

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 15.02.2021 12:21:58
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Академический бакалавриат

(Вид)

Кафедра
разработчик

Дизайна

Год набора

2020

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	3	X	X	3	3	3
Общее количество часов	108	X	X	108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	X	X	14	14	8
- Лекционные (Л)	16	X	X	6	6	4
- Практические (ПЗ)	X	X	X	X	X	X
- Лабораторные (ЛЗ)	X	X	X	X	X	X
- Семинарские (СЗ)	16	X	X	8	8	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	X	X	90	90	96
К (Р-Г) Р (П) (+;-)	X	X	X	X	X	X
Тестирование (+;-)	X	X	X	X	X	X
ДКР (+;-)	X	X	X	X	X	X
Зачет (+;-)	+	X	X	+ (4)	+ (4)	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))	X	X	X	X	X	X
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	X	X	X	X	X	X

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	5
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	12
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	13
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины	17
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии	18
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины	20

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «38.03.01 Экономика», направленность (профиль) «общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)):

Общекультурных

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);

Профессиональных

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (**ПК-7**);

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

– специфику науки «Логика», ее значение для понимания механизмов правильного мышления (**1**)

– специфику логики как науки, применительно к управленческой и экономической деятельности (**2**)

– специфику логической культуры как методологической основы правильного мышления (**3**)

на уровне воспроизведения

– основные вехи, этапы развития логики как науки (**4**)

– основные формально-логические операции (**5**)

– логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем, в частности в деятельности повседневного общения, написания научной работы (**6**)

на уровне понимания

– формы и законы правильного логического мышления (**7**)

– роль логического мышления для решения управленческих проблем и принятия управленческих решений (**8**)

Обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в достижениях и проблемах современной зарубежной и отечественной логики (**9**)

– грамотно опираться на знания законов и закономерностей развития мира (**10**)

– анализировать проблемы научного, социального и профессионального экономического характера, составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (**11**)

– применять полученные знания, освоенные методы логического мышления в научно-исследовательской, профессиональной работе в области экономики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**12**)

– анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами и т. д. (**13**)

– пользоваться терминологией самых разных областей науки и социально-общественной сферы, ориентироваться в потоке новых понятий, принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (**14**)

- замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок (15)
- осуществлять переход от интуитивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению логических правил и законов, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (16)
- верно, построить умозаключение, логично провести доказательство (17)

Обучающийся должен владеть:

- правилами логической организации передаваемой и воспринимаемой социокультурной и экономической информации (18)
- навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов (19)
- навыками системного видения проблем познание как сложного процесса, в котором очень важная роль принадлежит мышлению (20)

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления подготовки «38.03.01 Экономика», направленность (профиль) «Общий»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	История	Философия
2	КСЕ	Культурология
3		Социология

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **38.03.01 Экономика**;
- учебного плана направления подготовки **38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Общий»** 2020 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Предмет и значение логики	12	2	2	8	1-3,7,8,10,18,20	
2	История науки логики	12	2	2	8	4,9	
3	Понятие как форма мышления	14	2	2	10	5,6,14,15	
4	Суждение как форма мышления	14	2	2	10	5,16	
5	Умозаключение как форма мышления	14	2	2	10	5,16,17	
6	Доказательство и опровержение	14	2	2	10	5,13,15,16,18,19	
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	14	2	2	10	5,6,11-13,15,17	
8	Законы логики	14	2	2	10	7,8,10,20	
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		27					
Итого		108	108	16	16	76	

Заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Предмет и значение логики	12	2		10	1-3,7,8,10,18,20	
2	История науки логики	10			10	4,9	
3	Понятие как форма мышления	10			10	5,6,14,15	
4	Суждение как форма мышления	14		2	12	5,16	
5	Умозаключение как форма мышления	14		2	12	5,16,17	
6	Доказательство и опровержение	16	2	2	12	5,13,15,16,18,19	
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	16	2	2	12	5,6,11-13,15,17	
8	Законы логики	12			12	7,8,10,20	
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		27	4				
Итого		108	108	6	8	90	

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Предмет и значение логики	12			12	1-3,7,8,10,18,20
2	История науки логики	12			12	4,9
3	Понятие как форма мышления	12			12	5,6,14,15
4	Суждение как форма мышления	12			12	5,16
5	Умозаключение как форма мышления	12			12	5,16,17
6	Доказательство и опровержение	16	2	2	12	5,13,15,16,18,19
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	16	2	2	12	5,6,11-13,15,17
8	Законы логики	12			12	7,8,10,20
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		9	4			
Итого		108	108	4	4	96

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики

Понятие логики. Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Логика и язык экономики. Роль языка в экономическом познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Основные свойства экономического мышления. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная.

Теоретическое и практическое значение логики. Логика и методология экономического познания. Основные методологические принципы формальной логики: непротиворечия, тождество, исключенного третьего, достаточного основания.

Роль логики в работе экономиста, в принятии экономических решений и решении экономических проблем. Воспитательная роль логики – формирование способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Возможности логики в формировании таких экономических навыков, как умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Тема 2. История науки логики

Предпосылки возникновения формальной логики в Древнем мире (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция). Создание формальной логики Аристотелем.

Средневековая логическая мысль. Фома Аквинский, Пьер Абеляр и др. Доказательства бытия Божьего. Средневековая схоластика.

Логика Нового времени. Индуктивная логика Ф. Бэкона. Дедуктивная логика Р. Декарта.

Возникновение диалектической логики: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс.

Символическая логика XX века: Фреге, Карнап, Рассел, Витгенштейн, Поппер.

Тема 3. Понятие как форма мышления

Понятие как форма отражения действительности. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация понятий. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. Роль классификаций в правовом познании. Дефиниция. Специфика языка и права. Понятие экономического термина. Способы введения экономических терминов. Определение и классификация.

Тема 4. Суждение как форма мышления

Общая характеристика суждения. Суждение и норма. Состав простого суждения. Сложные суждения. Деление суждений по модальности. Отношения между суждениями по истинности. Логическая характеристика норм права. Модальности мышления. Логическая характеристика понятий «обязательно», «разрешено» и «запрещено».

Тема 5. Умозаключение как форма мышления

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм. Состав категорического силлогизма. Общие правила. Фигуры силлогизма, правила

фигур. Модусы категорического силлогизма. Графический способ исследования силлогизмов. Энтимема силлогизма в судебной практике. Эпихейрема. Сориты.

Понятие о логике предикатов. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательств. Стрoение доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Правила доказательства и опровержения. Логические основы аргументации. Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Вопросно-ответные ситуации. Софизмы и паралогизмы.

Значение учения логики о вопросах для экономической и управленческой практики. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов.

Тема 7. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Общая характеристика гипотезы. Понятие рабочей гипотезы. Способы подтверждения гипотезы. Гипотеза и достоверное знание. Гипотезы в экономическом познании. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.

Гипотеза как процесс развития знания. Основные этапы развития гипотезы. Способы обоснования и опровержения гипотез. Критерии обоснованности гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Теория.

Тема 8. Законы формальной логики

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Предмет и значение логики
СЗ 2	История науки логики
СЗ 3	Понятие как форма мышления
СЗ 4	Суждение как форма мышления
СЗ 5	Умозаключение как форма мышления
СЗ 6	Доказательство и опровержение
СЗ 7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория
СЗ 8	Законы логики

Заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Суждение как форма мышления
СЗ 2	Умозаключение как форма мышления
СЗ 3	Доказательство и опровержение
СЗ 4	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Доказательство и опровержение
СЗ 2	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Умозаключение как форма мышления	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
4	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
6	Законы логики	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
Итого %				32,8%

Заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Доказательство и опровержение	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Доказательство и опровержение	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
3	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
Итого %				45,8%

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				31,2%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Предмет и значение логики	1	1-7
2	История науки логики	2	1-7
3	Понятие как форма мышления	3	1-7
4	Суждение как форма мышления	4	1-7
5	Умозаключение как форма мышления	5	1-7
6	Доказательство и опровержение	6	1-7
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	7	1-7
8	Законы логики	8	1-7

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Роль логики в работе экономиста – в формировании таких экономических навыков, как умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

2. Исторические этапы становления логики как науки.

3. Анализ и сопоставление основных логических форм.

4. Анализ и сопоставление основных логических форм.

5. Анализ и сопоставление основных логических форм.

6. Применение теории доказательства и опровержения на примерах юридической деятельности.

7. Построение гипотез в правовой практике.

8. Применение законов формальной логики

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)

2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине

3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО	УО	АСТ	1-3,7,8,10,18,20
2	История науки логики	УО	УО	АСТ	4,9
3	Понятие как форма мышления	УО	УО	АСТ	5,6,14,15
4	Суждение как форма мышления	УО	УО	АСТ	5,16
5	Умозаключение как форма мышления	УО	МШ	АСТ	5,16,17
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	АСТ	5,13,15,16,18,19
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	МПЛ	МШ	АСТ	5,6,11-13,15,17
8	Законы логики	УО	МШ	АСТ	7,8,10,20

Заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и значение логики	УО		АСТ	1-3,7,8,10,18,20
2	История науки логики			АСТ	4,9
3	Понятие как форма мышления			АСТ	5,6,14,15
4	Суждение как форма мышления		УО	АСТ	5,16
5	Умозаключение как форма мышления		МШ	АСТ	5,16,17
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	АСТ	5,13,15,16,18,19
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	МПЛ	МШ	АСТ	5,6,11-13,15,17
8	Законы логики	УО		АСТ	7,8,10,20

Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2			5	6
1	Предмет и значение логики			АСТ	1-3,7,8,10,18,20
2	История науки логики			АСТ	4,9
3	Понятие как форма мышления			АСТ	5,6,14,15
4	Суждение как форма мышления			АСТ	5,16
5	Умозаключение как форма мышления	МПЛ	МШ	АСТ	5,16,17
6	Доказательство и опровержение	МПЛ	МШ	АСТ	5,13,15,16,18,19
7	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория			АСТ	5,6,11-13,15,17
8	Законы логики			АСТ	7,8,10,20

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Логика как наука. Ее предмет и значение.
2. Роль мышления в познании, формировании мировоззренческой позиции, способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Взаимосвязь мышления и языка.
4. Язык логики
5. Понятие о логическом законе и форме мышления.
6. Логика древнегреческих софистов.
7. Формальная логика Аристотеля.
8. Средневековая схоластическая логика.
9. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
10. Диалектическая логика Гегеля.
11. Символическая логика Фреге
12. Понятие как форма мышления.
13. Содержание и объем понятия.
14. Виды понятий.
15. Отношения между понятиями.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Определение понятий.
18. Деление понятий.
19. Операции с классами
20. Понятие и слово.
21. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
22. Совместимые и несовместимые понятия.
23. Общая характеристика суждений.
24. Классификация суждений.
25. Логический квадрат.

26. Модальность суждений
27. Суждение и предложение.
28. Простые и сложные суждения.
29. Категорические суждения и их виды.
30. Виды сложных суждений.
31. Правила прямых выводов.
32. Правила не прямых выводов.
33. Выводы из категорических суждений.
34. Структура доказательства.
35. Ошибки в доказательстве и опровержении.
36. Софизмы и паралогизмы.
37. Закон тождества.
38. Закон непротиворечия.
39. Закон исключенного третьего.
40. Закон достаточного основания.
41. Теория как форма развития знания
42. Учение о доказательстве.
43. Структура доказательства.
44. Опровержение и его виды.
45. Понятие о логическом законе.
46. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
47. Математическая логика.
48. Дискуссия и полемика.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и значение логики. Роль логики в работе экономиста – в формировании таких экономических навыков, как умение составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Формальная логика в Древнем мире.
4. Развитие формальной логики в Средние века.
5. Формальная логика в Новое время.
6. Возникновение диалектической логики.
7. Возникновение символической логики.
8. Логика и язык.
9. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
10. Виды понятий по их содержанию и объему.
11. Отношения между понятиями.
12. Определение понятий.
13. Деление понятий.
14. Обобщение и ограничение понятий.
15. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
16. Классификация суждений. Простые суждения.
17. Сложные суждения.
18. Отношения между суждениями.
19. Логический квадрат.

20. Логические операции с суждениями (преобразование, отрицание).
21. Общее понятие об умозаключении.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм.
25. Сокращенный категорический силлогизм.
26. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейрема).
27. Сорит.
28. Условные умозаключения.
29. Разделительные умозаключения.
30. Умозаключения по аналогии.
31. Доказательство и его виды.
32. Опровержение и его виды.
33. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
34. Гипотеза и ее виды.
35. Построение гипотезы и этапы ее развития.
36. Формально-логические законы. Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Дискуссия и полемика

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дегтярев, М. Г. Логика [Электронный ресурс]: учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. – 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 288 с. – IPR BOOKS
2. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Светлов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 267 с. – IPR BOOKS
3. Шадрин, Д. А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Шадрин. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. – IPR BOOKS

6.2. Дополнительная литература

4. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Гусев. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2019. – 300 с. – IPR BOOKS

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя: Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB
- 3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение дисциплины «Логика» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «Логика»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «Логика»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа факультативной дисциплины

Логика

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Лукьянова Виолетта Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)