

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 19.05.2022 16:05:52
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
 Проректор по учебной работе и
 управлению качеством
 Л.В. Шамрай-Курбатова
 «12» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы потребительского поведения

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервиса, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Финансово-экономических дисциплин

Год набора

2021, 2022

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
		д	в	св	з	сз
Зачетные единицы	5			5	5	5
Общее количество часов	180			180	180	180
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	32			8	6	6
– Лекционные (Л)	16			4	2	2
– Практические (ПЗ)	16			4	4	4
– Лабораторные (ЛЗ)						
– Семинарские (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	148			168	170	170
К (Р-Г) Р (П) (+;-)						
Тестирование (+;-)						
ДКР (+;-)						
Зачет (+;-)	+			+ (4)	+ (4)	+ (4)
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))						
Экзамен (+;- (Кол-во часов))						

Волгоград 2022

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	8
Раздел 3. Содержание дисциплины	9
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	15
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	17
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии	24
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Основы потребительского поведения» входит в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «43.03.01 Сервис», направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

ОПК-3.1 Способен оценить качество оказания услуг в сфере сервиса с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон

Профессиональных компетенций:

ПК-1.2 Способен оценить результаты мониторинга актуальных проблем организации процесса обслуживания в индустрии гостеприимства с учетом требований потребителей

ПК-2.1 Способен проанализировать и оценить потребности департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале

ПК-8.2 Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере сервиса

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью</p>	<p>ОПК-3.1 Способен оценить качество оказания услуг в сфере сервиса с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-1 ОПК- 3.1 Методы оценки эффективности системы контроля деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/03.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-3 ОПК- 3.1 Методы оценки эффективности системы контроля деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания В/03.6 <i>Умения</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-5 ОПК- 3.1 Организовывать работы по подтверждению соответствия гостиничного комплекса системе классификации гостиниц и иных средств размещения В/03.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-7 ОПК- 3.1 Анализировать</p>

<p>департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p> <p>В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p> <p>В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p> <p>В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p>		<p>проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем В/03.6</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-9 ОПК- 3.1 Организация контроля за выполнением сотрудниками стандартов обслуживания и обеспечением качества гостиничного продукта В/03.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-11 ОПК- 3.1 Организация контроля за выполнением сотрудниками стандартов обслуживания и обеспечением качества продукции и услуг В/03.6</p>
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p> <p>В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания»</p> <p>В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p> <p>В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p>	<p>ПК-1.2 Способен оценить результаты мониторинга актуальных проблем организации процесса обслуживания в индустрии гостеприимства с учетом требований потребителей</p>	<p><i>Знание:</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-2 ПК- 1.2 Основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения В/01.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-4 ПК- 1.2 Основы организации деятельности предприятий питания В/01.6</p> <p><i>Умения</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-6 ПК- 1.2 Анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем В/03.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-8 ПК- 1.2 Анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем В/03.6</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p>

<p>В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p> <p>В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p>		<p>ИД-10 ПК- 1.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров, заинтересованных сторон В/02.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-12 ПК- 1.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон В/02.6</p>
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p> <p>Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания»</p> <p>В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p> <p>В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p> <p>В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Способен проанализировать и оценить потребности департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале</p>	<p><i>Знание:</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-1 ПК- 2.1 Основы организации деятельности гостиниц и иных средств размещения В/01.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-3 ПК- 2.1 Основы организации деятельности предприятий питания В/01.6</p> <p><i>Умения</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-5 ПК- 2.1 Владеть стратегическими и тактическими методами анализа потребности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса в материальных ресурсах и персонале В/01.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-7 ПК- 2.1 Владеть стратегическими и тактическими методами анализа потребности департаментов (служб, отделов) предприятия питания в материальных и трудовых ресурсах В/01.6</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <p>33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p> <p>ИД-9 ПК- 2.1 Оценка и планирование потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале В/01.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p>ИД-11 ПК- 2.1 Оценка материальных ресурсов департаментов (служб, отделов) В/01.6</p>

<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p>	<p>ПК-8.2 Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами в сфере сервиса</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-2 ПК- 8.2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур В/02.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания ИД-4 ПК- 8.2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур В/02.6</p> <p><i>Умения</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-6 ПК- 8.2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами В/02.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания ИД-8 ПК- 8.2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами В/02.6</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> 33.007 Руководитель /управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-10 ПК- 8.2 Проведение встреч, переговоров и презентаций гостиничного продукта потребителям, партнерам и другими заинтересованным сторонам В/02.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания ИД-12 ПК- 8.2 Проведение встреч, переговоров и презентаций продукции и услуг предприятия питания потребителям, партнерам и заинтересованным сторонам В/02.6</p>
--	---	---

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «43.03.01Сервис», направленность (профиль) «Сервис индустрии
гостеприимства»**

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3

1	Региональная экономика	Организация и планирование предпринимательской деятельности в сфере сервиса
2	Индустрия туризма и гостеприимства в России и за рубежом	Технология продвижения и продаж в сфере услуг
3	Управление качеством в сервисной деятельности	Маркетинг в сервисе
4	Введение в направление подготовки	Организация и технология гостиничного бизнеса
5	Тенденции развития туризма и гостеприимства в России и за рубежом	Учет на предприятиях сервиса

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**43.03.01 Сервис**»;
- Учебного плана направления подготовки «**43.03.01 Сервис**», направленность (профиль) «**Сервис индустрии гостеприимства**» 2021, 2022 года набора;
- Образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Поведение потребителей как социально-экономическая категория	30	2	2	26	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2 ИД-1 ПК- 2.1	
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	30	2	2	26	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1	
3	Внутренние факторы поведения потребителей	28	2	2	24	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1	
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	28	2	2	24	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1	
5	Поведение потребителя после покупки	32	4	4	24	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1	
6	Поведение потребителей: организации и общество	32	4	4	24	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1	
Вид промежуточной аттестации (Зачет)							
Итого		180	16	16	148		

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Всего	Аудиторные занятия				
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	
1	Поведение потребителей как социально-экономическая категория	30	2		28	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2 ИД-1 ПК- 2.1	

2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	30	2		28	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1
3	Внутренние факторы поведения потребителей	30		2	28	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	30		2	28	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1
5	Поведение потребителя после покупки	28			28	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1
6	Поведение потребителей: организации и общество	28			28	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		180	4	4	168	

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Всего	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Поведение потребителей как социально-экономическая категория	30	2		28	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2 ИД-1 ПК- 2.1
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	30	2		28	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1
3	Внутренние факторы поведения потребителей	30		2	28	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	28			28	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1
5	Поведение потребителя после покупки	28			28	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1

6	Поведение потребителей: организации и общество	30			30	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		4				
Итого		180	4	2	170	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. «Поведение потребителей» как социально-экономическая категория

«Поведение потребителей» как научная дисциплина. Объект и предмет дисциплины «Поведение потребителей». Основные понятия дисциплины «Поведение потребителей»: приобретение, потребление, освобождение.

Предпосылки маркетингового исследования поведения потребителей. Сущность анализа потребителей. Теории потребительского поведения. Типы покупательского поведения. Понятие и назначение изучения ценностей потребителей. Типы, шкалы ценностей и анализ ценностей.

Характеристика потребителей. Факторы, влияющие на процесс принятия решения о покупке. Изучение отношений потребителей с помощью многофакторных моделей: метод Фишбейна, метод идеальной точки.

Тема 2. Факторы внешнего влияния на поведение потребителей

Культура общества как основной фактор макровлияния на потребительское поведение. Разнообразие культурных ценностей обществ: ценности, ориентированные на других, ценности, ориентированные на природу, ценности, ориентированные на себя. Культурные вариации в вербальных и невербальных коммуникациях. Кросс-культурные и глобальные маркетинговые стратегии. Интерсегментация.

Понятие «социальная стратификация общества» и концепция социального класса. Социальное неравенство и детерминанты социального класса. Социологический статус личности как основа социального положения человека. Понятие о «статусном наборе и главном статусе». Кристаллизация статуса. Изменение статусных характеристик. Детерминанты социального класса и социального статуса потребителя: экономические переменные, переменные взаимодействия, политические детерминанты. Социальная стратификация и маркетинговая стратегия.

Малые группы и групповые коммуникации как фактор микровлияния на потребительское поведение. Референтные группы и их типы: первичные и вторичные группы, группы устремления и диссоциативные группы, формальные и неформальные группы. Формы влияния референтных групп на потребительский выбор. Влияние информации «из уст в уста». Модели процессов персонального влияния – теория просачивания, двушаговый поток, мультистадийное взаимодействие – и их использование в маркетинге. Лица, влияющие на мнения; лидеры мнений. Диффузия инноваций и пути ее ускорения. Классификация потребителей по скорости освоения инноваций.

Домохозяйство и семья как первичный внешний фактор поведения потребителя. Домохозяйство, его типы, жизненный цикл. Изменения в структуре домохозяйства и маркетинг. Ролевое поведение в семейных покупках и его использование в маркетинговых решениях. Потребительская социализация, ее методы и маркетинговое использование.

Тема 3. Внутренние факторы поведения потребителей

Восприятие и обработка информации потребителем – основа механизма принятия решения о покупке. Этапы восприятия: экспозиция, внимание, интерпретация. Экспозиция; сигналы/стимулы и их избирательность. Внимание; стимульные, индивидуальные и ситуационные факторы. Стимульные факторы: размер и интенсивность, цвет и движение, изоляция, формат, компрессованные сообщения, количество информации. Не сфокусированное внимание. Интерпретация и ее виды: когнитивная, аффективная. Характеристики интерпретации: индивидуальные (обучение, ожидания), ситуационные (время, окружение, причина обработки информации), стимульные. Мисинтерпретация маркетинговых сообщений. Память в восприятии. Восприятие и маркетинговая стратегия: розничная стратегия, торговая марка, разработка лого, медиа-стратегия, реклама и дизайн упаковки, оценка рекламы.

Обучение, память и позиционирование продукта. Сущность обучения. Обучение в ситуациях высокой и низкой вовлеченности потребителя. Условная рефлексия: классическая

условная рефлексия, обучение методом проб и ошибок. Когнитивное обучение: традиционное заучивание, замещение/моделирование, рассуждение. Основные характеристики обучения. Сила обучения; значимость, усиление/подкрепление, повтор, образность. Гашение/забывание. Генерализация/обобщение стимулов. Ценность марки, марочный рычаг. Дискриминация/различение стимулов. Среда реакции. Память в обучении. Долгосрочная память. Краткосрочная память. Стратегия позиционирования продукта.

Мотивация и личность потребителя как основа управления потребительским поведением. Теории мотивации: иерархия потребностей Maslow, психологические мотивы McGuire. Внутренние, несоциальные мотивы. Внешние, социальные мотивы. Теория мотивации и маркетинговая стратегия. Маркетинговые стратегии, базирующиеся на множестве мотивов и на мотивационном конфликте. Личность, теории личности; использование в маркетинге. Эмоции. Типы эмоций. Эмоции и маркетинговая стратегия. Вызов/подъем эмоций как продуктивная характеристика. Сокращение эмоций как продуктивное преимущество. Эмоции в рекламе.

Персональные ценности, жизненный стиль и ресурсы потребителей. Персональные ценности потребителей и их проецирование в маркетинговых решениях. Леддеринг. Сущность жизненного стиля и его типы. Методы описания жизненного стиля. Психографика: AIO, VALS, VALS-2 и LOV. Глобальные стили. Жизненный стиль и ресурсы потребителей: экономические, временные, когнитивные. Их значение и использование в комплексе маркетинговых решений.

Роль информированности и отношения потребителей к товару в процессе формирования потребительского поведения. Содержание знания потребителя о продукте, покупке, использовании. Организация и измерение знания. Отношение потребителя к продукту, его компоненты: когнитивный, аффективный/эмоциональный, поведенческий. Соответствие компонентов. Измерение компонентов отношения. Использование мультиатрибутивных моделей отношений в маркетинге. Стратегии изменения отношения: изменение аффективного/поведенческого/ когнитивного компонентов.

Тема 4. Процесс принятия потребителями решения о покупке

Ситуационные факторы в принятии покупательских решений. Типы ситуаций в принятии покупательских решений и их значение. Коммуникационные ситуации: виды, особенности, параметры. Ситуации покупки: параметры оценки и их значение. Ситуации использования. Ситуационные факторы: физическое окружение, социальное окружение, временная перспектива, определение задачи, предшествующие состояния. Ситуационные влияния и маркетинговая стратегия.

Процесс потребительских решений. Сущность и варианты потребительского выбора. Этапы процесса принятия решения о покупке: осознание необходимости покупки, информационный поиск, оценка и выбор альтернатив до покупки, покупка, потребление, оценка альтернатив после покупки, избавление/отказ от использования. Типы потребительских решений по критерию сложности проблемы: привычные, ограниченные, расширенные решения. Покупка. Импульсивная покупка. Фактор вовлеченности потребителя в процесс принятия решения о покупке.

Осознание потребности и информационный поиск. Осознание потребности; несоответствие желаемого и реального состояний, порог несоответствия. Факторы активизации потребности. Поиск информации: внутренний и внешний. Внешний поиск: перед покупкой и текущий. Параметры поиска: глубина, направления, последовательность объектов. Детерминанты поиска: ситуационные, продуктные, источника покупки, потребителя. Пути управления информационным поиском потребителя.

Оценка и выбор альтернатив. Процесс оценки и выбора альтернатив. Оценочные критерии: сущность и измерение. Выбор оценочных критериев, определение суждений потребителей о продукте по критериям, определение относительной важности оценочного критерия. Индивидуальное суждение; точность, использование суррогатных индикаторов. Правила решений как модель выбора из нескольких альтернатив. Некомпенсационные правила: совместное, раздельное, «элиминирование по аспектам», лексиграфическое. Компенсационные правила: простое и взвешенное сложение. Выбор правила решения потребителем и влияние на него. Маркетинговое применение правил решения.

Покупка как основное потребительское решение. Выбор единственной альтернативы в зависимости от намерений покупателя: полностью планируемая покупка, частично планируемая покупка, незапланированная покупка. Выбор источника и предмета покупки. Использование персональных и социальных мотивов шоп-туров. Внутримагазинные факторы покупки в оффлайн- (традиционных) и онлайн- (Интернет) магазинах.

Тема 5. Поведение потребителя после покупки

Маркетинговые цели управления послепокупочным процессом. Процессы после покупки. Реакция на покупку. Потребление. Варианты использования покупок: при первой возможности, краткосрочное хранение в ожидании поздней возможности, долгосрочное хранение без конкретного или намеренного использования. Ритуальное и простое потребление. Сферы и пути формирования ритуального потребления.

Послепокупочная оценка альтернатив: удовлетворенность/ неудовлетворенность потребителя. Ожидания реального исполнения продукта. Варианты отклонений исполнения продукта от ожиданий потребителя. Реакция потребителей в случае неудовлетворенности, формы проявления. Пути сохранения потребителей. Варианты избавления потребителя от продукта: полное избавление, переработка, ремаркетинг.

Тема 6. Поведение потребителей: организации и общество

Организационное покупательское поведение. Сущность и масштаб организационных рынков. Организационные покупатели: индустриальные потребители (производители), перепродавцы, госструктуры. Специфика и модель организационного покупательского поведения. Факторы организационного стиля: цели, деятельность, демография. Референтная инфраструктура организационного покупателя. Организационные восприятие, мотивы, обучение, память. Покупательский центр – значение в организации и распределение ролей участников. Типы закупочных ситуаций: прямая закупка, модифицированная закупка, «закупка для новой задачи». Процесс организационной закупки.

Консьюмеризм и общество в условиях рыночных отношений. Консьюмеризм, этика и социальная политика. Консьюмеризм, государственное регулирование и бизнес. Американские корни и глобальная перспектива консьюмеризма. Российская действительность и консьюмеризм. Реакция бизнеса на движение потребителей. Права потребителей (на безопасность, на информированность, на выбор, право быть услышанным) и маркетинг.

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория
СЗ 2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей
СЗ 3	Внутренние факторы поведения потребителей
СЗ 4	Процесс принятия потребителями решения о покупке
СЗ 5	Поведение потребителя после покупки
СЗ 6	Поведение потребителей: организации и общество

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Внутренние факторы поведения потребителей
СЗ 2	Процесс принятия потребителями решения о покупке

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	Внутренние факторы поведения потребителей

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	Л	Проблемная лекция	100
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	Л	Проблемная лекция	100
3	Внутренние факторы поведения потребителей	Л	Проблемная лекция	100
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	Л	Проблемная лекция	100
5	Поведение потребителя после покупки	Л	Проблемная лекция	100
6	Поведение потребителей: организации и общество	Л	Проблемная лекция	100
Итого %				41%

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5

1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	Л	Проблемная лекция	10
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	Л	Проблемная лекция	10
Итого %				50%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	1-3	1,2,11
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	4-8	1,2,4,9
3	Внутренние факторы поведения потребителей	9-12	1,3,6
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	13-18	1,2,3,4,5,10
5	Поведение потребителя после покупки	19-22	1,2,4
6	Поведение потребителей: организации и общество	23-28	1,3,7

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Нарисуйте пирамиду, характеризующую эволюцию развития дисциплины «Поведение потребителей».
2. Охарактеризуйте модель потребительского поведения на конкретном примере.
3. Попытайтесь соотнести этапы процесса принятия решения о покупке с вашей недавней покупкой: а) холодильника; б) пары ботинок; в) продуктов питания.
4. Приведите примеры оценочных критериев продукта, используемые для оценки альтернатив покупки.
5. Приведите собственные примеры послепокупочного диссонанса.
6. Практические аспекты реакции собственной неудовлетворенности.
7. Проведите сегментации деловых рынков.
8. Охарактеризуйте модель организационного покупательского поведения.
9. Охарактеризуйте предпосылки маркетингового исследования поведения потребителей.
10. Что изучает дисциплина «Поведение потребителей»?
11. Дайте определение основных понятий дисциплины «Поведение потребителей».
12. Охарактеризуйте место и роль поведения потребителей в принятии маркетинговых решений.
13. Как связаны маркетинговая стратегия и поведение потребителей?
14. Какие факторы, по вашему мнению, особенно важны для большинства потребителей при выборе места покупки?
15. Назовите источники поиска информации для покупки товара.
16. С какой целью в модель процесса покупки включен этап реакции на покупку?
17. Характеристика последней стадии модели процесса покупки – освобождение.
18. Что такое послепокупочный диссонанс?
19. Назовите варианты использования продукта после покупки.
20. Перечислите варианты реакции потребителя на покупку.
21. Назовите варианты реакции неудовлетворенности потребителя.

22. Что такое организационное покупательское поведение.
23. В чем сущность и каковы основные факторы покупательского поведения организации.
24. В чем заключается специфика организационного покупательского поведения.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств Очная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	10	УО	ПРВ	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2 ИД-1 ПК- 2.1
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	УО	УО	ПРВ	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1
3	Внутренние факторы поведения потребителей	УО	УО	ПРВ	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке	УО	ПРВ	ПРВ	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1
5	Поведение потребителя после покупки	УО	УО	ПРВ	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1
6	Поведение потребителей: организации и общество	УО	УО	ПРВ	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1

Заочная форма обучения (полный срок)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	УО		ПРВ	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2

					ИД-1 ПК- 2.1
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	УО		ПРВ	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1
3	Внутренние факторы поведения потребителей		УО	ПРВ	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке		УО	ПРВ	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1
5	Поведение потребителя после покупки			ПРВ	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1
6	Поведение потребителей: организации и общество			ПРВ	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО, на базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	Поведение потребителей» как социально-экономическая категория	УО		ПРВ	ИД-2 ПК- 1.2 ИД-1 ОПК- 3.1 ИД-2 ПК- 8.2 ИД-1 ПК- 2.1
2	Факторы внешнего влияния на поведение потребителей	УО		ПРВ	ИД-4 ПК- 1.2 ИД-3 ОПК- 3.1 ИД-4 ПК- 8.2 ИД-3 ПК- 2.1
3	Внутренние факторы поведения потребителей		УО	ПРВ	ИД-6 ПК- 1.2 ИД-5 ОПК- 3.1 ИД-6 ПК- 8.2 ИД-5 ПК- 2.1
4	Процесс принятия потребителями решения о покупке			ПРВ	ИД-8 ПК- 1.2 ИД-7 ОПК- 3.1 ИД-8 ПК- 8.2 ИД-7 ПК- 2.1
5	Поведение потребителя после покупки			ПРВ	ИД-10 ПК- 1.2 ИД-9 ОПК- 3.1 ИД-10 ПК- 8.2 ИД-9 ПК- 2.1
6	Поведение потребителей: организации и общество			ПРВ	ИД-12 ПК- 1.2 ИД-11 ОПК- 3.1 ИД-12 ПК- 8.2 ИД-11 ПК- 2.1

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.

5.2. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика докладов по дисциплине

1. Компенсационные правила решений: простое и взвешенное сложение.
2. Источник покупки: критерии выбора. Мотивы шоп-туров.
3. Маркетинг отношений; электронные средства и телекоммуникации.
4. Варианты использования покупок.
5. Послепокупочная оценка альтернатив; пути сохранения потребителей.
6. Организационное покупательское поведение: особенности и модель.
7. Организационный стиль и его факторы. Покупающий центр. Типы решений.
8. Консьюмеризм – история и глобальные перспективы. Права потребителей.
9. Права потребителей и госрегулирование. Реакция бизнеса на движение потребителей.
10. Характеристика социальной структуры населения РФ: особенности и направления совершенствования.
11. Основные права потребителей в Российской Федерации.
12. Формирование и измерение знания потребителя о продукте, его покупке и использовании.
13. Компоненты отношения потребителей к продукту и их взаимосвязь.
14. Отношение потребителей к продукту, производителю, продавцу и методы его измерения.
15. Мультиатрибутивные модели отношения потребителей к продукту.
16. Изменение отношения потребителя к продукту по аффективному, поведенческому и когнитивному компонентам.
17. Роль и типы ситуационных факторов в принятии решения о покупке.
18. Критерии классификации потребительских решений.
19. Активация осознания проблемы потребителем.
20. Информационный поиск в потребительском решении: значение и характеристики.
21. Оценочные критерии в потребительском решении.
22. Правила принятия решений: виды и значение в маркетинге.
23. Некомпенсационные правила решений: совместное и раздельное правила.
24. Некомпенсационные правила решений: «элиминирование по аспектам» и лексиграфическое.

5.3 Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Поведение потребителей». Определение понятий «потребитель», «потребительское поведение», «общество массового потребления»
2. Поведение потребителей и маркетинг: взаимосвязь областей знаний.
3. Роль поведения потребителей в принятии маркетинговых решений.
4. Потребительская ориентация организации: внешний и внутренний маркетинг.
5. Процесс принятия потребительского решения и его факторы.
6. Факторная модель потребительского поведения.
7. Факторы глобализации рынков.
8. Факторы внешнего влияния на потребительское поведение
9. Демография и культура в потребительском поведении.
10. Ценностная компонента культуры потребительского сегмента.
11. Культурные вариации в потребительском поведении.
12. Особенности кросс-культурных и глобальных маркетинговых стратегий: потребительский аспект.
13. Интеррыночная сегментация: факторы и примеры использования.
14. Социальное положение потребителя и его маркетинговое значение.
15. Критерии и границы социального класса.
16. Измерение социального статуса потребителей: однокритериальные и мультикритериальные показатели.
17. Критерии выбора шкалы оценки социального статуса потребителей.
18. Типы групп влияния на потребительское поведение.

19. Формы влияния референтных групп на потребительский выбор.
20. Модели процессов персонального влияния.
21. Диффузия инноваций и классификация потребителей по скорости освоения инноваций.
22. Лица, влияющие на мнения: характеристика, мотивация влияния и их использование в маркетинге.
23. Домохозяйство, его типы и динамика в маркетинговых решениях.
24. Домохозяйство: ролевое поведение и социализация потребителя.
25. Внутренние факторы поведения потребителей – их значение и специфика.
26. Процесс обработки информации потребителем и его маркетинговое значение.
27. Восприятие, его компоненты и роль в обработке информации потребителем.
28. Характеристики стимулов и их использование в восприятии маркетинговых сообщений.
29. Управление экспозицией и вниманием в потребительском восприятии.
30. Факторы интерпретации маркетинговых сообщений.
31. Методы условной рефлексии в обучении потребителей.
32. Методы когнитивного обучения, метод моделирования и их использование.
33. Основные характеристики обучения потребителей.
34. Память, ее виды и использование в маркетинговых сообщениях.
35. Схема мотивации. Мотивы поведения потребителей, их виды и использование в маркетинге.
36. Множество мотивов и мотивационный конфликт: использование в продвижении товара/услуги/идеи.
37. Личность и ее значение в потребительском поведении. Эмоции и их использование в маркетинге.
38. Жизненный стиль потребителей и его модели.
39. Ресурсы потребителей и их маркетинговое значение.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мальшина, Н. А. Менеджмент в сервисе : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-394-03276-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83144.html>
2. Мальшина, Н. А. Человек и его потребности : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Мальшина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-394-03574-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90240.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бизнес-планирование проектов в сфере услуг с привлечением иностранных инвестиций : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Н. Тельнова [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92974.html>
2. Большунова, Т. В. Управление маркетингом в туристской индустрии : учебное пособие / Т. В. Большунова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-88247-898-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88749.html>
3. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-394-03573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>
4. Дурович, А. П. Маркетинг туризма : учебное пособие / А. П. Дурович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-989-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94315.html>
5. Захарова, Н. А. Нормативно-правовые основы туристской и гостиничной деятельности : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4497-0352-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93540.html>
6. Захарова, Н. А. Обеспечение безопасности в туризме : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-0393-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93541.html>
7. Захарова, Н. А. Основы гостиничного дела : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-4497-0308-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93543.html>
8. Захарова, Н. А. Стандартизация, сертификация, лицензирование, контроль и надзор в туризме : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-4497-0391-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93550.html>
9. Захарова, Н. А. Страхование и статистика в туризме : учебное пособие / Н. А. Захарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0390-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93552.html>
10. Иванилова, С. В. Экономика гостиничного предприятия : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-394-03567-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87621.html>

11. Колочева, В. В. Управление качеством услуг : учебное пособие / В. В. Колочева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3476-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91462.html>

12. Руденко, Л. Л. Сервисная деятельность : учебное пособие / Л. Л. Руденко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03282-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83149.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> -Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://www.garant.ru/>— Гарант
3. Программное обеспечение для организации конференции: ZOOM

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Основы потребительского поведения**» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя:

Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул.Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\O3Y 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\O3Y 4GB\500GB

Зличные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- системадистанционногообучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- электронная почта;
- система компьютерного тестирования АСТ-тест;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- программное обеспечение для организации конференции: ZOOM.

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель NAP-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения лекционного материала обучающийся должен просмотреть учебную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь хотя бы представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в проделанной работе к лекции – формирование субъективного настроя на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с типовой рабочей программой или учебным руководством.

Проблемная лекция не только раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе, но и заставляет обучающего мыслить экономически грамотно, искать новые пути и средства решения наиболее сложных проблем. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, что надо не потеряться в этой информации. Обучающийся должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь проблемный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном повышении тона, изменения ритма, пауза и т.п.), обучающийся должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы и их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчает себе глубокое понимание материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Запись лекции является важнейшим элементом работы обучающегося на лекции. Конспект позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка обучающихся – дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Искусство конспектирования сводится к навыкам свертывания информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и иными приемами, но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, обучающейся сокращает текст и строит свой, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, например, формулировки нормативных актов, определения основных криминологических категорий и законов. При этом обучающийся должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволит изначально усвоить экономические понятия, опираясь на главную идею, уяснить сущность.

В конспекте лекций обязательно записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендуемая литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации, предпринять иные меры с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, экзамену, для дальнейшего изучения темы, на практике. Конспект лекций – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Тематическим планом изучения дисциплины предусмотрены практические занятия. Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся.

Первый этап – усвоение теоретического материала. На первом этапе обучающийся должен отработать и усвоить учебно-программный вузовский материал, используя методические рекомендации по подготовке к семинару.

Второй этап предполагает выполнение практического задания. Конкретно такое задание дается обучающемуся преподавателем в конце занятия, предшествующего практическому. Это может быть подготовка конспекта, план работы по той или иной ситуации, план беседы и т.п.

Задания должны быть выполнены письменно. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающийся должен подготовить рабочие планы своих ответов на них.

Домашнее задание обучающийся готовит самостоятельно, уделяя на подготовку не менее трех часов. При выполнении домашнего задания он может пользоваться техническими средствами, учебной литературой, конспектами лекций и д.р. Рекомендуется чаще обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателям кафедры.

Учебно-методическое издание

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы потребительского поведения

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
