

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 16:14:17

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»



## Рабочая программа учебной дисциплины

**Философия**

(Наименование дисциплины)

**43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Общий»,**

(Направление подготовки / Профиль)

**Бакалавр**

(Квалификация)

**Прикладной бакалавр**

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	3			3	3	3
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			8	4	4
– Лекционные (Л)	18			4	2	2
– Практические (ПЗ)						
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)	18			4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	45			91	95	95
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (27)			+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2020

## Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел .....	3
Раздел 2. Тематический план .....	5
Раздел 3. Содержание дисциплины .....	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	13
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	18
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20

## Раздел 1. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в «базовую» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «43.03.01 Сервис», **направленность (профиль) «Общий»**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

#### **общекультурных**

- «способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности» **(ОК-1)**
- «способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» **(ОК-4)**

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО):**

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **на уровне представлений**

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни **(1)**
- основы методологии научного познания **(2)**

##### **на уровне воспроизведения**

- основные этапы развития философской мысли **(3)**
- основные отрасли философского знания **(4)**

##### **на уровне понимания**

- современные философские подходы к проблемам человека и общества **(5)**
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи **(6)**
- проблематику определения истинности познания и ее критериев **(7)**

#### **Обучающийся должен уметь:**

- понимать характерные особенности современного этапа развития философии **(8)**
- применять философские принципы и законы в профессиональной деятельности **(9)**
- обосновывать собственную точку зрения **(10)**

- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера (11)
- понимать роль философии в формировании ценностных и профессиональных ориентаций личности (12)
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания (13)
- анализировать философско-правовые тексты (14)

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание (15)
- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (16)
- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности (17)
- навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества (18)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО  
направления подготовки «43.03.01 Сервис», направленность (профиль)  
«Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	История	Социология и политология

*Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.*

**1.3. Нормативная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «43.03.01 Сервис»;
- Учебного плана направления подготовки «43.03.01 Сервис», профиль «Общий» 2016, 2017, 2018 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 185-О от 31.08.2017 г.).

## Раздел 2. Тематический план

### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	10	2	2	6	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	16	4	4	8	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология	10	2	2	6	6,7,8,9,10
4	Теория познания	10	2	2	6	6-10,12,14
5	Философия и методология науки	12	4	2	6	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории	10	2	2	6	15,16,17,18
7	Философская антропология	13	2	4	7	15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>27</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	

### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	14	2		12	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	14		2	12	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология	14		2	12	6,7,8,9,10
4	Теория познания	14			14	6-10,12,14
5	Философия и методология науки	15	2		13	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории	14			14	15,16,17,18
7	Философская антропология	14			14	15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия, ее предмет и место в культуре	15	2		13	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	15		2	13	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология	13			13	6,7,8,9,10
4	Теория познания	14			14	6-10,12,14
5	Философия и методология науки	14			14	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории	14			14	15,16,17,18
7	Философская антропология	14			14	15,16,17,18
<b>Вид промежуточной аттестации (Экзамен)</b>		<b>9</b>				
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии. Основные философские проблемы, их эволюция в процессе становления и развития философского знания. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (гносеология), учение о методах познания (методология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология).

Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая и др. Понятие мировоззрения, его типы и важнейшие компоненты. Основные исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Своеобразие философского мировоззрения, его отличие от других типов мировоззрения.

#### **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии. Основные этапы исторического развития философской мысли и ее направления. Понятие философской школы и учения. Цивилизационное многообразие философских традиций.

Генезис философии в Древней Греции. Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Трактовки бытия в античной философии. Человек и его сознание, постановка проблемы познания. Проблема человека, государства и общества в античной философской мысли классического периода. Особенности культуры эллинизма, основные философские школы этого периода. Античность и философия последующих эпох.

Основные черты средневековой теологической философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Патристика, ее своеобразие. Схоластика, этапы ее развития. Роль университетов в средневековой Европе.

Философия эпохи Возрождения: реставрация античных идеалов всесторонне развитого, деятельного человека; гуманизм; пантеизм. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.

Философия XVII–XVIII вв., ее связь с развитием науки. Решение проблемы познания в Новое время. Идея универсального метода научного познания. Антиномия эмпиризма и рационализма в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Д. Беркли, Д. Юм).

Философия эпохи Просвещения: идеи антиклерикализма, веры в разум, утверждение прав и свобод человека, идея общественного договора, исторического прогресса.

Классическая немецкая философия, ее особенности и значение. И. Кант — родоначальник классической немецкой философии. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.

Неклассическая философия: характерные черты и направления философии 2-й половины XIX — начала XX века. Общая характеристика основных течений западной философской мысли XX–XXI столетий. Формирование постнеклассических направлений во второй половине XX века: постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм.

Своеобразие русской философии, этапы эволюции философской мысли в России. Основная проблематика русской философии XIX — первой половины XX вв. Славянофилы и западники. Критика славянофилами культуры Запада и обоснование особого исторического пути России. Либеральное и революционно-демократическое направления западничества. Материалистическое течение в русской философии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Русский космизм, его основные течения.

### **Тема 3. Философская онтология**

Онтология — учение о бытии. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Бытие как проблема философии. Соотношение понятий: бытие и небытие, бытие и сущее. Подходы к проблеме бытия в современной философии. Понятие вещи. Вещь, свойство, отношение. Проблема многообразия и единства бытия. Понятие субстанции в истории философии. Плурализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм. Специфика человеческого бытия. Материя как философская категория. Движение как атрибут бытия. Развитие и его модели. Пространство и время как культурные универсалии и как важнейшие атрибуты бытия. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Философские и научные картины мира как модели бытия.

### **Тема 4. Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира в философии и основные способы ее решения. Субъект и объект познания. Познание как процесс. Основные виды и уровни познания. Чувственное познание, его основные формы. Рациональное познание. Основные формы мышления. Роль интуиции в познании. Единство чувственного, рационального и интуитивного познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина и заблуждение. Конкретность истины. Критерии истинности знания. Познание и практика. Объяснение, понимание, интерпретация. Диалогическая природа понимания. Герменевтические трактовки понимания.

#### **Тема 5. Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.

Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **Тема 7. Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### 3.2. Содержание практического блока дисциплины

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Философия, ее предмет и место в культуре
СЗ 2,3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
СЗ 4	Философская онтология
СЗ 5	Теория познания
СЗ 6	Философия и методология науки
СЗ 7	Социальная философия и философия истории
СЗ 8	Философская антропология

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
СЗ 2	Философская онтология

#### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

### 3.3. Образовательные технологии

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Философия, ее предмет и место в культуре	СЗ	Метод «мозгового штурма»	75
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма» Работа в малых группах	75
3	Философская онтология	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
4	Теория познания	СЗ	Работа в малых группах	50
5	Философия и методология науки	СЗ	Работа в малых группах	50
6	Социальная философия и философия истории	СЗ	Работа в малых группах	50
7	Философская антропология	СЗ	Работа в малых группах	50
<b>Итого</b>				<b>22,2%</b>

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
2	Философская онтология	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого</b>				<b>25%</b>

#### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
<b>Итого</b>				<b>25%</b>

## Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

### 4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1,2	1-3, 5, 6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	3,4,5,6,7	1-3, 5, 6
3	Философская онтология	8	1-3
4	Теория познания	9	1-3, 5
5	Философия и методология науки	10,11,12,13,14,15,16	1, 3, 4
6	Социальная философия и философия истории	17,18	1-3, 5, 6
7	Философская антропология	19,20	1, 3, 4

#### Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Что изучает философия? (Структура философского знания, основные функции философии.)
2. О пользе сомнения в философии
3. Образ человека в философии Древнего Востока.
4. Размышления античных философов о человеке в обществе.
5. «Как быть счастливым?» (философия эпикуреизма, стоицизма, скептицизма).
6. Русская идея и ее социокультурные основания.
7. Россия в мировом цивилизационном процессе.
8. Движение и развитие. Решение проблемы развития в современной философии. Системность и самоорганизация как свойства бытия.
9. Проблема ответственности перед обществом: философия и этика профессиональной деятельности.
10. Понятие картины мира. Эволюция картин мира и формирование философских категорий.
11. Классическая картина мира. Механистические представления о материи и движении.
12. «Лапласовский» детерминизм. Субстанциальная концепция пространства и времени.
13. Неклассическая наука — квантово-механическая картина мира, вероятностно-статистический характер причинности, реляционная концепция пространства-времени.
14. Постнеклассическая картина мира. Фундаментальная роль случайности. Стохастичный, неопределенный, нелинейный характер развития Вселенной.
15. Синергетика как методология исследования сложных систем.
16. Новые подходы к проблемам времени.
17. Понятие исторического процесса. Личность в обществе и истории.
18. Линейные и циклические концепции истории. Понятие общественного прогресса.
19. Антропологические концепции в современной философии.

20. «Бегство от свободы» как феномен нашего времени (Э. Фромм).

#### **4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине Философия, доступ к которым для обучающихся осуществляется на сетевом ресурсе – диске L.
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине Философия.
4. Глоссарием по дисциплине Философия в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

## Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

*Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.*

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств

#### Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО	МШ	ПРВ	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	УО	МШ	ПРВ	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология	УО	МШ	ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания	УО	РвМГ	ПРВ	6-10,12,14
5	Философия и методология науки	УО	РвМГ	ПРВ	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории	УО	РвМГ	ПРВ	15,16,17,18
7	Философская антропология	УО	РвМГ	ПРВ	15,16,17,18

#### Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО		ПРВ	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		МШ	ПРВ	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология		МШ	ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания			ПРВ	6-10,12,14
5	Философия и методология науки	УО		ПРВ	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории			ПРВ	15,16,17,18
7	Философская антропология			ПРВ	15,16,17,18

### Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Философия, ее предмет и место в культуре	УО		ПРВ	1,2,4,6,13
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии		МШ	ПРВ	3,5,6,8,11,15-18
3	Философская онтология			ПРВ	6,7,8,9,10
4	Теория познания			ПРВ	6-10,12,14
5	Философия и методология науки			ПРВ	2,6,9,10
6	Социальная философия и философия истории			ПРВ	15,16,17,18
7	Философская антропология			ПРВ	15,16,17,18

#### Условные обозначения оценочных средств:

**ПРВ** – Проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

**УО** – Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

**РвМГ** – Работа в малых группах

**МШ** – Метод мозгового штурма

#### 5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены

#### 5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

##### Вопросы к экзамену

1. Философия как форма духовной культуры. Предмет философии. Функции философии.
2. Исторические типы философии, их краткая характеристика.
3. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Пространственно-временные характеристики бытия.
5. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
6. Идея развития в философии.
7. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.
8. Природа мышления. Язык и мышление.
9. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
10. Познание и творчество.
11. Основные формы и методы познания.
12. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценности.
13. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика.
14. Философия и наука. Структура научного знания.
15. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.

16. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания.
17. Позитивистские и постпозитивистские концепции методологии науки.
18. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
19. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
20. Гражданское общество, нация и государство.
21. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
22. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического процесса.
23. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера, «свободное общество» Ф.Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие.
24. Источники и субъекты исторического процесса.
25. Основные концепции философии истории.
26. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
27. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
28. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
29. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этике к этике дискурса.
30. Философские проблемы профессиональной деятельности.

## **Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.Т. Фокина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

4. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки: 51.03.03 (071800.62) «Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация»; 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», профили подготовки: «Управление человеческими ресурсами»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29723>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Барковская А.В. Философия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Барковская А.В., Хомич Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28277>.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

### Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Super Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины Философия согласно учебному плану состоит из лекционных учебных занятий и семинарских занятий.

Лекция – это логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение научных вопросов дисциплины; монологический способ изложения объемного материала. Значимость лекции в учебном процессе обусловлена тем, что именно лекция активно формирует мировоззрение обучаемых, является активной формой общения преподавателя и обучающихся, прививает интерес и уважение к науке.

Работа на лекционных занятиях знакомит обучаемых с основным понятийным аппаратом дисциплины, основными историческими этапами становления философии.

Работа на семинарских занятиях требует от обучаемых умения самостоятельно анализировать учебные тексты, формулировать сущность изучаемой проблемы, аргументировать собственную позицию по теоретическим вопросам, анализировать сущность и специфику актуальных философских проблем.

Семинарское занятие является одной из основных форм аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренных рабочим учебным планом. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием.

Основными признаками семинарских занятий являются: активная роль обучающихся в процессе таких занятий, при обсуждениях, дискуссиях; систематическое проведение в ходе занятий контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся и т.д.

Целевое назначение семинарских занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;
- приобретение обучающимися умений и навыков использования современных научных методов в решении практических задач;
- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;
- овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения проблем и задач;
- повторение и закрепление знаний;
- организации оперативной обратной связи преподавателя и обучающихся.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающегося.

Подготовку к семинарскому занятию обучающимся необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию.

При подготовке к докладу или сообщению, следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса. Время выступления должно быть не более 5-10 минут.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают обучающему навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по социально-гуманитарным проблемам, анализировать и оценивать современные события в стране и мире, вести дискуссии по основным проблемам философии.



Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

## **Философия**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Каменская Рината Александровна**

---

*(Фамилия, Имя, Отчество составителя)*