

Документ подписан простой электронной подписью.  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.02.2021 19:42:19  
 Уникальный программный ключ:  
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»



## Рабочая программа учебной дисциплины

### Социология

(Наименование дисциплины)

### 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра  
 разработчик  
 Год набора

Дизайна

2020

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма			Заочная форма	
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	2	2	2	-	-	2
Общее количество часов	72	72	72	-	-	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	-	-	4
- Лекционные (Л)	18	10	10	-	-	2
- Практические (ПЗ)				-	-	
- Лабораторные (ЛЗ)				-	-	
- Семинарские (СЗ)	18	8	8	-	-	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	-	-	64
К (Р-Г) Р (П) (+;-)				-	-	
Тестирование (+;-)				-	-	
ДКР (+;-)				-	-	
Зачет (+;-)	+	+	+	-	-	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))				-	-	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))				-	-	

Волгоград 2020

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел .....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины .....	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....	12
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины .....	15
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	16
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины .....	18

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция», направленность (профиль) «общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### **Общекультурных**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**);

#### **Общепрофессиональных**

– способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (**ОПК-4**).

#### **Профессиональных**

– способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**ПК-9**).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- предмет, структуру, функции социологии (**1**)
- социальную структуру и стратификацию социума, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**2**)
- содержание основных этапов развития классической и современной социологической мысли (**3**)

##### **на уровне воспроизведения**

- содержание основных фундаментальных социологических теорий для формирования мировоззренческой позиции (**4**)
- характер и содержание процесса социализации личности в современном обществе, чтобы соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (**5**)

##### **на уровне понимания**

- тенденции, закономерности и особенности развития современного российского социума (**6**)

#### **Обучающийся должен уметь:**

- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности (**7**)
- применять социологические подходы к анализу сложных социально-политических проблем современного социума для сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу (**8**)
- организовывать простые анкетные опросы, составлять программы небольших социологических исследований (**9**)

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание (**10**)
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (**11**)
- навыками использования социологических методов для анализа тенденций современного развития общества (**12**)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,  
направленность (профиль) «Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	Права человека: история, теория, практика	История
2	Философия	Культурология

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **40.03.01 Юриспруденция**;
- учебного плана направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»** 2020 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	6	2		4	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	36	8	10	18	2-12
3	Личность и общество	14	4	4	6	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	8	2	2	4	2-12
5	Методология социологических исследований	8	2	2	4	2-12
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	16	6		10	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	16	2	2	12	2-12
3	Личность и общество	16	2	2	12	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	12		2	10	2-12
5	Методология социологических исследований	12		2	10	2-12
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	10	2		10	1,3,4
2	Общество как социокультурная	22			20	2-12

	система					
3	Личность и общество	16		2	14	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	10			10	2-12
5	Методология социологических исследований	10			10	2-12
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

## **Раздел 3. Содержание дисциплины**

### **3.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания**

Объект и предмет социологии. Функции социологии. Методология и методика социологического исследования. Место социологии в системе наук. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции. Эволюционный принцип и основные понятия социологии. Значение социологии в профессиональной деятельности юриста, ее способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Позитивистская социология, социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера. Социологические воззрения Э. Дюркгейма. М. Вебер – основоположник понимающей социологии и теории социального действия. Классическая западная социология XIX – начала XX вв. Социология в России в XIX и начале XX века. Основные направления современной социологии

#### **Тема 2. Общество как социокультурная система**

Понятие социальной структуры общества и ее характеристика. Сущность и свойство социальных институтов. Функции социальных институтов. Понятия социальный статус и социальные роли. Социальное неравенство как средство дифференциации общества. Биологическое, психологическое и социальное объяснение неравенства. Уважение к чести и достоинству личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина Социальная стратификация: понятие и измерение. Стратификационные модели. Социальная мобильность: виды, каналы и механизм реализации

Социологическое понятие культуры. Культура и природа. Функции культуры. Типы социокультурной регуляции. Основные структурные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Развитие и механизмы распространения культуры. Социокультурный процесс. Культура как фактор социальных изменений. Роль социологии в воспитании толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### **Тема 3. Личность и общество**

Личность как социальный тип, как деятельный субъект. Социализация личности как процесс. Теории социализации (ролевые теории, «Я»-теории, психоаналитические теории). Первичная и вторичная социализация. Стадии, механизмы и агенты социализации. Индивид как активный и пассивный участник процесса социализации

Социальные группы в жизни людей. Основные признаки групповой общности. Специфика солидарных взаимодействий в группе. Внутренние и внешние факторы интеграции группы. Многообразие социальных групп. Малые группы и коллективы.

#### **Тема 4. Социокультурные теории общественного развития**

Возникновение представлений о развитии общества в рамках древнегреческой натурфилософии. Прогрессивные теории. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Концепции постиндустриального общества: либеральные и радикальные теории. Циклические и волновые теории жизни общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

#### **Тема 5. Методология социологических исследований**

Методология, методика, техника, процедура социологического исследования. Типы исследований. Методы социологического исследования Основные этапы конкретного социологического исследования. Программа, ее место и роль в социологическом исследовании. Теоретико-методологическая основа программы (формулировка проблемы, определение объекта, уточнение и интерпретация основных понятий, системный анализ объекта, развертывание

гипотез). Процедурный раздел программы (план исследования, системы выборки единиц наблюдения, сбор и анализ данных). Соотношение количественных и качественных методов исследования. Методы сбора данных: опрос, анкетирование, интервьюирование. Наблюдение и эксперименты в социологии. Социологическое измерение. Методы анализа данных.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1-5	Общество как социокультурная система
СЗ 6,7	Личность и общество
СЗ 8	Социокультурные теории общественного развития
СЗ 9	Методология социологических исследований

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Общество как социокультурная система
СЗ 2	Личность и общество
СЗ 3	Социокультурные теории общественного развития
СЗ 4	Методология социологических исследований

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Личность и общество

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Общество как социокультурная система	Л	Метод проблемной лекции	400
3	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	250
4	Личность и общество	Л	Метод проблемной лекции	200
5	Личность и общество	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
6	Социокультурные теории	Л	Метод	100

	общественного развития		проблемной лекции	
7	Социокультурные теории общественного развития	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого %</b>				<b>66,7 %</b>

### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	200
2	Общество как социокультурная система	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
4	Личность и общество	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Личность и общество	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
6	Социокультурные теории общественного развития	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого %</b>				<b>61,1%</b>

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Общество как социокультурная система	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого %</b>				<b>75 %</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	1,2	1-6
2	Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность	3,4	1-6
3	Социология личности и группы	5,6	1-6
4	Социологическое исследование: его организация и проведение	7,8	1-6
5	Культура как социальное и политическое явление	9	1-6

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Теория структурного функционализма.
2. Теория исторического материализма.
3. Теория символического интеракционизма.
4. Бюрократия как тип социальной организации.
5. Гражданское общество и государство.
6. Основные аспекты политической социализации россиян.
7. Материальная и духовная культура, их значение в жизни человечества. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
8. Проведение собственного социологического исследования.
9. Формирование ценностных ориентаций в социальных группах. Уважение к чести и достоинству личности, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.

#### 4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

*Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.*

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
3	Личность и общество	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований	ПРВ	УО	АСТ	2-12

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок, сокращенный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы развития, объект и предмет социологического знания	МПЛ, ПРВ		АСТ	1,3,4
2	Общество как социокультурная система	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
3	Личность и общество	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития		МШ, УО	АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований		УО	АСТ	2-12

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Социология как наука: этапы	МПЛ,		АСТ	1,3,4

	развития, объект и предмет социологического знания	ПРВ			
2	Общество как социокультурная система			АСТ	2-12
3	Личность и общество		МШ, УО	АСТ	2-12
4	Социокультурные теории общественного развития			АСТ	2-12
5	Методология социологических исследований			АСТ	2-12

**Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):**

*УО* – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

*ПРВ* – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

*КМ* – Кейс-метод.

**5.2. Тематика письменных работ обучающихся**

**Тематика рефератов, докладов, эссе:**

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
3. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
4. Междисциплинарная матрица социологии.
5. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
6. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
7. Предмет общей социологии.
8. Место общесоциологического метода в системе методологии социологического знания.
9. Значение социологии в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.
10. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
11. Социальные и социологические исследования.
12. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
13. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
14. Метод построения общесоциологической теории.
15. Социальная система.
16. Общество как социокультурная система.
17. Понятие социальной нормы и ее типы.
18. Социализация личности.
19. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
20. Социальные статусы, их типология.
21. Социальные роли.
22. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
23. Социальный контроль и его виды.
24. Девиантное поведение. Виды девиаций.
25. Аномия.
26. Понятие и структура социального действия.
27. Механизм социального действия.
28. Социальное взаимодействие.
29. Социальные отношения, их формирование.
30. Виды социальных ценностей.
31. Социальная структура.
32. Социальная стратификация и мобильность.
33. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
34. Институционализация.

35. Функции социальных институтов.
36. Теории социальных групп.
37. Виды социальных групп.
38. Контроль в социальных группах.
39. Социологические теории социальных организаций.
40. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
41. Системные и генетические аспекты исследования социальных процессов.
42. Сущность, структура и виды социальных процессов.
43. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие.
44. Общесоциологическая теория и общая теория исторического развития.
45. Теоретическая история и историческая социология.
46. Социологические и исторические теории целостности всемирно-исторического процесса.
47. Цивилизационная социология.
48. Место исторической социологии в становлении общесоциологической теории и метода.
49. Мироцелостный анализ. Современные теории.
50. Глобалистика и социологическое знание.
51. Теории социального развития.

### **5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Социология как научная дисциплина.
2. Роль социологии в формировании мировоззренческой позиции.
3. Воспитательная функция социологии – толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, уважение к чести и достоинству личности.
4. Значение социологии в сохранении и укреплении доверия общества к юридическому сообществу.
5. Общество как система.
6. Социальные группы и общности.
7. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения
8. Семья: понятие, категории, историческое развитие института семьи.
9. Особенности, основные проблемы и тенденции развития современной семьи.
10. Социальная структура и мобильность.
11. Социальные институты и организации.
12. Социальный контроль и управление.
13. Социальные конфликты.
14. Понятия «индивид» и «личность». формирование личности.
15. Социализация личности.
16. Сущность социального отклонения.
17. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
18. Социокультурные теории общественного развития.
19. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
20. Методология социологических исследований.

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – IPR BOOKS
2. Давыдов, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Давыдов. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. – IPR BOOKS
3. Полищук, В. Н. Социология : [Электронный ресурс] учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина. – 2-е изд. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 199 с. – IPR BOOKS
4. Фатхуллина, Л. З. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – IPR BOOKS

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Жоль, К. К. Философия и социология права [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. – 2-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. – IPR BOOKS
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 112 с. – IPR BOOKS

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:**

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин** (ул. Качинцев, 63, ауд. 426 (№42)):

**Оборудование:** телевизор - 1шт., видеомагнитофон - 1шт., видеоплеер - 1шт., ноутбук (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт., мультимедийный проектор (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт., экран (переносной, в отделе информационных технологий) – 1 шт.

**Наглядные пособия:**

- стенды, учебно-методическая литература;
- мультимедийные презентации по дисциплине.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHZ\ОЗУ 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

**Цель** семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

**Задачи** семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

**Функции** семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

**Виды** семинарских занятий по дисциплине «Социология»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

**Форма** проведения семинарских занятий по дисциплине «Социология»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа факультативной дисциплины

**Социология**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Лукьянова Виолетта Александровна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*