

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.04.2021 13:51:19

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
и управлению качеством
Б.Н. Изюмова
2019г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Региональная экономика

(Наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Прикладной бакалавр

(Вид)

**Кафедра
разработчик**

Финансово-экономических дисциплин

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	3			3	3	3
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			14	14	14
- Лекционные (Л)	16			8	8	8
- Практические (ПЗ)	16			6	6	6
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76			90	90	90
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+(4)	+(4)	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2019

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	10
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	15
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Региональная экономика» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

общекультурных

- «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3)
- «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4)

профессиональных

- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)
- «способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли» (ПК-9)
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)
- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения** (РО):

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

- основные задачи региональной экономики и управления (1);
- методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства (2);

на уровне воспроизведения

- региональные особенности хозяйства в различных сферах деятельности (3);
- региональные связи и закономерности в различных сферах деятельности (4);
- принципы и факторы размещения производительных сил (5);

на уровне понимания

- природно-ресурсный потенциал России и экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (6);
- отраслевую структуру размещения экономики (7);
- методы определения отраслей рыночной специализации регионов и рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений (8);

Обучающийся должен уметь:

- диагностировать проблемы социально-экономического развития в регионе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (9);
- осуществлять подбор и обработку информации для решения социально-экономических проблем в регионе, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (10);
- определять цели и задачи социально-экономического развития в регионе, а также поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (11);

Обучающийся должен владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными и методическими источниками (12);
- методами проведения исследования основных тенденций деятельности предприятия и функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления (13);
- навыками аргументации собственной точки зрения (14).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**Направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Макроэкономика	Экономика отраслевых рынков
2	Экономика предприятий (организаций)	
3	Экономика малого и среднего предприятия	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент»;
- Учебного плана направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий» 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории и методы региональной экономики	12	2	2	8	1
2	Факторы регионального развития России	14	2	2	10	2,3
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период	14	2	2	10	4,5
4	Территориальная организация промышленного производства	14	2	2	10	6,7
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	12	2	2	8	8,9
6	Экономическое районирование	14	2	2	10	10,11
7	Проблемные регионы	14	2	2	10	12,13
8	Региональная политика	14	2	2	10	14
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		108	16	16	76	

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теории и методы региональной экономики	14	2		12	1
2	Факторы регионального развития России	14	2	2	10	2,3
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период	12			12	4,5
4	Территориальная организация промышленного производства	10			10	6,7
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	16	2	2	12	8,9
6	Экономическое районирование	10			10	10,11
7	Проблемные регионы	12			12	12,13
8	Региональная политика	16	2	2	12	14
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		108	8	6	90	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теории и методы региональной экономики

Статистическая база регионального анализа. Источники информации для регионального анализа. Проблемы разработки системы региональных счетов. Направления анализа региональной экономики. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Типологизация регионов. Оценка степени развития межрегиональных связей.

Тема 2. Факторы регионального развития России

Территория как фактор регионального развития. Трудовые ресурсы, рынок труда. Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования ресурсов в различных сферах деятельности. Финансовая обеспеченность региона. Региональная дифференциация уровня социально-экономического развития, анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений в регионе. Стартовые условия вхождения регионов в рынок в различных сферах деятельности.

Тема 3. Особенности развития экономики регионов в трансформационный период

Новые процессы в развитии экономики регионов: формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР, демонтаж административно-плановой экономики, переход к экономике рыночного типа, либерализация внешнеэкономической деятельности, изменение политических и экономических отношений центра и регионов, затяжной экономический кризис, многоукладный характер экономики, дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика, неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтнический и многоконфессиональный состав населения, чрезмерная концентрация производства.

Тема 4. Территориальная организация промышленного производства

Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства и экономические, социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. Основные тенденции развития российской промышленности в 90-е годы XX в. Ускорение спада производства в наукоемкой промышленности и разрушение научно-производственного потенциала. Структурные изменения в промышленности. Сырьевая направленности в экономике России. «Точки роста» российской экономики. Задачи по структурному преобразованию промышленности. Основные пропорции территориального характера: промышленные районы, узлы, центры. Значение организационно-экономических особенностей в формировании производственных систем. Территориальная организация отраслей ТЭК. Современные проблемы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. Электроэнергетика. Машиностроение.

Тема 5. Территориальная организация агропромышленного комплекса

Значение природных особенностей в развитии АПК, основные зерновые районы, сельскохозяйственное районирование. Причины спада сельскохозяйственного производства и направления вывода АПК из кризисного состояния. Территориальная дифференциация сельскохозяйственного производства. Понятие и показатели продовольственной безопасности страны и рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений. Проблема продовольственной безопасности Российской Федерации.

Тема 6. Экономическое районирование

Экономическое районирование как инструмент реализации региональной политики государства, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию

дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. История развития районирования. Экономические районы России и их характеристика. Особенности экономических районов и их место в территориальном разделении труда, в поведении потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. Федеральные округа: тенденции социально-экономического развития. Современное состояние социально-экономического развития округа и перспективы развития. Проблема совершенствования экономического районирования в современной России.

Тема 7. Проблемные регионы

Общие черты и особенности типов проблемных регионов. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. Приграничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов и функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.

Тема 8. Региональная политика

Понятие государственной региональной политики. Виды региональной политики(укрупненно): экономическая, социальная, экологическая. Основные направления региональной экономической политики: укрепление территориальной целостности России, обеспечение развития регионов различных типов, регионализация экономических реформ. Основные направления региональной эффективной социальной политики: создание равных условий для социального развития населения всех регионов РФ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Основные задачи экологической региональной политики.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Теории и методы региональной экономики
СЗ 2	Факторы регионального развития России
СЗ 3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период
СЗ 4	Территориальная организация промышленного производства
СЗ 5	Территориальная организация агропромышленного комплекса
СЗ 6	Экономическое районирование
СЗ 7	Проблемные регионы
СЗ 8	Региональная политика

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Факторы регионального развития России
СЗ 2	Территориальная организация агропромышленного комплекса
СЗ 3	Региональная политика

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Теории и методы региональной экономики	Л	Проблемная лекция	100
2	Факторы регионального развития России	Л	Проблемная лекция	100
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период	Л	Проблемная лекция	100
4	Территориальная организация промышленного производства	Л	Проблемная лекция	100
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	Л	Проблемная лекция	100
Итого %				31%

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Теории и методы региональной экономики	Л	Проблемная лекция	75
2	Факторы регионального развития России	Л	Проблемная лекция	75
3	Территориальная организация агропромышленного комплекса	Л	Проблемная лекция	75
Итого %				32%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Теории и методы региональной экономики	1,2	1,2,3,8,9
2	Факторы регионального развития России	3,4	1,2,4,11
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период	5,6	1,3,7,8
4	Территориальная организация промышленного производства	7,8	1,2,3,4,5
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	9,10	1,2,4,7,9
6	Экономическое районирование	11,12	1,3,10,11
7	Проблемные регионы	13,14	1,2,4
8	Региональная политика	15,16	1,3,5,8

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Исторические аспекты формирования районов на территории РФ.
2. Развитие районирования в методологии и практике регионального управления экономикой.
3. Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйства.
4. Оценка экономической эффективности функционирования отраслей хозяйства в регионе (на примере региона).
5. Основные показатели конъюнктуры современного российского рынка труда.
6. Государственная политика в области регулирования занятости населения.
7. Основные аспекты региональной политики государства на современном этапе.
8. Стратегические аспекты развития экономики РФ на период до 2020 г.
9. Анализ природно-ресурсного потенциала региона (на примере региона).
10. Анализ производственного потенциала региона (на примере региона).
11. Особенности методологии регионального прогнозирования.
12. Моделирование социально-экономических процессов в регионе, а также экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.
13. Роль планирования в управлении социально-экономическим развитием в регионе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
14. Стратегические аспекты регионального экономического планирования в условиях России.
15. Региональные финансы - составная часть финансовой системы РФ.
16. Принципы бюджетного планирования в РФ.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Теории и методы региональной экономики	УО	УО	ПРВ	1
2	Факторы регионального развития России	УО	УО	ПРВ	2,3
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период	УО	УО	ПРВ	4,5
4	Территориальная организация промышленного производства	УО	ПРВ	ПРВ	6,7
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	УО	УО	ПРВ	8,9
6	Экономическое районирование	УО	УО	ПРВ	10,11
7	Проблемные регионы	УО	ПРВ	ПРВ	12,13
8	Региональная политика	УО	УО	ПРВ	14

Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Теории и методы региональной экономики	УО		ПРВ	1
2	Факторы регионального развития России	УО	УО	ПРВ	2,3
3	Особенности развития экономики регионов в трансформационный период			ПРВ	4,5
4	Территориальная организация промышленного производства			ПРВ	6,7
5	Территориальная организация агропромышленного комплекса	УО	УО	ПРВ	8,9
6	Экономическое районирование			ПРВ	10,11
7	Проблемные регионы			ПРВ	12,13
8	Региональная политика	УО	УО	ПРВ	14

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика докладов по дисциплине

1. Сущность региональной экономики и управления как научной дисциплины.
2. Предмет, цели и задачи научной дисциплины «Региональная экономика и управление»
3. Формулировка понятий термина «регион».
4. Основные термины и определения научной дисциплины «Региональная экономика и управление.»
5. Методы изучения « Региональной экономики и управления».
6. Теория сельскохозяйственного штандарта Й.Тюнена.
7. Метод весового треугольника В.Лаунхарда.
8. Теории А.Вебера и В.Кристаллера.
9. Отечественная школа региональных исследований.
10. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.
11. Особенности экономического районирования в современной России.
12. Системная экономико – географическая терминология
13. Структура и содержание региональной программы, экономическая и социальная эффективность в различных сферах деятельности.
14. Основные черты программно – целевого метода.
15. Институт полномочных представителей президента Российской Федерации
16. Принципы организации региональных органов власти в Российской Федерации
17. Классификации организационной структуры управления, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
18. Современные направления повышения эффективности управления региона
19. Виды управленческих подсистем
20. Потребительский региональный рынок
21. Региональный рынок труда
22. Региональный рынок земли
23. Региональный рынок капитала
24. Классификация природных ресурсов

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Анализ социально-экономического развития региона как самостоятельного хозяйствующего субъекта для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Зарубежный опыт анализа социально-экономического положения регионов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3. Административно-территориальное деление РФ и функционирование органов государственного и муниципального управления
4. Федеральные округа: тенденции социально-экономического развития
5. Экономическое районирование, его сущность, принципы, а также экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности
6. Сущность региональной политики государства.
7. Региональная политика в РФ: цели и методы проведения.
8. Виды региональной политики управления, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.
9. Этапы региональной политики в России.
10. Региональная экономическая политика (РЭП) государства

11. Административно-территориального районирования: критерии построения и наиболее острые экономические проблемы
12. Роль природной среды в жизни общества
13. Природные условия и природные ресурсы
14. Проблема снижения эффективности использования природных ресурсов в различных сферах деятельности
15. Пространственные особенности структуры национальной экономики России
16. Оценка природных ресурсов (количественная, технологическая, экономическая)
17. Эффективность использования природных ресурсов: причины снижения
18. Численность и воспроизводство населения России
19. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития Российской Федерации.
20. Региональные особенности расселение населения
21. Миграция населения: виды и структура. Межрегиональная миграция
22. Городское и сельское население. Региональные особенности.
23. Национальный состав населения
24. Трудовые ресурсы. Региональные особенности рынка труда
25. Международная миграция
26. Городское расселение
27. Урбанизация, агломерация, мегаполис, глобализация
28. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства
29. Топливо-энергетический комплекс: состав, региональные особенности развития
30. Региональные особенности развития топливной промышленности
31. Региональные особенности развития электроэнергетики
32. Территориальные особенности развития и размещения агропромышленного комплекса.
33. Проблемы продовольственной безопасности страны и рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений.
34. Показатели продовольственной безопасности страны и рыночных и специфических рисков
35. АПК: состояние, проблемы развития, решение ряда задач по выходу из кризисного состояния
36. Проблемные регионы: понятие и классификация
37. Отсталые регионы
38. Депрессивные регионы
39. Приграничные регионы
40. Регионы Севера.
41. Новое геополитическое и экономическое положение России в мире.
42. Тенденция развития экономики.
43. Задачи, методы и содержание регионального социально-экономического анализа.
44. Свободные экономические зоны: понятие, сущность, классификация.
45. Свободные экономические зоны в России: становление и развитие.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

2. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6269>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности/ Лескина О.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Старцева Т.Е. Экономика и управление инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс] : методологический инструментарий. Монография / Т.Е. Старцева, Т.С. Бронникова. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-4365-0626-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61682.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8122>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Воробьева И.П. Экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Воробьева И.П., Громова А.С., Рыжкова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2013.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34736>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Хашева З.М. Управление устойчивым развитием региона [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Джерештиева Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011.— 116 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15201>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональная экономика» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и д.р. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Региональная экономика

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
