

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 19.02.2021 15:41:43
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

Макроэкономика

(Наименование факультативной дисциплины)

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Экономики и управления

Год набора

2020

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	3	X	X	3	3	3
Общее количество часов	108	X	X	108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	X	X	8	6	6
- Лекционные (Л)	16	X	X	4	4	4
- Практические (ПЗ)	16	X	X	4	2	2
- Лабораторные (ЛЗ)		X	X			
- Семинарские (СЗ)		X	X			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	22	X	X	91	93	93
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		X	X			
Тестирование (+;-)		X	X			
ДКР (+;-)		X	X			
Зачет (+;-)		X	X			
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		X	X			
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (54)	X	X	+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план.....	4
Раздел 3. Содержание дисциплины	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	9
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	123
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	134
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Макроэкономика**» входит в «**вариативную**» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «**38.03.02 Менеджмент**», **направленность (профиль) «Общий»**.

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

общекультурных

– «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности» (ОК-3)

профессиональных

– «способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели» (ПК-17)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

– основные составляющие экономической среды, экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности (1)

на уровне воспроизведения

– основные макроэкономические показатели и функциональные зависимости между ними (2)
– принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений на макроуровне (3)

на уровне понимания

– законы и закономерности, проявляющиеся на макроуровне (4)
– основы формирования инфляции, безработицы, методы их регулирования (5)
– основные подходы регулирования различных экономических систем (6)
– основы бюджетно-налоговой политики (7)

Обучающийся должен уметь:

– анализировать поведение субъектов макроэкономики, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (8)
– оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (9)
– выявлять основные тенденции в развитии экономической ситуации в стране, на рынках (10)

Обучающийся должен владеть:

– навыками поиска необходимой макроэкономической информации в базах данных, в периодической научной и публицистической литературе (11)
– методами анализа макроэкономической среды, оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности (12)
– методиками анализа поведения субъектов макроэкономики, способностью формирования новых бизнес-моделей (13)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Институциональная экономика	Финансы
2	Социология и политология	Экономика предприятий (организаций)
3	Эконометрика	Экономический анализ
4	Экономико-математические методы и модели	Мировая экономика и международные экономические отношения
5		Региональная экономика

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент»;
- Учебного плана направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий» 2020 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (утвержден приказом №3-О от 24.05.2019 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	11	4	4	3	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	11	4	4	3	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	11	4	4	3	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие	7	2	2	3	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост	3			3	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика	4			4	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	7	2	2	3	3,4,6,8,11-13
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		54				
Итого		108	16	16	22	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия	СРО	

			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	15	2		13	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	17	2	2	13	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	15		2	13	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие	13			13	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост	13			13	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика	13			13	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	13			13	3,4,6,8,11-13
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		108	4	4	91	

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	15	2		13	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	17	2	2	13	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	13			13	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие	13			13	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост	14			14	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика	14			14	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	13			13	3,4,6,8,11-13
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		108	4	2	93	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику

Предмет и методы макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний.

Современные макроэкономические школы.

Экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности. Выявление новых рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей.

Макроэкономическая политика, ее основные направления и инструменты.

Макроэкономические модели, их виды. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.

Народнохозяйственный кругооборот в открытой и закрытой экономике.

Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне

Система национальных счетов (СНС). ВВП как основной показатель производства и потребления. Прочие показатели дохода и продукта. Валовой национальный доход (ВНД). Методы измерения ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Чистый национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход. Располагаемый доход.

Основные макроэкономические тождества.

Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Основные индексы цен. Индекс Лайспереса. Индекс Пааше. Индекс Фишера.

Национальное богатство, его состав и структура. Методики измерения национального богатства.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Виды экономических циклов. Потенциальный ВВП.

Безработица: сущность, формы, последствия. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Регулирование уровня инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие

Общее и частичное экономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение»

Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора.

Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.

Тема 5. Экономический рост

Экономический рост, его сущность, типы, показатели, факторы.

Кейнсианские модели экономического роста, их особенности. Модель экономического роста Е. Домара. Модель специального экономического роста Р. Харрода.

Неоклассические модели экономического роста, их особенности. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило» Э. Фелпса.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика

Сущность бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.

Бюджетно-налоговая система РФ.

Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики

Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

Тема 7. Банковская система. Кредитно-денежная политика

Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1-2	Введение в макроэкономику
СЗ 3-4	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне
СЗ 5-6	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция
СЗ 7	Макроэкономическое равновесие
СЗ 8	Банковская система. Кредитно-денежная политика

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне
СЗ 2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Введение в макроэкономику	СЗ	Кейс-метод	70
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	СЗ	Кейс-метод	70
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	СЗ	Кейс-метод	70
4	Макроэкономическое равновесие	СЗ	Кейс-метод	70
5	Банковская система. Кредитно-денежная политика	СЗ	Кейс-метод	70
Итого %				21,8%

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

1	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	СЗ	Кейс-метод	50
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	СЗ	Кейс-метод	50
Итого %				25%

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	СЗ	Кейс-метод	100
Итого %				33,3%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Введение в макроэкономику	1,4,5,6,12	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	3,7	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	2,8,9,13	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10
4	Макроэкономическое равновесие	14,15,16,17	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10
5	Экономический рост	21, 22	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10
6	Бюджетно-налоговая политика	23,24	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	10,11,18,19,20	1, 3, 4, 5, 6, 7, 10

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Методы макроэкономического анализа и выявления новых рыночных возможностей
2. Основные индексы цен.
3. Система национальных счетов.
4. Экономическая роль государства в современной России.
5. Государственная собственность в экономике России.
6. Национальные модели рыночной экономики в мире.
7. Социально-экономическое развитие: основные черты и показатели.
8. Инфляция и ее особенности в современной России.
9. Рынок труда: содержание и особенности формирования российской модели.
10. Финансовый рынок и его развитие в современной России.
11. Рынок ценных бумаг и его развитие в современной России.
12. Формы и методы государственного регулирования экономики.
13. Социальная политика современной России.

14. Налоговая политика современной России: содержание, оценки и выбор модели.
15. Экономический рост и реформы в современной России.
16. Инвестиционная политика государства: формирование и реализация.
17. Государственный бюджет и бюджетное устройство в России.
18. Кредитно-денежная политика России и ее особенности на современном этапе.
19. Банковская система России: проблемы и перспективы.
20. Конвертируемость рубля: проблемы и пути достижения.
21. Особенности экономического роста в РФ в 2000-2013 гг.
22. Экономическое развитие РФ в условиях санкций и антисанкций
23. Проблемы взаимоотношений федерального, региональных и местных бюджетов в РФ
24. Проблема государственного и частного внешнего долга РФ

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе УМК по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе УМК по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе УМК по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в макроэкономику	УО	КМ	ПРВ	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	УО	КМ	ПРВ	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	УО	КМ	ПРВ	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие	УО	КМ	ПРВ	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост			ПРВ	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика			ПРВ	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика	УО	КМ	ПРВ	3,4,6,8,11-13

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Введение в макроэкономику	УО		ПРВ	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	УО	КМ	ПРВ	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция		КМ	ПРВ	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие			ПРВ	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост			ПРВ	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика			ПРВ	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика			ПРВ	3,4,6,8,11-13

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Введение в макроэкономику	УО		ПРВ	1,4,6,11-13
2	Измерение результатов экономической деятельности на макроуровне	УО	КМ	ПРВ	2,4,9-13
3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция			ПРВ	3-6,9-13
4	Макроэкономическое равновесие			ПРВ	3,4,6,8,11-13
5	Экономический рост			ПРВ	2-4,6,9-13
6	Бюджетно-налоговая политика			ПРВ	2-13
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика			ПРВ	3,4,6,8,11-13

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов

1. Этапы развития макроэкономической теории.
2. Модель общественного воспроизводства К.Маркса.
3. Государство в шведской и американской моделях рынка
4. Основные макроэкономические цели общества
5. Методы макроэкономического анализа

6. Если ли альтернатива ВВП?
7. Проблемы оценки национального богатства.
8. Структура и динамика национального богатства в Российской Федерации.
9. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
10. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
11. Основные принципы политики государства в области занятости.
12. Может ли безработица принести пользу обществу?
13. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике
14. Инфляция как многофакторный процесс.
15. Этапы развития инфляции в пореформенной России.
16. Адаптационная политика в условиях инфляции.
17. Государственная система антиинфляционных мер.
18. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
19. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
20. Количественная теория денег.
21. Спрос на деньги: монетаристская и кейнсианская модели.
22. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
23. Особенности экономического роста в современной России.
24. Современная теория циклов.
25. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
26. Стабилизационные программы рыночной экономики.
27. Длинные волны Кондратьева и их критика
28. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
29. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
30. Количественная теория денег.
31. Спрос на деньги: монетаристская и кейнсианская модели.
32. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
33. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
34. Особенности экономического роста в современной России.
35. Современная теория циклов.
36. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
37. Стабилизационные программы рыночной экономики.
38. Бюджетная система РФ.
39. Проблема внутреннего и внешнего государственного долга в РФ.
40. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
41. Сущность мультипликатора автономных расходов.
42. Бюджетный дефицит и способы его урегулирования
43. Основные концепции денежно-кредитной политики.
44. Современное состояние денежно-кредитной системы России.
45. Развитие фондового рынка в РФ.
46. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
47. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
48. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
49. Методика формирования новых бизнес-моделей.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы макроэкономики. Место макроэкономической теории в системе экономических знаний. Макроэкономическая политика.
2. Современные школы в макроэкономике.
3. Макроэкономические модели, их виды. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки.
4. Народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике.
5. ВВП как основной показатель производства и потребления. Методы расчета ВВП.
6. Взаимосвязь ВВП и ВНД. Макроэкономические показатели дохода и продукта.

7. Основные макроэкономические тождества.
8. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
9. Национальное богатство, его состав и структура. Методики измерения национального богатства.
10. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Виды экономических циклов. Потенциальный ВВП.
11. Безработица: сущность, формы, последствия. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
12. Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Регулирование уровня инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филлипса.
14. Общее и частичное экономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение»
15. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора.
16. Денежный рынок. Денежные агрегаты. Количественная теория денег: уравнение обмена, кембриджское уравнение обмена.
17. Кейнсианская теория спроса на деньги.
18. Модель Баумоля-Тобина.
19. Кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор.
20. Виды кривых предложения денег. Равновесие на денежном рынке.
21. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
22. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы.
23. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
24. Бюджетная система РФ. Структура доходов и расходов федерального бюджета. Расходы, финансируемые из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, бюджетов муниципальных образований, совместно финансируемые расходы.
25. Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки, их функции.
26. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
27. Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
28. Основные составляющие экономической среды, экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика : учебник / М. Л. Альпидовская, Ю. И. Будович, М. А. Екатериновская [и др.] ; под редакцией М. Л. Альпидовская, Н. В. Цхададзе. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. Архив 2015-2019.
6. Дятлова, Е. А. Макроэкономика : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>.—

ЭБС «IPRbooks»

7. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Семенихина, В. А. Макроэкономика : учебное пособие / В. А. Семенихина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85880.html>— ЭБС «IPRbooks» — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Артемова Е.И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Артемова, А.А. Шулимова. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2018. – 120 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36982262> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru», по паролю

10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса: <http://www.vestnik.volbi.ru>

11. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru», по паролю

12. <http://www.gks.ru> – Росстат

13. <http://volgastat.gks.ru/> - Волгоградстат

14. <http://www.customs.ru> – Федеральная таможенная служба

15. <http://www.cbr.ru> - Центральный банк РФ

16. <http://info.minfin.ru/> - Министерство финансов РФ, информационно-библиографический раздел

17. <http://budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы

18. <http://news.yandex.ru/quotes/1.html> - Яндекс.Новости.Котировки (биржевые индексы, цены на нефть, бензин, цветные и драгоценные металлы, курсы валют, кросс-курсы, акции крупнейших предприятий и банков в динамике),

19. <http://worldbank.org> - Всемирный банк

20. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)

21. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд

22. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации

23. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок

24. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва)

25. <http://www.hse.ru> – Государственный университет Высшая школа экономики

26. <http://corruption.rsuh.ru> – Центр по изучению нелегальной экономической деятельности при РГГУ

27. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы

28. <http://www.consultant.ru/> - СПС «Консультант +»

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения

устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами, которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Макроэкономика» проводится на лекциях, семинарских занятиях, консультациях и путем самостоятельной работы вне аудитории.

Очень важно при изучении дисциплины:

1) посещение аудиторных занятий;

2) выполнение в полном объеме и в срок домашней контрольной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на 4 вида:

1) самостоятельное выполнение заданий на аудиторных занятиях (семинарских занятиях). Обычно с преподавателем развирается методика решения тех или иных задач, обучающийся должен самостоятельно выполнить другое задание по аналогии;

2) самостоятельная подготовка к семинарским занятиям и к итоговому контролю знаний. Подразумевает чтение учебного материала по теме, лекции в тетради, в некоторых случаях конспектирование дополнительного материала. Оценить этот вид СРО возможно на семинарских занятиях по уровню активности обучающегося на занятии и качеству выполнения им практических заданий; самостоятельное выполнение различного рода заданий, связанных с решением задач, приведенных в Методических указаниях (2). Обоснованием оценки является своевременная сдача домашней контрольной работы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубленного освоения учебного материала по теме, выработки навыков в решении практических задач, приобретению профессиональных умений в области планирования и анализа экономических показателей. Главным содержанием семинарских занятий является активная работа каждого обучающегося.

По результатам семинарского занятия обучающимся может быть выставлена оценка: с учетом его активности на занятии; уровня подготовки к занятию; знания теоретического материала и умения решать практические задания.

Методику решения заданий по теме предлагает преподаватель, после инструктажа обучающихся необходимо выполнить ряд заданий по теме.

Невыполненные в течение занятия задания подлежат выполнению во внеучебное время.

Использование различных видов самостоятельных работ помогает преподавателю повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную активность, разнообразить работу с учащимися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом. Допуском к экзамену является защищенная курсовая работа.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Для успешной сдачи экзамена обучающемуся предлагается ответить на два вопроса и решить задачу.

К экзамену допускаются обучающиеся, прошедшие защиту курсовой работы.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом обучающийся познакомится с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у обучающегося должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если обучающийся самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему обучающемуся лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Макроэкономика

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Леденёва Марина Викторовна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)

Учебно-методическое издание