

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.01.2021 16:14:17

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

История экономических учений

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Общий»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Прикладной бакалавр

(Вид)

Кафедра разработчик

Дизайна

Год набора

2016, 2017, 2018

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	5			5	5	5
Общее количество часов	180			180	180	180
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	54			16	10	10
– Лекционные (Л)	18			10	6	6
– Практические (ПЗ)						
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)	36			6	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	72			155	161	161
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (54)			+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2020

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	6
Раздел 3. Содержание дисциплины	7
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	11
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	12
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	17
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» входит в «вариативную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «43.03.01 Сервис», направленность (профиль) «Общий»

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОПОП ВО)):

Общекультурных

– «способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах» (ОК-2)

Профессиональных

– «готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства» (ПК-2)

– «готовностью к разработке процесса предоставления услуг, в том числе в соответствии с требованиями потребителя, на основе новейших информационных и коммуникационных технологий» (ПК-7)

– «способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями» (ПК-8)

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения **результатов обучения (РО)**:

Обучающийся должен знать:

на уровне представлений

– о значимости, месте и роли экономики в профессиональной деятельности выпускника (1)

– о многообразных экономических учениях в современном мире и их связи с экономическими процессами, происходящими в обществе (2)

– об истории развития российской экономической мысли (3)

на уровне воспроизведения

– содержание основных исторических и настоящих школ и направлений экономической мысли (4)

– специфику экономических терминов, категорий и законов (5)

на уровне понимания

– теоретические основы и закономерности развития экономических учений (6)

– сущность и структуру современных экономических школ и направлений, их место в условиях глобализации (7)

- понимать и анализировать содержание многочисленных экономических доктрин, концепций, взглядов, направлений, школ и обрабатывать широкий круг иной информации из истории экономической мысли XX века (8)

Обучающийся должен уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (9)
- работать с разноплановыми источниками (10)
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (11)
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (12)
- выявлять и анализировать основные проблемы национальной и мировой экономики, предлагать способы их решений (13)
- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности (14)
- использовать достижения экономической науки в практической хозяйственной деятельности общества (15)
- анализировать такие социально-экономические процессы и явления, как: эволюция хозяйственных систем и систем экономических теорий; экономический прогресс и прогресс экономической мысли; развитие в переходных хозяйствах рыночных отношений; исторически сформированные принципы построения таких экономических теорий, как теория денег, теория финансов, теория налогов и т.п. (16)

Обучающийся должен владеть:

- навыками сопоставления и анализа различных экономических теорий (17)
- навыками экономического мышления (18)
- приемами ведения дискуссии и полемики (19)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «43.03.01 Сервис», направленность (профиль)
«Общий»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1	История	Экономико-математические методы и модели
2	Экономическая теория	

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «43.03.01 Сервис»;
- Учебного плана направления подготовки «43.03.01 Сервис», направленность (профиль) «Общий», 2016, 2017, 2018 года набора;

– Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 185-О от 31.08.2017 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет истории экономической мысли	20	2		18	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	34	4	12	18	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	34	4	12	18	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	38	8	12	18	2-19
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		54				
Итого		180	18	36	72	

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет истории экономической мысли	40	2		38	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	43	2	2	39	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	43	2	2	39	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	45	4	2	39	2-19
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		180	10	6	155	

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость			СРО	Результаты обучения
		Всего	Аудиторные занятия			
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в предмет истории экономической мысли	42	2		40	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	42		2	40	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	42	2		40	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	45	2	2	41	2-19
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		180	6	4	161	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет истории экономической мысли.

Объект и предмет дисциплины. Актуальность и значимость. Междисциплинарные связи. Функции. Основные термины и понятия. Проблемы периодизации.

Тема 2. Экономическая мысль периода рабовладельческого общества.

Законы Хаммурапи. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Легизм. Коллективный трактат «Гуань-Цзы». Экономические воззрения Каутилы в древнеиндийском трактате «Артхашастра». Книги Ветхого и Нового Завета. Заповеди Моисея, идеи о собственности, ростовщичестве, имущественном наказании.

Ксенофонд и его трактат «Домострой». Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.

«Домострой»; «Экономика»; «Хрематистика».

Тема 3. Экономические учения в эпоху феодализма.

Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Концепция «социальной физики». Экономические учения раннего средневековья. «Салическая Правда»; «Капитулярий о виллах». Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер. Экономические идеи феодальной России. «Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма». Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 4. Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени.

Меркантилизм и школа физиократов – начало самосознания экономической науки (Т. Мен, Дж. Локк, Р. Кантильон, Дж. Ло, И. Б. Кольбер, А. Монкретьен). Экономические идеи меркантилизма в России (А. Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков). Концепция «естественного порядка»; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго.

Возникновение и развитие классической политической экономии Предшественники классической школы (Д. Юм, Д. Норс, Р. Кантильон). Основные исторические положения в «Трактате о налогах и сборах» У. Петти. Возникновение «классической школы» во Франции Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория земельной ренты. Т. Мальтус и его теория народоудержания. Ж-Б Сэй и его «Трактат политической экономии».

Немецкая историческая школа. Экономическое учение Ф. Листа в «Национальной системе политической экономии». Особенности методологии старой исторической школы (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд). Новая историческая школа (К. Бюхер, Л. Брентано, Ф. Оппенгеймер, Т. Шмоллер, В. Зомбард).

Методологические принципы политической экономии марксизма. «Капитал» К. Маркса: предмет, цель и структура.

Маржиналистская революция в экономической науке XIX в.

Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи). Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал. Маргинальные концепции Эджуорта. Теории предельной полезности У. Джевонса.

Возникновение и развитие неоклассической экономической теории. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция «статике» и «динамики». Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Институциональное направление западной экономической мысли. «Теория праздного класса» Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотехнологии. Теория побудительных мотивов. Теория прав собственности Р. Коуза. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Экономика права (Р. Позднер, Г. Беккер). Институционально-социологическая традиция во Франции Р. Перру.

Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неокейнсианство и посткейнсианство.

Неолиберальные концепции и социально-рыночное хозяйство. Монетаризм как экономическая доктрина. Экономическая теория предложения. Теория финансовых ожиданий.

Достижения российской экономической науки в 20-ом веке. М. И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы. В. И. Ленин и А. В. Чаянов о кооперации. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Л. Н. Юровский и А. А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики. Л. В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов. Метод «затраты-выпуск» В. Леоньева. Балансовые методы анализа в экономике.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1-6	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества
СЗ 7-12	Экономические учения в эпоху феодализма
СЗ 13-18	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества
СЗ 2	Экономические учения в эпоху феодализма
СЗ 3	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества
СЗ 2	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Введение в предмет истории экономической мысли	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Экономические учения в эпоху феодализма	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	Л	Метод проблемной лекции	100
5	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
6	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	СЗ	Метод «мозгового штурма»	100
Итого %				22%

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Экономические учения в эпоху феодализма	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	СЗ	Метод «мозгового штурма»	50
Итого %				44%

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Экономические учения в эпоху феодализма	Л	Метод проблемной лекции	100
2	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	Л	Метод проблемной лекции	100
3	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				45%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Введение в предмет истории экономической мысли	1	1-6
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	2	1-6
3	Экономические учения в эпоху феодализма	3	1-6
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	4	1-6

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Методы дисциплины «Истории экономических учений».
2. Экономическая идеология в трудах Аристотеля.
3. «Салическая Правда».
4. Основные представители меркантилизма в России.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет истории экономической мысли	МПЛ, ПРВ		АСТ	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	МПЛ, ПРВ	УО	АСТ	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	МПЛ, ПРВ	УО	АСТ	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-19

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет истории экономической мысли	ПРВ		АСТ	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества	МПЛ, ПРВ	УО	АСТ	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	МПЛ, ПРВ	УО	АСТ	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-19

Заочная форма обучения (на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Результаты обучения
		Л	ПЗ (ПЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в предмет истории экономической мысли	ПРВ		АСТ	1, 5, 19
2	Экономическая мысль периода рабовладельческого общества		УО	АСТ	2-19
3	Экономические учения в эпоху феодализма	МПЛ, ПРВ		АСТ	2-19
4	Экономические учения в эпоху Нового и Новейшего времени	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	2-19

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

АСТ – тестирование компьютерное;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, конспектов, эссе

МШ – Метод мозгового штурма

МПЛ – Метод проблемной лекции

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Обучающиеся очной и заочной форм обучения выполняют письменную работу в форме реферата. Примерная тематика:

1. Общественное производство и общественное богатство. «Богатство народов» - трактовка Адама Смита.
2. Экономическая свобода и теории международной торговли А. Смита.
3. Деньги с точки зрения марксистов и неоклассиков.
4. Создание теории рынка Альфредом Маршаллом.
5. Джон Гэлбрейт. Новое индустриальное общество.

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы эволюции экономической мысли.
2. Экономическая мысль Древнего Востока. (Законы Хаммурапи, Конфуций, Лао-Цзы, Гуань-Цзы, Легизм, Артхашастра, Ветхий и Новый Завет).
3. Экономическая идеология Древней Греции. Ксенофонт, Платон и Аристотель.
4. Экономические учения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла, Тиберий Гракх).
5. «Социальная физика» Ибн Хальдуна. Экономические учения раннего средневековья. («Салическая Правда», «Капитулярный о виллах»).
6. Экономическая идеология европейского средневековья. (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Эразм Роттердамский, Мартин Лютер).
7. Экономические идеи Феодалной России. («Русская правда», «Домострой», «Правительница Еразма»).
8. Сущность раннего и позднего меркантилизма. Основные представители меркантилизма в Англии, Франции и России.
9. Сущность экономических взглядов физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономические идеи А. Тюрго.
10. Исторические условия возникновения и общая характеристика концепции экономического либерализма в трудах предшественников классической школы Д. Дюма, Д. Норса, Р. Кантильона.
11. Учение А. Смита о классах, разделении труда, Обмене, деньгах, Доходах, Капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте. Двойственная позиция в теории стоимости. Трактовка производительного и непроизводительного труда.
12. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Ж-Б. Сэй, Ф. Бастиа, Н. Сениор в истории классической школы. Экономические воззрения Дж. Милля.
14. Система национальной политической экономии Ф. Листа и ее актуальность

- для современной России. Особенности методологии старой исторической школы (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильдебранд).
15. Новая историческая школа. (К. Бюхер, Л. Brentано, Ф. Oppenгеймер, Т. Шмоллер, В. Зомбард). Роль государства, трактовка стоимости, заработной платы и капитала.
 16. Экономическое наследие марксизма. Социально-экономическая природа капитала. Норма эксплуатации и норма прибыли. Двойственный характер труда. Производство прибавочной стоимости теории стоимости и денег.
 17. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпои).
 18. Австрийская школа (К. Менгар, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
 19. Маржинальные концепции Эджуорта. Теории предельной полезности У. Джевонса.
 20. Кембриджская школа. А. Маршалл и его вклад в микроэкономику (рыночное равновесие).
 21. Дж. Кларк и его модификация теории предельной полезности. Теория специфической (предельной) производительности факторов производства и ее методологическое значение.
 22. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
 23. Зарождение институционализма и его особенности. Предмет исследования, методология. Технократический институционализм Т. Веблена.
 24. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
 25. Теория несовершенной конкуренции Э. Чемберлин и Дж. Робинсон.
 26. Экономическое учение Дж. Кейнса. Сущность теории эффективного спроса. Основной психологический закон. Взаимосвязь потребления, инвестиций и сбережений.
 27. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.
 28. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен).
 29. «Неоклассический синтез» (модель Хикса-Хансена).
 30. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемные исследования: проблемы рассредоточения, ценообразования, экономической политики. (Д. Тобин, П. Сраффа).
 31. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
 32. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.

33. Социально-экономическое содержание реформ Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.
34. Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера.
35. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
36. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма. Монетаризм в деятельности российских экономистов.
37. Проблемы безработицы, инфляции и экономического роста в экономической теории предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения в США и Великобритании.
38. Основные положения теории рациональных ожиданий. Интерпретация кривой Филлипса.
39. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотруктуры. Теория побудительных мотивов.
40. Теория прав собственности Р. Коуза. Трансакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
41. Экономика права (Р. Позднер, Г. Беккер). Институционально-социологическая традиция во Франции . Р. Перру.
42. М. И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.
43. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации. Теория длинны волн Н.Д. Кондратьева.
44. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.
45. Л.В. Каторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
46. Метод «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Цхададзе Н.В. Эволюция мировой экономической мысли от истоков до наших дней [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Цхададзе— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49003.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
8. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История экономических учений» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450

2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;

- система компьютерного тестирования АСТ-тест;

- электронная библиотека IPRbooks;

- система интернет-связи skype;

- телефонная связь;

- система потоковой видеотрансляции семинара с интерактивной связью в форме чата (вебинар).

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимися с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «История экономических учений» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования СРО и Итоговое тестирование в системе «АСТ-тестирование».

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

- познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекая ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.
- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История экономических учений»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает

обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История экономических учений»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

История экономических учений

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Лукьянова Виолетта Александровна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
