

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 30.04.2021 13:45:27
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»



Утверждаю
 Проректор по учебной работе
 и управлению качеством
 О.Н. Изомова
 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

(Наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра
 разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018, 2019

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма			Заочная форма	
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	2	2	2	-	-	2
Общее количество часов	72	72	72	-	-	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	-	-	4
- Лекционные (Л)	18	10	10	-	-	2
- Практические (ПЗ)				-	-	
- Лабораторные (ЛЗ)				-	-	
- Семинарские (СЗ)	18	8	8	-	-	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	-	-	64
К (Р-Г) Р (П) (+;-)				-	-	
Тестирование (+;-)				-	-	
ДКР (+;-)				-	-	
Зачет (+;-)	+	+	+	-	-	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))				-	-	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))				-	-	

Волгоград 2019

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	12
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины	15
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии	16
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины	18

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция», **направленность (профиль) «общий»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)):

Общекультурных

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**).

Общепрофессиональных

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (**ОПК-4**).

Профессиональных

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**ПК-9**).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

- предмет, структуру, функции социологии (**1**)
- социальную структуру и стратификацию социума, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**2**)
- содержание основных этапов развития классической и современной социологической мысли (**3**)

на уровне воспроизведения

- содержание основных фундаментальных социологических теорий для формирования мировоззренческой позиции (**4**)
- характер и содержание процесса социализации личности в современном обществе, чтобы соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**5**)

на уровне понимания

- тенденции, закономерности и особенности развития современного российского социума (**6**)

Обучающийся должен уметь:

- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности (**7**)
- применять социологические подходы к анализу сложных социально-политических проблем современного социума для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу (**8**)
- организовывать простые анкетные опросы, составлять программы небольших социологических исследований (**9**)

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание (**10**)
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (**11**)
- навыками использования социологических методов для анализа тенденций современного развития общества (**12**)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,
направленность (профиль) «Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Права человека: история, теория, практика	История
2	Философия	Культурология

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **40.03.01 Юриспруденция**;
- учебного плана направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»** 2016, 2017, 2018, 2019 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	6	2		4	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	36	8	10	18	2-12
3	Личность и общество	14	4	4	6	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	8	2	2	4	2-12
5	Методология социологических исследований	8	2	2	4	2-12
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	18	18	36	

Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	16	6		10	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	16	2	2	12	2-12
3	Личность и общество	16	2	2	12	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	12		2	10	2-12
5	Методология социологических исследований	12		2	10	2-12
Вид промежуточной аттестации (Зачет)						
Итого		72	10	8	54	

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	10	2		10	1,3,4
2	Общество как социокультурная	22			20	2-12

	система					
3	Личность и общество	16		2	14	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	10			10	2-12
5	Методология социологических исследований	10			10	2-12
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		72	2	2	64	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания

Объект и предмет социологии. Функции социологии. Методология и методика социологического исследования. Место социологии в системе наук. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции. Эволюционный принцип и основные понятия социологии. Значение социологии в профессиональной деятельности юриста, ее способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Позитивистская социология, социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. М. Вебер – основоположник понимающей социологии и теории социального действия. Классическая западная социология XIX – начала XX вв. Социология в России в XIX и начале XX века. Основные направления современной социологии

Тема 2. Общество как социокультурная система

Понятие социальной структуры общества и ее характеристика. Сущность и свойство социальных институтов. Функции социальных институтов. Понятия социальный статус и социальные роли. Социальное неравенство как средство дифференциации общества. Биологическое, психологическое и социальное объяснение неравенства. Уважение к чести и достоинству личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина Социальная стратификация: понятие и измерение. Стратификационные модели. Социальная мобильность: виды, каналы и механизм реализации

Социологическое понятие культуры. Культура и природа. Функции культуры. Типы социокультурной регуляции. Основные структурные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Социокультурный процесс. Культура как фактор социальных изменений. Роль социологии в воспитании толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Тема 3. Личность и общество

Личность как социальный тип, как деятельный субъект. Социализация личности как процесс. Теории социализации (ролевые теории, «Я»-теории, психоаналитические теории). Первичная и вторичная социализация. Стадии, механизмы и агенты социализации. Индивид как активный и пассивный участник процесса социализации

Социальные группы в жизни людей. Основные признаки групповой общности. Специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Многообразие социальных групп. Малые группы и коллективы.

Тема 4. Социокультурные теории общественного развития

Возникновение представлений о развитии общества в рамках древнегреческой натурфилософии. Прогрессивные теории. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Концепции постиндустриального общества: либеральные и радикальные теории. Циклические и волновые теории жизни общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Тема 5. Методология социологических исследований

Методология, методика, техника, процедура социологического исследования. Типы исследований. Методы социологического исследования Основные этапы конкретного социологического исследования. Программа, ее место и роль в социологическом исследовании. Теоретико-методологическая основа программы (формулировка проблемы, определение объекта, уточнение и интерпретация основных понятий, системный анализ объекта, развертывание

гипотез). Процедурный раздел программы (план исследования, системы выборки единиц наблюдения, сбор и анализ данных). Соотношение количественных и качественных методов исследования. Методы сбора данных: опрос, анкетирование, интервьюирование. Наблюдение и эксперименты в социологии. Социологическое измерение. Методы анализа данных.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1-5	Общество как социокультурная система
СЗ 6,7	Личность и общество
СЗ 8	Социокультурные теории общественного развития
СЗ 9	Методология социологических исследований

Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Общество как социокультурная система
СЗ 2	Личность и общество
СЗ 3	Социокультурные теории общественного развития
СЗ 4	Методология социологических исследований

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Личность и общество

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Общество как социокультурная система	Л	Метод проблемной лекции	400
3	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	250
4	Личность и общество	Л	Метод проблемной лекции	200
5	Личность и общество	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
6	Социокультурные теории	Л	Метод	100

	общественного развития		проблемной лекции	
7	Социокультурные теории общественного развития	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
Итого %				66,7 %

Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	200
2	Общество как социокультурная система	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
4	Личность и общество	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Личность и общество	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
6	Социокультурные теории общественного развития	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
Итого %				61,1%

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
Итого %				75 %

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	1,2	1-6
2	Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность	3,4	1-6
3	Социология личности и группы	5,6	1-6
4	Социологическое исследование: его организация и проведение	7,8	1-6
5	Культура как социальное и политическое явление	9	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Теория структурного функционализма.
2. Теория исторического материализма.
3. Теория символического интеракционизма.
4. Бюрократия как тип социальной организации.
5. Гражданское общество и государство.
6. Основные аспекты политической социализации россиян.
7. Материальная и духовная культура, их значение в жизни человечества. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
8. Проведение собственного социологического исследования.
9. Формирование ценностных ориентаций в социальных группах. Уважение к чести и достоинству личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
3	Личность и общество	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований	ПРВ	УО	АСТ	2-12

Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
3	Личность и общество	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития		МШ, УО	АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований		УО	АСТ	2-12

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы	МПЛ,		АСТ	1,3,4

	развития, объект и предмет социологического знания	ПРВ			
2	Общество как социокультурная система			АСТ	2-12
3	Личность и общество		МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития			АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований			АСТ	2-12

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.
8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Значение социологии в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.
10. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
11. Социальные и социологические исследования.
12. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
13. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
14. Метод построения общесоциологической теории.
15. Социальная система.
16. Общество как социокультурная система.
17. Понятие социальной нормы и ее типы.
18. Социализация личности.
19. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
20. Социальные статусы, их типология.
21. Социальные роли.
22. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
23. Социальный контроль и его виды.
24. Девиантное поведение. Виды девиаций.
25. Аномия.
26. Понятие и структура социального действия.
27. Механизм социального действия.
28. Социальное взаимодействие.
29. Социальные отношения, их формирование.
30. Виды социальных ценностей.
31. Социальная структура.
32. Социальная стратификация и мобильность.
33. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
34. Институционализация.

35. Функции социальных институтов.
36. Теории социальных групп.
37. Виды социальных групп.
38. Контроль в социальных группах.
39. Социологические теории социальных организаций.
40. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
41. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
42. Сущность, структура и виды социальных процессов.
43. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
44. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
45. Теоретическая история и историческая социология.
46. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
47. Цивилизационная социология.
48. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
49. Мироцелостный анализ. Современные теории.
50. Глобалистика и социологическое знание.
51. Теории социального развития.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Социология как научная дисциплина.
2. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции.
3. Воспитательная функция социологии – толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, уважение к чести и достоинству личности.
4. Значение социологии в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.
5. Общество как система.
6. Социальные группы и общности.
7. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения
8. Семья: понятие, категории, историческое развитие института семьи.
9. Особенности, основные проблемы и тенденции развития современной семьи.
10. Социальная структура и мобильность.
11. Социальные институты и организации.
12. Социальный контроль и управление.
13. Социальные конфликты.
14. Понятия «индивид» и «личность». формирование личности.
15. Социализация личности.
16. Сущность социального отклонения.
17. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
18. Социокультурные теории общественного развития.
19. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
20. Методология социологических исследований.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – IPR BOOKS
2. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. – IPR BOOKS
3. Полищук, В. Н. Социология : [Электронный ресурс] учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина. – 2-е изд. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 199 с. – IPR BOOKS
4. Фатхуллина, Л. З. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – IPR BOOKS

6.2. Дополнительная литература

5. Жоль, К. К. Философия и социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – IPR BOOKS
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 112 с. – IPR BOOKS

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ул. Качинцев, 63, ауд. 426 (№42)):

Оборудование: телевизор - 1шт., видеомагнитофон - 1шт., видеоплеер - 1шт., ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт., мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт., экран (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт.

Наглядные пособия:

- стенды, учебно-методическая литература;
- мультимедийные презентации по дисциплине.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHZ\ОЗУ 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Социология»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Социология»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа факультативной дисциплины

Социология

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Лукьянова Виолетта Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)