

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 19.05.2022 16:05:52
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
 Проректор по учебной работе и
 управлению качеством
 Л.В. Шамрай-Курбатова
 «12» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экология

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2021, 2022

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	3			3	3	3
Общее количество часов	108			108	108	108
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			8	8	8
- Лекционные (Л)	16			4	4	4
- Практические (ПЗ)	16			4	4	4
- Лабораторные (ЛЗ)						
- Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	40			91	91	91
К (Р-Г) Р (П) (+;-)				+	+	+
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)						
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (36)			+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2022

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел 3

Раздел 2. Тематический план.....	6
Раздел 3. Содержание дисциплины.....	6
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся.....	9
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	10
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	122
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии.....	153
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	175

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Экология» входит в **обязательную часть** дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «**43.03.01 Сервис**», **направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства».**

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

Универсальных

УК-8.1 Способен использовать приемы первой помощи, знания и методы защиты в области техники безопасности труда

УК-8.2 Способен соблюдать основные требования безопасности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p>	<p>УК-8.1 Способен использовать приемы первой помощи, знания и методы защиты в области техники безопасности труда</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-1 УК- 8.1 Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг В/01.6, В/02.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-3 УК- 8.1 Трудовое законодательство Российской Федерации В/01.6 <i>Умения</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-5 УК- 8.1 Использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-7 УК- 8.1 Использовать наставничество, делегирование, коучинг и другие современные формы развития руководящего состава и ключевых сотрудников департаментов (служб, отделов)</p>

		<p>предприятия питания В/01.6 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц <i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> ИД-9 УК- 8.1 Организация контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений В/03.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-11 УК- 8.1 Организация контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений В/03.6</p>
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p>	<p>УК-8.2 Способен соблюдать основные требования безопасности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-2 УК- 8.2 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций В/02.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-4 УК- 8.2 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций В/02.6 <i>Умения</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-6 УК- 8.2 Осуществлять координацию и контроль, проводить оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-8 УК- 8.2 Осуществлять координацию и контроль,</p>

		<p>проводить оценку эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/01.6</p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <p>ИД-10 УК- 8.2 Координация и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) В/01.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-12 УК- 8.2 Координация и контроль деятельности департаментов (служб, отделов) В/01.6</p>
--	--	---

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «43.03.01Сервис», направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1.		Безопасность жизнедеятельности
2.		Правовое регулирование профессиональной деятельности

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**43.03.01 Сервис**»;
- Учебного плана направления «**43.03.01 Сервис**», направленность (профиль) «**Сервис индустрии гостеприимства**» 2021, 2022 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Биосфера и человек	14	4		10	ИД-1 УК- 8.1 ИД-2 УК- 8.2 ИД-3 УК- 8.1
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	26	4	8	14	ИД-4 УК- 8.2 ИД-5 УК- 8.1 ИД-6 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-8 УК- 8.2
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	32	8	8	16	ИД-9 УК- 8.1 ИД-10 УК- 8.2 ИД-11 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		36				
Итого		108	16	16	40	

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Биосфера и человек	34	2		32	ИД-1 УК- 8.1 ИД-2 УК- 8.2 ИД-3 УК- 8.1
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	34	2	2	30	ИД-4 УК- 8.2 ИД-5 УК- 8.1 ИД-6 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-8 УК- 8.2
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	31		2	29	ИД-9 УК- 8.1 ИД-10 УК- 8.2 ИД-11 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		108	4	4	91	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Биосфера и человек

Экология как наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. Предмет, задачи, методы экологии. Связь экологии с другими науками. Уровни биологической организации, принцип эмерджентности. Вклад зарубежных и российских ученых в создание экологической науки.

Биосфера как одна из оболочек земли. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ и энергии в природе, биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ (углерода, азота, кислорода, фосфора, серы). Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Определение понятия «экосистема». Продуцирование и разложение в природе, гомеостаз экосистем, энергия экосистем и их биологическая продуктивность. Динамика экосистем. Природные экосистемы как хронологические единицы биосферы. Классификация природных систем биосферы на ландшафтной основе. Наземные, пресноводные и морские экосистемы. Целостность биосферы как глобальной экосистемы.

Организм как живая целостная система. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы, редуценты. Основные представления об адаптации организмов. Лимитирующие факторы. Закон Либиха (закон минимума). Закон независимости факторов. Толерантность, предел толерантности. Эврибионты и стенобионты. Значение физических и химических факторов среды для жизни организма (температура, свет, вода, воздушная среда, эдотрофические факторы). Общий закон биологической стойкости.

Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека. Гигиена и здоровье человека.

Тема 2. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды

Понятия об охране окружающей среды, природопользовании и экологической безопасности. Экологический кризис, экологическое нормирование, предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Природные ресурсы, их классификация. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договоры, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития.

Глобальные проблемы окружающей среды. Защита атмосферы, гидросферы, литосферы, биотических сообществ. Защита от отходов производства и потребления, от шумового воздействия, электромагнитных полей и излучений, от биологических воздействий.

Тема 3. Социально-правовые принципы экологической безопасности

Источники экологического права и государственные органы управления. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологический паспорт предприятия. Система экологического контроля в России. Концепция экологического риска, экологический мониторинг. Профессиональная ответственность. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологические права и обязанности граждан.

Международные экологические отношения, участие России в международном экологическом сотрудничестве. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1-4	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
ПЗ 5-8	Социально-правовые принципы экологической безопасности

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
ПЗ 1	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
ПЗ 2	Социально-правовые принципы экологической безопасности

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Введение. Биосфера и человек	Л	Лекция-ситуация	30
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	ПЗ	Метод «кейсов»	25
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	ПЗ	Метод «кейсов»	25
Итого %				27

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	Введение. Биосфера и человек	1-15	1-11
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	16-18	1-11
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	19-20	1-11

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Основные идеи Вернадского В. И. о биосфере. Значение этих идей в современной науке.
2. Ноосфера как новая стадия развития биосферы.
3. Городские экосистемы. Роль лесопарковых зон.
4. Агроэкосистемы.
5. Вода как важнейший абиотический фактор жизни.
6. Температура – ограничивающий фактор жизни.
7. Акселерация.
8. Нарушение биологических ритмов.
9. Аллергизация населения.
10. Онкология и смертность.
11. Проблема ожирения населения.
12. Инфекционные болезни.
13. Влияние канцерогенных веществ на здоровье человека.
14. Психоэмоциональный стресс как причина болезни.
15. Понятие «здорового образа жизни» в городе.
16. Природные ресурсы России.
17. Парниковый эффект.
18. Утилизация бытовых и промышленных отходов.
19. Экологические права и обязанности граждан.
20. Красная книга: на грани исчезновения.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Биосфера и человек	УО			ИД-1 УК- 8.1 ИД-2 УК- 8.2 ИД-3 УК- 8.1
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	УО	ПРВ	Т	ИД-4 УК- 8.2 ИД-5 УК- 8.1 ИД-6 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-8 УК- 8.2
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	УО	ПРВ	Т	ИД-9 УК- 8.1 ИД-10 УК- 8.2 ИД-11 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Биосфера и человек	УО			ИД-1 УК- 8.1 ИД-2 УК- 8.2 ИД-3 УК- 8.1
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды	УО	ПРВ, КМ	Т	ИД-4 УК- 8.2 ИД-5 УК- 8.1 ИД-6 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-8 УК- 8.2
3	Социально-правовые принципы экологической безопасности	УО	ПРВ, КМ	Т	ИД-9 УК- 8.1 ИД-10 УК- 8.2

					ИД-11 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2 ИД-7 УК- 8.1 ИД-12 УК- 8.2
--	--	--	--	--	---

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

ЗЗ – защита выполненных заданий (творческих, расчетных и т.д.), представление презентаций;

T – тестирование по безмашинной технологии;

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

КМ – кейс-метод;

ПРВ – проверка рефератов, конспектов, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Система экологического контроля в России. Концепция экологического риска, экологический мониторинг.
2. Профессиональная ответственность. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологические права и обязанности граждан.
3. Международные экологические отношения, участие России в международном экологическом сотрудничестве.
4. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы

5.3. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Экология как наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. Предмет, задачи, методы экологии. Вклад зарубежных и российских ученых в создание экологической науки.
2. Уровни биологической организации, принцип эмерджентности.
3. Биосфера как одна из оболочек земли. Состав и границы биосферы.
4. Круговорот веществ и энергии в природе.
5. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных веществ (углерода, азота, кислорода, фосфора, серы).
6. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
7. Экосистемы и их динамика. Наземные, пресноводные и морские экосистемы.
8. Природные экосистемы как хронологические единицы биосферы. Классификация природных систем биосферы на ландшафтной основе.
9. Организм как живая целостная система.
10. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Трофические отношения между организмами: продуценты, консументы, редуценты.
11. Основные представления об адаптации организмов. Лимитирующие факторы. Закон Либиха (закон минимума).
12. Закон независимости факторов. Толерантность, предел толерантности. Эврибионты и стенобионты.
13. Значение физических и химических факторов среды для жизни организма (температура, свет, вода, воздушная среда, эдотрофические факторы). Общий закон биологической стойкости.
14. Загрязнение среды и здоровье людей.
15. Понятия об охране окружающей среды, природопользовании и экологической безопасности.
16. Экологический кризис, экологическое нормирование, предельно допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ.
17. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Природные ресурсы, их классификация.
18. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензии, договоры, лимиты на природопользование, плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду.
19. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития.
20. Глобальные проблемы окружающей среды.
21. Защита атмосферы, гидросферы, литосферы, биотических сообществ.
22. Защита от отходов производства и потребления, от шумового воздействия, электромагнитных полей и излучений, от биологических воздействий.
23. Источники экологического права и государственные органы управления.
24. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологический паспорт предприятия.
25. Система экологического контроля в России. Концепция экологического риска, экологический мониторинг.

26. Профессиональная ответственность. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Экологические права и обязанности граждан.
27. Международные экологические отношения, участие России в международном экологическом сотрудничестве.
28. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Медведев, В.Т. Охрана труда и промышленная экология: Учебник / В.Т. Медведев. - М.: Academia, 2019. - 464 с.
2. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2016. - 400 с.
3. Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование / Н.Г. Комарова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
4. Стадницкий, Г. В. Экология : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — 12-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 296 с. — ISBN 078-5-93808-350-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97814.html>
5. Экология : учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 340 с. — ISBN 978-5-7882-2140-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79607.html>

6.2. Дополнительная литература

6. Короновский, Н.В. Геоэкология: Учебное пособие / Н.В. Короновский. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Орлов, М.С. Гидрогеоэкология городов: Учебное пособие / М.С. Орлов, К.Е. Питьева. - М.: Инфра-М, 2017. - 168 с.
8. Стурман, В.И. Геоэкология: Учебное пособие / В.И. Стурман. - СПб.: Лань, 2018. - 228 с.
9. Алексеенко, В.А. Геоэкология: экологическая геохимия: Учебник / В.А. Алексеенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 124 с.
10. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>
11. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда : учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01204-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74951.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12. Научная электронная библиотека: e-library
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
14. Справочно-правовая система «Гарант»
15. ПО для организации конференций ZOOM

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экология» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции: ZOOM.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей CyberEar модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и д.р. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Экология

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)*

Гвоздкова Ирина Николаевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)