихся.
25. Уровни образования. Типы образовательных учреждений.
26. Формирование основ нравственной культуры личности.
26. Методика постановки воспитательных задач и планирование работы в учебной группе при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.
27. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
28. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
29. Современные тенденции развития образования.



## Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>

2. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

### 6.2. Дополнительная литература

4. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Общая педагогика - [http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11)

8. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

9. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

10. Современные педагогические технологии как объективная потребность - [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lec\\_11.html](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.html)

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:

Материально-техническое обеспечение факультативной дисциплины «Ценообразование» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Имеется специализированная аудитория.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Факультативная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Усвоение материала дисциплины «Педагогика» предполагает работу обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, различные виды самостоятельной работы. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Одним из основных видов аудиторной учебной работы обучающихся является учебная работа на лекциях. Она предполагает восприятие и осмысление материала лекции и конспектирование ее основных положений. Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли. Материал лекции должен быть активно воспринят, т.е. осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Воспринимая содержание лекции обучающийся должен уметь выделять основные понятия, закономерности, проблемы, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарским занятиям, экзамену, для дальнейшего изучения темы.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины «Педагогика» и представляют собой самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану темы, который включает в себя вопросы семинарского занятия, педагогические задачи и ситуации. Основным акцентом во время работы на семинарских занятиях делается на ответы обучающихся. Целью обучающихся является подготовка наиболее полного и глубокого ответа. При этом выступление обучающегося должно быть внутренне логичным, соответствовать определенному теоретическому уровню и быть доступным для восприятия слушателей. Семинарские задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач профессиональной деятельности. Главным содержанием семинарских заданий является активная работа каждого обучающегося. Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к семинарскому занятию. В самом общем виде алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает следующие действия обучающегося:

- знакомство с планом семинарского занятия, литературой, необходимой для подготовки, методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию;
- изучение материала лекций и соответствующей темы учебника;
- конспектирование и аннотирование рекомендованной литературы;
- составление словаря основных понятий темы;
- выполнение заданий к семинарскому занятию в письменной форме (составление тезисов выступления по вопросам семинарского занятия, написание доклада, анализ конкретной ситуации, решение педагогической задачи и т.д.).

Большую роль в формировании у обучающихся умения анализировать различные психолого-педагогические факты и осуществлять правильные дидактически обоснованные практические действия играет самостоятельное решение педагогических задач в ходе семинарского занятия. Педагогические задачи предусматривают анализ разнообразных фактов и ситуаций, требующих обязательного учета закономерностей психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей, а также взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность - обучение – воспитание.

Важными условиями овладения материалом дисциплины «Педагогика» являются: использование литературы библиотечного фонда, системность и последовательность в работе, конспектирование и доработка всех лекций, подготовка к каждому семинарскому занятию по всем узловым вопросам изучаемых тем.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Педагогика**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Логачева Татьяна Николаевна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*