

Документ подписан простой электронной подписью.  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 12.03.2021 20:14:43  
 Уникальный программный ключ:  
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»



## Рабочая программа учебной дисциплины

### Психология

(Наименование дисциплины)

### 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

### Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайн

Год набора

2020

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма			Заочная форма	
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	3	X	X	3	3	3
Общее количество часов	108	X	X	108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32	X	X	8	8	4
- Лекционные (Л)	16	X	X	4	4	2
- Практические (ПЗ)		X	X			
- Лабораторные (ЛЗ)		X	X			
- Семинарские (СЗ)	16	X	X	4	4	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	76	X	X	96	96	100
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		X	X			
Тестирование (+;-)		X	X			
ДКР (+;-)		X	X	+	+	+
Зачет (+;-)	+	X	X	+(4)	+(4)	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		X	X			
Экзамен (+;- (Кол-во часов))		X	X			

Волгоград 2020

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел .....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание учебной дисциплины.....	5
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	15
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины .	17
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	20
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» разработана для обучающихся по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### **Общекультурных**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-5**).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- основные направления развития психологической науки (**1**);
- ориентироваться в современных проблемах психологической науки (**2**);
- иметь представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности (**3**);
- иметь представление о природе, функциях психики, о предмете и методах психологической науки (**4**);

##### **на уровне воспроизведения**

- основные категории психологической науки (**5**);
- основы психологии межличностных отношений способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (**6**);

##### **на уровне понимания**

- место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и неосознаваемой сфер в структуре личности и деятельности (**7**);
- закономерности формирования и психического развития личности в процессе жизнедеятельности (**8**);
- закономерности общения и основные признаки духовного роста личности способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**9**);

#### **Обучающийся должен уметь:**

- самостоятельно работать с научной литературой (**10**);
- уметь выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить (**11**);
- обосновывать суждения, доказательства, объяснять положения, ситуации, явления и процессы способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**12**);
- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности (**13**);

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками анализа психических явлений; использования методов и приемов психической саморегуляции, самонаблюдения и интерпретации собственных психических состояний (**14**);
- навыками моделирования вариантов общения, разрешения конфликтных ситуаций в коллективе способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (**6**);
- (**15**);
- понятийным аппаратом курса (**16**).
-

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «38.03.02 Менеджмент», направленность (профиль) «Общий»**

<b>№</b>	<b>Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Философия	Психология бизнеса
2	Риторика	Культурология
3	Экономическая теория	Социальная психология

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа факультативной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **38.03.02 Менеджмент**;
- учебного плана направления подготовки **38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Общий»** 2020 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СР О	Результат ы обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Психология как наука	8	2		6	1-5,10,16	
2	История развития психологических знаний	9		2	7	1- 5,10-13,16	
3	Происхождение и развитие психики	10	2		8	3-5,8,10,16	
4	Сенсорно-перцептивные процессы	9	1		8	2,5,7,10,16	
5	Внимание и память	10	1	2	7	2,5,7,10-14,16	
6	Мышление, речь, воображение и творчество	10	2	2	6	2,5,7,10-14,16	
7	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	2	6	2,5,7,10-14,16	
8	Проблема личности в психологии	10	2	2	6	2,3,5,7-13,16	
9	Личность и деятельность	10	2		8	2,5-8,10,14,16	
10	Индивидуальные особенности личности	10		2	8	2-5,7-14,16	
11	Психология межличностного взаимодействия	12	2	4	6	2,3,5-16	
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>							
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>		

### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СР О	Результат ы обучения
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	
1	Психология как наука	10	2		8	1-5,10,16	
2	История развития психологических знаний	10			10	1- 5,10-13,16	
3	Происхождение и развитие психики	10			10	3-5,8,10,16	
4	Сенсорно-перцептивные процессы	10			10	2,5,7,10,16	
5	Внимание и память	8			8	2,5,7,10-14,16	
6	Мышление, речь, воображение и творчество	10		2	8	2,5,7,10-14,16	
7	Эмоционально-волевая сфера личности	10			10	2,5,7,10-	

						14,16
8	Проблема личности в психологии	10	2		8	2,3,5,7-13,16
9	Личность и деятельность	10			10	2,5-8,10,14,16
10	Индивидуальные особенности личности	10		2	8	2-5,7-14,16
11	Психология межличностного взаимодействия	6			6	2,3,5-16
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты образования
		Всего	Аудиторные занятия		СР О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Психология как наука	12	2		10	1-5,10,16
2	История развития психологических знаний	10			10	1-5,10-13,16
3	Происхождение и развитие психики	10			10	3-5,8,10,16
4	Сенсорно-перцептивные процессы	10			10	2,5,7,10,16
5	Внимание и память	10			10	2,5,7,10-14,16
6	Мышление, речь, воображение и творчество	8			8	2,5,7,10-14,16
7	Эмоционально-волевая сфера личности	10			10	2,5,7,10-14,16
8	Проблема личности в психологии	8			8	2,3,5,7-13,16
9	Личность и деятельность	10			10	2,5-8,10,14,16
10	Индивидуальные особенности личности	10		2	8	2-5,7-14,16
11	Психология межличностного взаимодействия	6			6	2,3,5-16
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	

### Раздел 3. Содержание учебной дисциплины

### **3.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1 Психология как наука**

Психология как наука. Предмет, задачи современной психологии. Место психологии в системе наук и ее структура. Основные отрасли психологии, их научное и практическое значение. Понятие о методе и методологии. Методология психологии. Этапы научного исследования. Методы исследования организационные (сравнительный и лонгитюдный), эмпирические: наблюдение (объективное и самонаблюдение), эксперимент - лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Анкеты. Использование методов психологии в профессиональной деятельности и для самопознания.

#### **Тема 2. История развития психологических знаний**

Зарождение психологии как науки. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории психологии. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Общая характеристика развития психологии в период античности, средневековья, эпохи возрождения и в Новое время. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже 19-20 веков: структурализм, функционализм, вюрцбургская школа. Психологические теории и направления первой половины 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Основные психологические школы второй половины 20 века: гуманистическая, генетическая, когнитивная психология. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Общий обзор развития психологии в России.

#### **Тема 3. Происхождение и развитие психики**

Понятие о психике. Психика человека как предмет системного изучения. Формы психического отражения. Эволюция психики в ходе филогенеза, Сознание человека как высшая форма психического отражения. Классификация психических явлений. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Развитие высших психических функций у человека. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. Сравнение психики человека и животных. Биосоциальная природа психики и поведения человека. Природа человеческого сознания: сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания: познания (обобщенное отражение мира), переживание, отношение к миру, к людям, рефлексия, регулирование поведения, деятельности. Модель сознания: 1. бытийное сознание (биодинамические свойства движений, опыт действий, чувственные образы). 2. перспективное сознание (сознание для сознания: значение, смысл). Структура сознания. Структура самосознания: Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявление бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

#### **Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы**

Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Познание как процесс переработки информации. Значение ощущений и восприятия в психической деятельности человека. Определение ощущений и восприятия. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Понятие

чувствительности. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Примеры пороговых значений различных модальностей. Адаптация. Сенсбилизация и синестезия как проявление взаимодействий ощущений. Виды ощущений. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность восприятия. Иллюзии восприятия и их объяснение. Исследование восприятия в необычных экспериментальных условиях. Понятие сенсорной депривации. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Понятие о ведущей модальности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в профессиональной деятельности, в практике обучения и воспитания.

### **Тема 5. Внимание и память**

Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Физиологические основы внимания. Психологические механизмы внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Качества внимания. Нарушения внимания. Методы изучения и тренировки внимания. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной деятельности. Значение памяти в психической деятельности и жизни человека. Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Кривая забывания Эббингауза. Эффект "края ряда". Зависимость запоминания от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Методы исследования памяти. Нарушения памяти. Учет закономерностей памяти в профессиональной деятельности, в практике обучения и воспитания.

### **Тема 6. Мышление, речь, воображение и творчество**

Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Значение мышления в психической деятельности человека. Соотношение мышления и чувственного познания. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Методы изучения и развития мышления учащихся в учебном процессе. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей мышления в профессиональной деятельности. Понятие о языке и речи. Значение речи в психической деятельности человека. Речь как средство мышления. Виды и функции речи. Значение и смысл слова. Методы исследования и развития речи. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображения в поведении и деятельности человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциональными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление



физиологическими состояниями. Конструктивная и защитная функции воображения. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Механизмы создания образов воображения. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Сновидения и грезы как виды воображения. Методы исследования воображения. Проявления и развитие воображения в учебной деятельности. Значение воображения в профессиональной, педагогической деятельности.

### **Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности**

Внутренняя регуляция деятельности и эмоциональная сфера человека. Определение и основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, тревожность, фрустрация. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Виды высших чувств. Методы исследования эмоций и чувств. Регуляция и саморегуляция психических состояний в поведении и деятельности. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Произвольная регуляция и овладение своим поведением. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Методы исследования воли. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания.

### **Тема 8. Проблема личности в психологии**

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность, субъект в психологии. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Бихевиоризм. Понятие о стимуле и реакции, научении, положительном и отрицательном подкреплении. Использование идей бихевиоризма в практике обучения и воспитания человека. Психоанализ. Структура психики и структура личности в психоанализе. Основные виды психической энергии, комплексы, инстинкты, защитные механизмы, их виды, проявление в поведении. Гуманистическая психология. Проблема личности, личностного роста, самоактуализации в гуманистической психологии. Условия развития самоактуализирующейся личности и их реализация в педагогической деятельности. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Направленность личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации. Самооценка и уровень притязаний личности, их проявление и учет в профессиональной деятельности способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Самосознание личности и ее жизненный путь.

### **Тема 9. Личность и деятельность**

Понятие о деятельности в психологии. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности способствующая коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Значение теории деятельности в теории и практике обучения и воспитания. Структура деятельности. Представления о действиях и операциях. Способы выполнения действий. Основные закономерности выработки навыков. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Мотивы знаемые и мотивы реально действующие. Проблема неосознаваемой (бессознательной) мотивации и детерминации поведения и деятельности. Деятельность и сознание. Разнообразие видов деятельности. Игра. Учение. Учебная деятельность. Труд. Общение. Понятие о ведущей деятельности. Специфика профессиональной деятельности связанная с работой в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

## **Тема 10. Индивидуальные особенности личности**

Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Свойства нервной системы, типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Проявления темперамента в профессиональной деятельности специалиста. Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Место характера в общей структуре личности. Формирование и развитие характера. Характер и воля человека. Проявления характера в профессиональной деятельности. Понятие о способностях. Способности, знания, умения и навыки. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие об одаренности. Творческие способности, интеллект и креативность. Условия и предпосылки для формирования способностей. Развитие способностей. Методы диагностики способностей. Проявления способностей в профессиональной деятельности.

## **Тема 11. Психология межличностного взаимодействия**

Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие способствующее коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Социально-психологическая характеристика межличностного конфликта. Причины конфликтов. Формы разрешения конфликтов и методы их угашения. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование). Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.

### **3.2. Содержание практического блока дисциплины**

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	История развития психологических знаний
СЗ 2	Внимание и память
СЗ 3	Мышление, речь, воображение и творчество
СЗ 4	Эмоционально-волевая сфера личности
СЗ 5	Проблема личности в психологии
СЗ 6	Индивидуальные особенности личности
СЗ 7-8	Психология межличностного взаимодействия

### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Мышление, речь, воображение и творчество
СЗ 2	Индивидуальные особенности личности

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Индивидуальные особенности личности

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	История развития психологических знаний	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
2	Происхождение и развитие психики	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Мышление, речь, воображение и творчество	СЗ	Решение ситуаций	100
4	Проблема личности в психологии	СЗ	Метод «Мозгового штурма»	50
5	Индивидуальные особенности личности	СЗ	Решение ситуаций	100
6	Психология межличностного взаимодействия	СЗ	Ролевая игра	100
<b>Итого %</b>				<b>31,25%</b>

#### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Мышление, речь, воображение и творчество	СЗ	Решение ситуаций	75
2	Индивидуальные особенности личности	СЗ	Решение ситуаций	75
<b>Итого %</b>				<b>37,5%</b>

**Заочная форма обучения (на базе ВО)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид учебного занятия</b>	<b>Форма / Методы интерактивного обучения</b>	<b>% учебного времени</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Индивидуальные особенности личности	СЗ	Решение ситуаций	75
<b>Итого %</b>				<b>37,5%</b>

**Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Психология как наука	1,2	1-9
2	История развития психологических знаний	3,4,5	1-9
3	Происхождение и развитие психики	6,7	1-9
4	Сенсорно-перцептивные процессы	8,9,10	1-9
5	Внимание и память	11,12,13	1-9
6	Мышление, речь, воображение и творчество	14,15,16	1-9
7	Эмоционально-волевая сфера личности	17	1-9
8	Проблема личности в психологии	18,19	1-9
9	Личность и деятельность	20	1-9
10	Индивидуальные особенности личности	21,22	1-9
11	Психология межличностного взаимодействия	23	1-9

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Использование методов психологии в профессиональной деятельности и для самопознания способствующая коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Психодиагностические методы в психологии.
3. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
4. Общая характеристика развития психологии в период античности, средневековья, эпохи возрождения и в Новое время.
5. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.
6. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.
7. Биосоциальная природа психики и поведения человека.
8. Представление об абсолютных и относительных порогах чувствительности. Примеры пороговых значений различных модальностей.
9. Учет закономерностей ощущений и восприятия в профессиональной деятельности, в практике обучения.
10. Исследование восприятия в необычных экспериментальных условиях.
11. Методы изучения и тренировки внимания.
12. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной деятельности.
13. Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики.
14. Речь как средство мышления. Виды и функции речи. Значение и смысл слова. Методы исследования и развития речи.
15. Виды образных явлений, изучаемых в психологии.
16. Проявления и развитие воображения в учебной деятельности. Значение воображения в профессиональной, педагогической деятельности.
17. Структура волевого действия. Методы исследования воли.
18. Проблема возрастно-половых различий.
19. Самооценка и уровень притязаний личности, их проявление и учет в профессиональной деятельности.
20. Понятие о ведущей деятельности в психологических исследованиях.
21. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду.
22. Методы диагностики способностей.
23. Специфика разрешения конфликтов в различных направлениях психологии взаимодействие способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических,

конфессиональных и культурных различий (гуманистическая психология, бихевиоризм, транзактный анализ, нейролингвистическое программирование).

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука	УО		АСТ	1-5,10,16
2	История развития психологических знаний		МШ	АСТ	1- 5,10-13,16
3	Происхождение и развитие психики	МПЛ		АСТ	3-5,8,10,16
4	Сенсорно-перцептивные процессы	УО		АСТ	2,5,7,10,16
5	Внимание и память	УО	К	АСТ	2,5,7,10-14,16
6	Мышление, речь, воображение и творчество	УО	ПРВ	АСТ	2,5,7,10-14,16
7	Эмоционально-волевая сфера личности	УО	К	АСТ	2,5,7,10-14,16
8	Проблема личности в психологии	УО	МШ	АСТ	2,3,5,7-13,16
9	Личность и деятельность	УО		АСТ	2,5-8,10,14,16
10	Индивидуальные особенности личности		ПРВ	АСТ	2-5,7-14,16
11	Психология межличностного взаимодействия	УО	РИ	АСТ	2,3,5-16

#### Заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука	УО		АСТ	1-5,10,16
2	История развития психологических знаний			АСТ	1- 5,10-13,16
3	Происхождение и развитие психики			АСТ	3-5,8,10,16
4	Сенсорно-перцептивные процессы			АСТ	2,5,7,10,16
5	Внимание и память			АСТ	2,5,7,10-14,16
6	Мышление, речь, воображение и творчество		ПРВ	АСТ	2,5,7,10-14,16
7	Эмоционально-волевая сфера личности			АСТ	2,5,7,10-14,16
8	Проблема личности в психологии	УО		АСТ	2,3,5,7-13,16
9	Личность и деятельность			АСТ	2,5-8,10,14,16
10	Индивидуальные особенности личности		ПРВ	АСТ	2-5,7-14,16
11	Психология межличностного взаимодействия			АСТ	2,3,5-16

### Заочная форма обучения на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Психология как наука	УО		АСТ	1-5,10,16
2	История развития психологических знаний			АСТ	1- 5,10-13,16
3	Происхождение и развитие психики			АСТ	3-5,8,10,16
4	Сенсорно-перцептивные процессы			АСТ	2,5,7,10,16
5	Внимание и память			АСТ	2,5,7,10-14,16
6	Мышление, речь, воображение и творчество			АСТ	2,5,7,10-14,16
7	Эмоционально-волевая сфера личности			АСТ	2,5,7,10-14,16
8	Проблема личности в психологии			АСТ	2,3,5,7-13,16
9	Личность и деятельность			АСТ	2,5-8,10,14,16
10	Индивидуальные особенности личности		ПРВ	АСТ	2-5,7-14,16
11	Психология межличностного взаимодействия			АСТ	2,3,5-16

#### Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

*АСТ* – тестирование компьютерное;

*УО* – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

*К* – коллоквиум;

*ПРВ* – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

*РИ* – Ролевая игра;

*МШ* – Метод мозгового штурма;

*МПЛ* – Метод проблемной лекции.

### 5.2. Тематика письменных работ обучающихся

#### Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
2. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
3. Стратегии поведения подростков в конфликтах со взрослыми и сверстниками.
4. Возрастные особенности ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
5. Влияние стиля воспитания в семье на психологическое здоровье детей.
6. Психологические особенности поведения в неформальных группах.
7. Проблема выбора профессии в юношеском возрасте.
8. Мотивация учебной деятельности студентов.
9. Развитие творческого мышления у студентов.
10. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков.
11. Психологические особенности проявления агрессивности в подростково – юношеском возрастах.
12. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки, и деятельности специалиста в современных условиях.
13. Способы и приемы эффективного взаимодействия, способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
14. Технология личного психологического влияния.
15. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
16. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.



17. Психологические основы скрытого управления в общении.
18. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
19. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
20. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания.
21. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности.
22. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции.
23. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности.
24. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека.
25. Самооценка и уровень притязаний.
26. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность.
27. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.
28. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
29. Экспресс-диагностика партнера по общению.
30. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника.

### 5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к зачету:

1. Понятие о психологии: предмет, задачи, методы.
2. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Виды психических явлений и их краткая характеристика.
4. Место психологии в системе наук, структура современной психологии.
5. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
6. Проблема структуры личности в психологии. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.
7. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Разнообразие видов деятельности и их характеристика способствующая коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
8. Понятие о внимании в психологии. Психологические механизмы внимания. Физиологические механизмы внимания.
9. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания и их характеристика. Методы изучения внимания.
10. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Виды ощущений. Физиологические механизмы ощущений и восприятия.
11. Понятие о чувствительности. Пороги чувствительности. Закономерности ощущений.
12. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.
13. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности.
14. Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти.
15. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредованной и обобщенной форме. Виды мышления и основания их классификации.
16. Основные логические формы мышления и их характеристика. Основные процессы мышления и их характеристика.
17. Понятие о языке и речи как средстве мышления.
18. Понятие о воображении. Виды воображения и его роль в научном, техническом и художественном творчестве. Процессы создания образов воображения.

19. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Виды чувств и их характеристика.
20. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
21. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейродинамические теории темперамента.
22. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
24. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.
25. Структура способностей. Уровни способностей.
26. Зарождение психологии как науки. Представления о душе, сознании и проблема их изучения в истории психологии.
27. Основные этапы развития психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
28. Общая характеристика развития психологии в период античности, Средневековья, эпохи возрождения и в Новое время.
29. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже 19-20 веков: структурализм, функционализм.
30. Психологические теории и направления первой половины 20 века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.
31. Основные психологические школы второй половины 20 века: гуманистическая, генетическая, когнитивная психология.
32. Общий обзор развития психологии в России.
33. Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения способствующие коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
34. Психологические конфликты, их причины и следствия. Способы разрешения конфликтов способствующие работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 518 с. – Доступ из ЭБС IPRBooks
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 109 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>
4. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 455 с. — 978-5-238-02136-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638.html>

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

5. <http://www.psi-net.ru>
6. <http://www.psyche.ru>
7. <http://psy-catalog.ru>
8. <http://www.psy-portal.ru>
9. <http://www.lib.ru/PSIHO>

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Психология**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Имеется специализированная аудитория.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Факультативная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3 личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины «Психология» предполагает работу обучающихся на лекциях, семинарских занятиях, различные виды самостоятельной работы. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Одним из основных видов аудиторной учебной работы обучающихся является учебная работа на лекциях. Она предполагает восприятие и осмысление материала лекции и конспектирование ее основных положений. Работа обучающихся на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли. Материал лекции должен быть активно воспринят, т.е. осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Воспринимая содержание лекции обучающийся должен уметь выделять основные понятия, закономерности, проблемы, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарским занятиям, зачету, для дальнейшего изучения темы.

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении дисциплины «Психология» и представляют собой самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному плану темы, который включает в себя вопросы семинарского занятия, психологические задачи и ситуации. Основной акцент во время работы на семинарских занятиях делается на ответы обучающихся. Целью обучающихся является подготовка наиболее полного и глубокого ответа. При этом выступление обучающегося должно быть внутренне логичным, соответствовать определенному теоретическому уровню и быть доступным для восприятия слушателей. Практические задания предназначены для углубленного изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач профессиональной деятельности. Главным содержанием практических заданий является активная работа каждого обучающегося. Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к семинарскому занятию. В самом общем виде алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает следующие действия обучающегося:

- знакомство с планом семинарского занятия, литературой, необходимой для подготовки, методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию;
- изучение материала лекций и соответствующей темы учебника;
- конспектирование и аннотирование рекомендованной литературы;
- составление словаря основных понятий темы;
- выполнение заданий к семинарскому занятию в письменной форме (составление тезисов выступления по вопросам семинарского занятия, написание доклада, анализ конкретной ситуации, решение психологической задачи и т.д.).

Большую роль в формировании у обучающихся умения анализировать различные психологические факты и осуществлять правильные психологически обоснованные практические действия играет самостоятельное решение психологических задач в ходе семинарского занятия. Психологические задачи предусматривают анализ разнообразных фактов и ситуаций, требующих обязательного учета закономерностей психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей. Самостоятельное решение обучающимися психологических задач имеет своей целью научить их применять полученные по дисциплине «Психология» знания на практике.

Важными условиями овладения материалом дисциплины «Психология» являются: использование литературы библиотечного фонда, системность и последовательность в работе, конспектирование и доработка всех лекций, подготовка к каждому семинарскому занятию по всем узловым вопросам изучаемых тем.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психология**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Логачева Татьяна Николаевна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*