

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 26.02.2021 19:42:19  
 Уникальный программный ключ:  
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»**



## Рабочая программа учебной дисциплины

### Юридическая психология

(Наименование дисциплины)

### 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

### Бакалавр

(Квалификация)

### Бакалавр

Кафедра разработчик

Уголовного права и процесса

Год набора

2020

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	2	2	2	X	X	2
Общее количество часов	72	72	72	X	X	72
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	36	18	18	X	X	8
- Лекционные (Л)	18	10	10	X	X	4
- Практические (ПЗ)	18	8	8	X	X	4
- Лабораторные (ЛЗ)				X	X	
- Семинарские (СЗ)				X	X	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	36	54	54	X	X	60
К (Р-Г) Р (П) (+;-)				X	X	
Тестирование (+;-)				X	X	
ДКР (+;-)				X	X	
Зачет (+;-)	+	+	+	X	X	+(4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))				X	X	
Экзамен (+;- (Кол-во часов))				X	X	

Волгоград, 2020

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел.....	3
Раздел 2. Тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся .....	13
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	15
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии .....	20
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Юридическая психология» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция», направленность (профиль) «общий».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### **Профессиональных**

- «готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства» (ПК-8);
- «способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению» (ПК-11).

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- места и роли «Юридической психологии» в системе уголовно-правовых наук (1);
- методологию использования знаний по «Юридической психологии» в деятельности по осуществлению правосудия (2);

##### **на уровне воспроизведения**

- основные положения юридической психологии, которые используются при расследовании преступлений в досудебной стадии и рассмотрение уголовных дел в суде (3);
- основы использования психологических знаний в деятельности по осуществлению правосудия (4);

##### **на уровне понимания**

- об отечественных и зарубежных подходах к изучению юридической психологии (5).

#### **Обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в теоретических понятиях и положениях дисциплины (6);
- определять значение и порядок применения положений юридической психологии при производстве расследования уголовных дел, в суде и при исправлении подсудимых (7);
- самостоятельно работать со специальной литературой, раскрывающей использование специальных психологических знаний в деятельности по осуществлению правосудия (8);
- систематически повышать профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику, его применения в правоохранительной деятельности, ориентироваться в специальной и дополнительной литературе (9).

#### **Обучающийся должен владеть:**

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (10);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (11).

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «40.03.01 Юриспруденция»,  
направленность (профиль) «общий»**

<b>№</b>	<b>Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Правоохранительные органы	Прокурорская деятельность (надзор)
2	Уголовно-исполнительное право	
3	Административное право	
4	Уголовное право	
5	Гражданское право	
6	Гражданско-процессуальное право	
7	Таможенное право	

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**»;
- Учебного плана направления подготовки «**40.03.01 Юриспруденция**», **направленность (профиль) «Общий» 2020** года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 3-О от 24.05.2019).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		С Р О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	8	2	2	4	1, 5,6, 9,11
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8	2	2	4	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	8	2	2	4	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	8	2	2	4	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	16	4	4	8	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8	2	2	4	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	8	2	2	4	2, 3, 4, 10
8	Психологические особенности судопроизводства	8	2	2	4	1, 5,6, 9
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

**Очно - заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)**

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Все го	Аудиторные занятия		С Р О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	8	2		6	1, 5,6, 9,11
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8		2	6	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	8		2	6	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	10	2	2	6	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	10	2		8	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8	2		6	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	10		2	8	2, 3, 4, 10
8	Психологические особенности судопроизводства	10	2		8	1, 5,6, 9
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>						
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		С Р О	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	10	2		8	1, 5,6, 9,11
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	8		2	6	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	6			6	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	8		2	6	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	14	2		1 2	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	8			8	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	8			8	2, 3, 4, 10
8	Психологические особенности судопроизводства	6			6	1, 5,6, 9
<b>Вид промежуточной аттестации(Зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6 0</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии**

Основные направления развития юридической психологии Предмет, система и содержание юридической психологии, ее методологические особенности. Система, и общие и частные, задачи юридической психологии. Юридическая психология как научная и практическая дисциплина. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.

Возникновение и появление юридической психологии в России. Ранняя история (18 век). Первоначальное оформление юридической психологии как науки (конец 19 века и начало 20 века) История юридической психологии в 20 столетии.

#### **Тема 2. Психика: понятие и функции. Психические процессы**

Понятие психики человека. Психический образ, сознание. Психическая деятельность.

Уровни психической деятельности человека и взаимосвязь бессознательного, подсознательного и сознательного.

Понятие и система психологических явлений. Классификация психологических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности).

Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний.

Значение мнемических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Понятие и виды памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.

Внимание. Виды внимания как уровни его развития. Развитие опосредованного внимания. Воспитание и формирование внимания в профессиональной деятельности.

Воображение и его виды. Механизмы воображения. Роль воображения в решении профессиональных задач.

Речь в юридической работе.

Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.

#### **Тема 3. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде**

Эмоциональная сфера психики. Понятие и функции эмоций. Виды эмоциональных процессов: собственно эмоции, аффекты, стрессы, настроения и чувства.

Понятие, свойства и виды психических состояний. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Факторы формирования состояний.

Эмоциональные состояния значимые для юридической деятельности. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулятивный», «одномоментный», комбинированный.

#### **Тема 4. Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста**

Понятие о личности в психологии и правовой науке. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и его свойства, способности. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.

Деятельность, структура деятельности. Общение, структура общения.

#### **Тема 5. Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)**

Социальная детерминированность индивидуального преступного поведения и криминологическая структура личности преступника. Понятие личности преступника в юридической психологии. Современные представления о соотношении биологического и социального в структуре личности.

Мотивация преступной деятельности. Юридическое и психологическое понятие «мотива преступления». Мотив и потребности. Социальное содержание мотивов преступлений. Проблема осознаваемости мотивов преступления.

Стадии развития преступной деятельности и их психологическая характеристика. Психологический анализ механизмов индивидуального преступного поведения. Структурно-психологический анализ преступного действия.

Психология преступных групп. Понятие и типология преступных групп. Виды участников преступных формирований. Функциональная характеристика и структура организованных преступных формирований. Типы лидеров преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп.

#### **Тема 6. Общение в профессиональной деятельности юриста**

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Коммуникативные умения, необходимые сотруднику правоохранительных органов.

Сущность, функции, этапы и структура профессионального общения в деятельности юриста.

Этапы профессионального общения. Ориентировка в ситуации общения: уяснение цели общения; ориентировка в пространственно-временных условиях общения; ориентировка в личностных качествах собеседника (формирование образа партнера по общению).

Установление психологического контакта и доверительных отношений в общении. Приемы активного слушания.

Техника взаимодействия и коммуникативного воздействия на собеседника. Техника управления развитием доверительных отношений.

### **Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом по делам различной категории.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Сбор материалов, необходимых для проведения экспертизы, о личности подэкспертного, о ситуации, имеющей отношение к исследуемому событию. Выбор эксперта-психолога.

Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

### **Тема 8. Психологические особенности судопроизводства**

Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности допроса в суде. Психологическая характеристика субъектов уголовно-процессуальных отношений. Психологические особенности судебной деятельности в уголовном процессе. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Речь прокурора. Психологическая деятельность адвокатов в суде. Психологическая характеристика речи адвоката. Психология судебных прений. Психологические особенности личности судьи.

## **3.2. Содержание практического блока дисциплины**

### **Очная форма обучения (полный срок)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии
СЗ 2	Психика: понятие и функции. Психические процессы
СЗ 3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде
СЗ 4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста
СЗ 5,6	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)
СЗ 7	Общение в профессиональной деятельности юриста
СЗ 8	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения
СЗ 9	Психологические особенности судопроизводства

### **Очно-заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)**

<b>№</b>	<b>Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Психика: понятие и функции. Психические процессы
СЗ 2	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде

СЗ 3	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста
СЗ 4	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения

### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
<i>1</i>	<i>2</i>
СЗ 1	Психика: понятие и функции. Психические процессы
СЗ 2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Психика: понятие и функции. Психические процессы	СЗ	Метод мозгового штурма	100
2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	СЗ	Метод мозгового штурма	100
3	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	СЗ	Метод мозгового штурма	100
4	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	СЗ	Метод мозгового штурма	100
<b>Итого %</b>				<b>22%</b>

#### Очно-заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Психика: понятие и функции. Психические	СЗ	Метод мозгового штурма	100

	процессы			
2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	СЗ	Метод мозгового штурма	100
3	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	СЗ	Деловая игра	100
<b>Итого %</b>				<b>33%</b>

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебног о зани я	Форма / Методы интерактивног о обучения	% учебно го времен и
1	2	3	4	5
1	Психика: понятие и функции. Психические процессы	СЗ	Метод мозгового штурма	100
2	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	СЗ	Метод мозгового штурма	100
<b>Итого %</b>				<b>50%</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	1,2,7,8	1-6
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	9,10,11	1-6
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	12,13	1-6
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	14,15,16	1-6
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	3,4,5,6, 17, 18,19,20	1-6
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	21,22	1-6
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения	23,24	1-6
8	Психологические особенности судопроизводства	25,26,27	1-6

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Предмет юридической психологии.
2. Система юридической психологии.
3. Задачи юридической психологии.
4. Состояние и развитие юридической психологии в XVII-XXвеке.
5. Развитие юридической психологии в современных условиях
6. Формирование юридической психологии как науки.
7. Метод наблюдения.
8. Метод экспертных оценок.
9. Анкетный метод.
10. Понятие личности и ее характеристика.
11. Предмет и задачи юридического труда.
12. Психологическая характеристика противоправной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление.
13. Понятие личности преступника в юридической психологии.
14. Мотивация преступной деятельности. Юридическое и психологическое понятие “мотива преступления”.
15. Психологические критерии возрастных границ уголовной ответственности. Состояние и структура преступности несовершеннолетних.
16. Проблема криминогенности психических аномалий, их общая характеристика. Понятие и структура психических аномалий.

17. Социальные группы как предмет криминально-психологического исследования. Группа как субъект деятельности. Классификация групп.
18. Психологические проблемы стихийных негативных форм массового поведения.
19. Криминально-психологические проблемы изучения малых групп.
20. Современное состояние социально-психологических исследований в криминологии и юридической психологии.
21. Проблема потерпевшего в российском праве и юридической психологии.
22. Воздействие преступления и его последствий на личность потерпевшего.
23. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном процессе на предварительном следствии и на стадии судебного разбирательства.
24. Предмет и правовые основания назначения СПЭ. Границы компетенции СПЭ. Задачи и функции СПЭ.
25. Состояние и виды СПЭ в уголовном процессе. Предмет, поводы для назначения, вопросы, выносимые на разрешение, и критерии экспертной оценки
26. Правовые основания СПЭ в гражданском судопроизводстве.
27. Предмет, поводы для назначения, вопросы, выносимые на разрешение, и критерии экспертной оценки отдельных видов СПЭ в гражданском процессе.

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (раздел 8)
2. Лекционными материалами в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

**Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

**5.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Очная форма обучения (полный срок)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	УО	УО	ПРВ	1, 5,6, 9,11
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы	УО	МШ	ПРВ	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	УО	УО	ПРВ	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	УО	МШ	ПРВ	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	УО	МШ	ПРВ	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста		УО	ПРВ	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения		УО	ПРВ	2, 3, 4, 10
8	Психологические особенности судопроизводства		УО	ПРВ	1, 5,6, 9

**Очно - заочная форма обучения (полный срок, на базе СПО)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	УО		ПРВ	1, 5,6, 9,11

2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде		УО	ПРВ	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста	УО	МШ	ПРВ	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	УО		ПРВ	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста	УО		ПРВ	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения		ДИ	ПРВ	2, 3, 4, 10
8	Психологические особенности судопроизводства	УО		ПРВ	1, 5,6, 9

#### Заочная форма обучения (на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, система и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии	УО		ПРВ	1, 5,6, 9,11
2	Психика: понятие и функции. Психические процессы		МШ	ПРВ	2, 3, 4, 7, 8
3	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде			ПРВ	3, 4, 7, 8
4	Психология личности в правоохранительной деятельности. Психология личности юриста		МШ	ПРВ	8, 9, 10,11
5	Психология личности преступника и преступного поведения (психология преступления)	УО		ПРВ	2, 3, 4, 7, 9, 10
6	Общение в профессиональной деятельности юриста			ПРВ	7, 9, 10
7	Судебно-психологическая			ПРВ	2, 3, 4, 10

	экспертиза: предмет, основания, поводы и порядок назначения				
8	Психологические особенности судопроизводства			ПРВ	1, 5,6, 9

**Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):**

**УО** – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

**ПРВ** – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

**МШ** – Метод мозгового штурма

**5.2. Тематика письменных работ обучающихся**

**Тематика рефератов**

1. Современные направления психологических школ.
2. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах.
3. Психология уголовной ответственности.
4. Вероятностный психологический портрет преступника.
5. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
6. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.
7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
9. Аффект и его разновидности. Основные фазы развития. Дифференциальная диагностика различных видов аффекта и ее юридическое значение. Страдания.
10. Язык жестов и телодвижений.
11. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
12. Криминальное манипулирование сознанием – психологический аспект.
13. Акцентуации характера и криминальное поведение.
14. Активизация памяти участников уголовного процесса (метод гипнорепродукции, когнитивное интервью).
15. Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности юриста и способы их преодоления.
16. Профессиональная деформация личности юриста и способы ее преодоления.
17. Этика поведения судей.
18. Психология восприятия информации о работе суда.
19. Исполнение наказания как психологическая проблема.

**5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы к зачету**

1. Юридическая психологии как наука
2. Предмет, методы, задачи юридической психологии.
3. Связь юридической психологии с другими науками.
4. История отечественной и зарубежной юридической психологии, основные этапы ее развития.
5. Возникновение элементов психологических знаний.
6. Становление и развитие психологической науки. Основные этапы становления психологии как науки.
7. Донаучный этап развития психологии.
8. Понятие и структура личности в психологии и праве.
9. Основные принципы и методы изучения личности
10. Мотивация поведения человека.

11. Потребности человека.
12. Темперамент и его типология.
13. Структура и содержание характера.
14. Ощущения и восприятие. Их значение в профессиональной деятельности юриста
15. Память. Учет юристом закономерностей памяти участников уголовного и гражданского процессов
16. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста
17. Внимание в профессиональной деятельности юриста
18. Эмоционально-волевая регуляция поведения личности
19. Состояния тревожности и психической напряженности.
20. Фрустрация. Аффект. Страдания. Их роль и значение в уголовном и гражданском процессах
21. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности
22. Характер и его свойства
23. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного и гражданского процессов
24. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы
25. Понятие, формы, уровни и структура правового сознания
26. Проблемы формирования правового сознания
27. Виды правоприменительного поведения
28. Отклоняющееся (девиантное) поведение, его виды и концепции
29. Сущность правовой социализации личности, ее институты и психологические механизмы
30. Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения
31. Мотивация преступного поведения
32. Структура личности преступника
33. Типология личности преступника
34. Психология организованной преступности
35. Психологические основы терроризма
36. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста
37. Психология личности юриста
38. Психология осмотра места происшествия
39. Психология обыска
40. Психология следственного эксперимента
41. Психология допроса и очной ставки
42. Психологические особенности деятельности судьи
43. Психология деятельности прокурора
44. Психология деятельности защитника

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Лебедев И.Б. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И.Б. Лебедев [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>.
2. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Л.Н. Котлярова. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>.
3. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сорокотягин И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>.
5. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>.
6. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко [и др.]. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 257 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>.
7. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>.

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская газета <http://www.rg.ru>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». - <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система «ГАРАНТ». - <http://www.garant.ru/>

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Договорное право**» включает в себя учебные аудитории для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида патологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные

пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы рабочей программы дают возможность обучающемуся акцентировать свое внимание на наиболее важных проблемах процесса обучения, позволяют объединить в одно целое и содержание, и методику.

В рамках учебного процесса наиболее действенными формами, с помощью которых можно получить, уяснить и использовать новые знания, являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Тематический план дисциплины построен таким образом, чтобы, комбинируя возможности различных форм и методов обучения, обеспечить качественное усвоение обучающимися ее содержания.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия.

Лекции имеют своей целью дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее важных вопросах, связав их с содержанием профессиональной подготовки по направлению «Юриспруденция».

Чтение лекционного курса является одним из решающих факторов обучения и воспитания в вузах. Лекция является не только формой изложения основного содержания той или иной темы, но и ведущим видом учебной работы. Лекция, в отличие от учебника, может и должна быть актуальной, содержать массу сведений, почерпнутых из различных источников. Лекции позволяют быстро, своевременно реагировать на изменения в жизни и научные открытия, имеют неограниченную возможность непрерывного обновления и обогащения.

При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой. Подготовка к лекции — сложный процесс, включающий несколько этапов:

- 1) сбор необходимого материала в соответствии с программой;
- 2) разработку подробного плана;
- 3) отбор материала для непосредственного использования в лекции;
- 4) определение главных проблем и поиск того, чем можно пробудить интерес аудитории, на что быстрее откликнутся обучающиеся (живая связь с жизнью, с тем, что их ждет в работе, и т. п.);
- 5) составление текста лекции, ее конспекта или других рабочих записей;
- 6) определение логической последовательности основных положений учебных вопросов лекции;
- 7) продумывание воспитательных возможностей и форм активизации внимания обучающихся;
- 8) формулирование выводов и рекомендаций для самостоятельной работы.

Важнейшим рабочим документом, в котором разворачивается логическая структура лекции, является план. Задача лекции — раскрыть важнейшие вопросы темы, которые недостаточно отражены в имеющейся учебной литературе и представляют наибольшую трудность при изучении.

Помимо профессиональных интересов обучающихся, преподаватель должен учесть и уровень дидактической готовности обучаемых, которая, как правило, неоднородна. Для этого требуется:

- излагать абсолютно необходимую суть проблемы, которую должны постичь все;
- разворачивать и наращивать содержание, понятное большинству;
- не обходить сложности, тонкости, нюансы, первоначально доступные лишь немногим.

Изложение материала должно быть ясным, последовательным и доказательным. Лекция должна заставить обучающихся размышлять, сопоставлять различные точки

зрения, иметь строгую логику.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающемуся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа обучающегося по теме планируемого занятия.

Семинарские занятия имеют целью углубленное изучение темы занятия, обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой научной дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Большое внимание при проведении семинарских занятий уделяется выработке навыков публичных выступлений, культуры полемики, умению отстаивать свои взгляды.

Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на семинарских занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения семинарских занятий. Продуктивность совместной работы обучающихся и преподавателя на семинарском занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности обучающихся на получение знаний.

Глубокое усвоение дисциплины «Юридическая психология» возможно только при организации обучающимся эффективной индивидуальной, самостоятельной творческой работы.

Поскольку на лекциях и семинарах не представляется возможным изложить тот объем информации, который необходим для максимально качественного усвоения предмета, значительная часть материала оставляется обучающемуся для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа является одной из прогрессивных и современных форм усвоения теоретико-практического материала.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к нормативно-правовым актам, судебной практике, учебной, справочной литературе и научным публикациям по дисциплине. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения.

При организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» предполагается осуществление следующих форм работы: подготовка к семинарскому занятию; подготовка к контролю знаний; изучение учебного материала и конспектирование учебного материала, нормативно-правовых актов; изучение учебного материала с помощью дистанционных технологий обучения; подготовка рефератов и сообщений по выбранным темам; участие в разработке деловой игры, написание собственных научных статей, поиск научной информации и др.

Эти виды работ предполагают самостоятельное изучение обучающимися рекомендованной литературы. Обучающимся следует обратить внимание на темы и разделы, предусмотренные в графике самостоятельной работы по данной дисциплине, а также на формы контроля. Результаты самостоятельной работы обучающихся по изучению конкретных разделов и тем контролируются преподавателем, ведущим дисциплину.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся выбираются преподавателем в соответствии с заданием: беседа индивидуальная или с группой; контрольный опрос; контрольная работа; рецензирование письменных работ обучающихся; заслушивание на занятиях подготовленных работ или реферативных сообщений; обсуждение на занятиях результатов работы; компьютерное тестирование и т.д.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

**Юридическая психология**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)*

**Ястребова Ольга Александровна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*