

Документ подписан простой электронной подписью.

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.04.2021 13:45:27

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»



## Рабочая программа учебной дисциплины

### История

(Наименование дисциплины)

**40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»**

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма			Заочная форма	
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	2	2	2	X	X	2
Общее количество часов	72	72	72	X	X	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	X	X	4
- Лекционные (Л)	18	10	10	X	X	
- Практические (ПЗ)				X	X	
- Лабораторные (ЛЗ)				X	X	
- Семинарские (СЗ)	18	8	8	X	X	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	X	X	64
К (Р-Г) Р (П) (+;-)				X	X	
Тестирование (+;-)				X	X	
ДКР (+;-)				X	X	
Зачет (+;-)	+	+	+	X	X	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))				X	X	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))				X	X	

Волгоград 2019

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел .....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины .....	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	15
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	17
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины .....	22
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	23
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины .....	25

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция», направленность (профиль) «общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)):

#### **Общекультурных**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**)

#### **Общепрофессиональных**

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (**ОПК-5**);

#### **Профессиональных**

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (**ПК-1**);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (**ПК-2**);
- владением навыками подготовки юридических документов (**ПК-7**);
- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**ПК-9**);
- способностью толковать нормативные правовые акты (**ПК-15**).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (**1**)
- движущие силы и закономерности исторического процесса (**2**)
- место человека в историческом процессе, политической организации общества (**3**)

##### **на уровне воспроизведения**

- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (**4**)
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (**5**)
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития с целью формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**6**)

##### **на уровне понимания**

- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии (**7**)
- многовариантность исторического процесса (**8**)

#### **Обучающийся должен уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии с целью формирования способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (**9**)
- работать с разноплановыми источниками с целью формирования способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и толковать нормативные правовые акты, навыков подготовки юридических документов (**10**)

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию (11)
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (12)
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма источников с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию (13)
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории с целью формирования способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (14)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (15)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (16)
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (17)

**Обучающийся должен владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (18)
- навыками анализа исторических источников с целью формирования способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и толковать нормативные правовые акты, навыков подготовки юридических документов (19)
- приемами ведения дискуссии и полемики с целью формирования способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (20)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП  
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,  
направленность (профиль) «Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Философия	Культурология
2	История государства и права России	
3	История государства и права зарубежных стран	
4	Права человека: история, теория, практика	

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **40.03.01 Юриспруденция**;
- учебного плана направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»** 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	8	2	2	4	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире	8	2	2	4	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	8	2	2	4	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	8	2	2	4	1,5-20
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	16	4	4	8	1,5-20
6	Россия и мир в XX-XXI вв.	24	6	6	12	1,5-20
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2		2	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире	6	2		4	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	8	2	2	4	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	8	2	2	4	1,5-20
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	24	2	2	20	1,5-20

6	Россия и мир в XX-XXI вв.	24		2	20	1,5-20
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

**Заочная форма обучения (на базе ВО)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2			2	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире	4			4	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	4			4	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4			4	1,5-20
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	26		2	24	1,5-20
6	Россия и мир в XX-XXI вв.	28		2	26	1,5-20
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>64</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Роль истории в формировании способности к самоорганизации и самообразованию. Изучение истории как способ формирования способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Роль изучения источников с целью формирования способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и толковать нормативные правовые акты, навыков подготовки юридических документов. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

### **Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

### **Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот**

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники



первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## **Тема 6. Россия и мир в XX-XXI вв.**

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.

Предпосылки и ход II мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник
СЗ 2	Особенности становления государственности в России и мире
СЗ 3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
СЗ 4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
СЗ 5,6	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот
СЗ 7,8,9	Россия и мир в XX-XXI вв.

### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
СЗ 2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
СЗ 3	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот
СЗ 4	Россия и мир в XX-XXI вв.

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот
СЗ 2	Россия и мир в XX-XXI вв.

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Л	Метод проблемной лекции	100
2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
3	Особенности становления государственности в России и мире	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Особенности становления государственности в России и мире	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
7	Россия и мир в XX-XXI вв.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
<b>Итого %</b>				<b>26,3%</b>

**Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Особенности становления государственности в России и мире	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
<b>Итого %</b>				<b>25%</b>

**Заочная форма обучения (на базе ВО)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
2	Россия и мир в XX-XXI вв.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
<b>Итого %</b>				<b>25 %</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1,2,3	2-9
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	2-9
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	5	2-9
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	2-9
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	7	1,3-9
6	Россия и мир в XX-XXI вв.	8	1,3-9

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Основные направления современной исторической науки.
2. Возможности изучения исторического источника с целью формирования способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и толковать нормативные правовые акты, навыков подготовки юридических документов.
3. Процесс исторического познания как способ формирования навыков ксамоорганизации и самообразованию.
4. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI вв.
5. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
6. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
7. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
8. Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)

2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник			АСТ	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
6	Россия и мир в XX-XXI вв.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник			АСТ	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в	МПЛ,	МШ, УО	АСТ	1,5-20



	контексте развития европейской цивилизации	ПРВ			
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	1,5-20
6	Россия и мир в XX-XXI вв.		МШ, УО	АСТ	1,5-20

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник			АСТ	1-4,10,19
2	Особенности становления государственности в России и мире			АСТ	1,5-20
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье			АСТ	1,5-20
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации			АСТ	1,5-20
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот		МШ, УО	АСТ	1,5-20
6	Россия и мир в XX-XXI вв.		МШ, УО	АСТ	1,5-20

#### Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

**УО** – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

**ПРВ** – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

**КМ** – Кейс-метод.

### 5.2. Тематика письменных работ обучающихся

#### Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Образование государства у восточных славян.
2. Крещение Руси: этапы, причины, последствия. Историография вопроса.
3. Расцвет Киевской Руси в правлении Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
4. Феодалная раздробленность на Руси. Причины, распад древнерусского государства.
5. Появление первых независимых от Киева княжеств: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская боярская республика.
6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
7. Русь в борьбе против шведских феодалов и немецких рыцарей в XIII веке.
8. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель в единое централизованное государство. Причины возвышения Москвы.
9. Завершение территориального и политического объединения русских земель в единое государство при Иване III и Василии III.

10. Опричнина Ивана IV: причины, основные этапы и последствия для последующего развития русского государства.
11. «Смутное время»: причины, этапы, последствия.
12. «Бунташный» век русской истории: социальные истоки, периодизация, значение.
13. Начало династии Романовых. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых как предтеча формирования абсолютизма.
14. Внутренняя и внешняя политика Петра I: основные проблемы и оценки в отечественной исторической науке.
15. Эпоха дворцовых переворотов: сравнительный анализ правлений Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I и Петра III.
16. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
18. Декабристы в истории России XIX века.
19. Политическая реакция и реформы при Николае I.
20. Крестьянская реформа: подготовка, содержание, последствия и оценки в исторической науке.
21. Реформы 60-70-х годов XIX века в России.
22. Россия на рубеже XIX-XX веков: проблема становления капиталистической экономики.
23. Революция 1905-1907 годов в России. Причины, характер, особенности, основные события.
24. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
25. Внешняя политика России в начале XX века. Россия в I-ой мировой войне.
26. Февральская буржуазная демократическая революция 1917 года.
27. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде в 1917 году.
28. Гражданская война и интервенция в России.
29. Политика «военного коммунизма» и установление экономической диктатуры.
30. Новая экономическая политика: истоки, сущность, итоги.
31. Индустриализация коллективизация как инструменты создания мощи советского государства.
32. Формирование тоталитарного государства в СССР в 20-30-е годы XX века.
33. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов.
34. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
35. СССР в 1954-1964 гг. Попытки реформирования.
36. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война» в оценках историков.
37. «Застойные времена» Л. И. Брежнева: особенности экономического, политического и социального развития.
38. Перестройка и распад СССР.
39. Экономический кризис 1998 г. и его последствия для развития России.
40. Внутренняя и внешняя политика правительства В.В. Путина.
41. Глобальные проблемы с точки зрения осознания человечеством необходимости уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

### **5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Место истории в системе наук.

2. Историческое познание и понятийный аппарат истории.
3. Роль истории в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Изучение истории как способ формирования способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
5. Концепции и периодизация исторического процесса.
6. Роль изучения источников с целью формирования способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и толковать нормативные правовые акты, навыков подготовки юридических документов.
7. Первобытный период в истории человечества.
8. Древневосточные цивилизации.
9. Античные цивилизации.
10. Средневековье: значение и происхождение понятия, хронология, характеристика эпохи, феодализм.
11. Европейское средневековье.
12. Арабское и Византийское средневековье.
13. Средневековые Индия, Китай и Япония.
14. «Новое время»: характерные черты, принципы, Великие географические открытия, Реформация.
15. Политическое развитие Западной Европы и США в конце XVI – конце XVIII вв.
16. Традиционные общества Востока в конце XVI-XVII вв.
17. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации, складывание мировой колониальной системы.
18. Международные отношения в «Новое время».
19. Социально-экономическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.: модернизация, научно-технический прогресс, общество.
20. Международные отношения в начале XX в.
21. Экономическое развитие Западной Европы и США в период 1919-1939 гг.: мировой кризис и депрессия.
22. Восток в 1918-1939 гг.
23. II Мировая война.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.: послевоенное восстановление, «холодная война», формирование постиндустриальной цивилизации, глобализация, крушение колониальной системы.
25. Восточные славяне. Их расселение, быт, верования. Ремесла и торговля. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения древнерусской государственности. Завершение процесса объединения восточных славян в государственных границах Киевской Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.
26. Социальное, экономическое и политическое развитие русских земель в IX-XI вв. Принятие христианства на Руси.
27. Причины распада Киевской Руси. Возникновение самостоятельных русских княжеств. Особенности управления, экономического и социально-политического развития: Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
28. Русь в борьбе против монголо-татарских завоевателей: Установление монголо-татарского ига на Руси и его сущность. Борьба русского народа со шведскими феодалами и немецкими рыцарями.
29. Социально-экономические и политические предпосылки объединения русских земель в единое государство. Иван III и образование Московского царства.
30. Реформы Ивана IV 50-х годов XVI в. Ливонская война и Опричнина.
31. Смутное время и начало династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.
32. Россия в конце XVII – начале XVIII веков. Начало царствования Петра I. Реформы Петра I Великого. Их содержание, значение, современные оценки. Внешняя политика Петра Великого.

33. Эпоха дворцовых переворотов в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.

34. Россия в начале XIX века. Внутренняя политика Александра I: реформаторская деятельность Александра I, проект государственного преобразования М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 года.

35. События 14 декабря 1825 года на Сенатской площади. Причины, начало, результаты, оценка.

36. Россия при Николае I (1825-1855). Общественное движение 30-50-х годов XIX века

37. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 года. Основное содержание. Историческое значение для судеб Российского государства. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр III и политика контрреформ.

38. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Россия в I-ой Мировой войне: причины, основные сражения, итоги и последствия.

39. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Россия от Февраля к Октябрю. Двоевластие. Деятельность Временного правительства. Три кризиса власти в стране. Политические партии от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Закономерность или случайность победы большевиков в октябре 1917 года. II Съезд Советов. Его решения.

40. Гражданская война: причины и последствия.

41. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация. Репрессии 1920 – 30-х гг.: причины и последствия.

42. Внешняя политика Советского Союза в 1920 – 30-е годы. Участие СССР во II мировой войне.

43. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. Внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева.

44. Экономические реформы середины 1960-х гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Управленческие просчеты высшего руководства страны. Внешняя политика СССР с 1964 г. до начала 1980-х гг.

45. Нарастание экономического и политического кризиса. Перестройка. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР: причины и последствия. Правительство Б. Н. Ельцина. Либеральные реформы Е. Гайдара. Вариант приватизации А. Чубайса.

46. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. – Москва : Прометей, 2019. – 456 с. – IPR BOOKS
2. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. – 368 с. – IPR BOOKS
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – IPR BOOKS
4. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. А. Чеховских. – 3-е изд. – Томск : Томский политехнический университет, 2016. – 372 с. IPR BOOKS

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Баранникова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 123 с. – IPR
6. Отечественная история. IX-XI века [Электронный ресурс]: хрестоматия / составители М. А. Румянцева. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 79 с. – IPR BOOKS

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя: Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины**

Освоение дисциплины «История» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

**Цель** семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

**Задачи** семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

**Функции** семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

**Виды** семинарских занятий по дисциплине «История»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

**Форма** проведения семинарских занятий по дисциплине «История»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).



Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

---

**История**

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

---

**Лукьянова Виолетта Александровна**

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*

---