

Документ подписан Автоматизированная некоммерческая организация высшего образования
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2022 10:02:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Глобализация цифрового бизнеса

(Наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Управленческий и финансовый консалтинг»

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Экономики и управления

Кафедра
разработчик

Год набора

Форма обучения

Общая трудоемкость:

2022

заочная

72 часов/2 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**
- 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью учебной дисциплины является усвоение студентами основных принципов, методов и направлений развития процессов глобализации и регионализации мировой экономики. В результате изучения дисциплины студент должен получить навыки, позволяющие управлять персоналом и формировать команды для решения поставленных задач.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основных понятий, применяемых в области управления процессами глобализации и регионализации;
- ознакомление с основными нормативными и техническими документами, учебной и специальной литературой в области управления процессами глобализации и регионализации;
- выработка навыков управления персоналом и командообразования;
- изучение влияния факторов глобализации и регионализации;
- изучение принципов и овладение методами сравнительного анализа правового регулирования управления процессами глобализации и регионализации;
- изучение перспектив управления процессами глобализации и регионализации;
- усвоение стратегического подхода к сотрудничеству между странами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Практика по профилю профессиональной деятельности	2	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, УК-1
2	Цифровизация экономики и бизнес-процессов	2	ПКС-3, ПКС-1
3	Оценка инвестиций в цифровой экономике	1	ПКС-2, ПКС-3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	4	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их **ПКС-3: Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности**

ПКС-3.1: Знает современные технологии автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

ПКС-3.2: Умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

ПКС-3.3: Имеет навыки использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Глобализация цифрового бизнеса						
1.1	<p>Тема 1 Процессы глобализации и регионализации мировой экономики и их закономерности</p> <p>Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лаб/</p>	3	5	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	отчет по лабораторным работам, реферат
1.2	<p>Тема 2 Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации</p> <p>Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лаб/</p>	3	5	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	отчет по лабораторным работам, реферат
1.3	<p>Тема 3 Управление адаптацией стран мира к процессам глобализации и регионализации мировой экономики</p> <p>Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения</p>	3	6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	отчет по лабораторным работам, реферат

	бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности /Лаб/						
1.4	Тема 1 Процессы глобализации и регионализации мировой экономики и их закономерности Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	3	18	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	собеседование
1.5	Тема 2 Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	3	17	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	собеседование
1.6	Тема 3 Управление адаптацией стран мира к процессам глобализации и регионализации мировой экономики Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к тестированию и коллективному решению ситуаций (case-study) /Ср/	3	17	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	собеседование
1.7	зачет /Зачёт/	3	0	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	вопросы к зачету, тестирование
1.8	Тема 1 Процессы глобализации и регионализации мировой экономики и их закономерности Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности	3	1	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	конспект

	Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/						
1.9	Тема 2 Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/	3	1	0	0	ПКС-3.1,ПКС -3.2,ПКС-3.3	конспект
1.10	Знать компьютерные программы для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности Уметь пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности Владеть способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно- информационными системами в профессиональной деятельности /Лек/	3	2	0	0	ПКС-3.1,ПКС -3.2,ПКС-3.3	конспект

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных в форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы в группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы. Цель использования различных форм диалогового общения в образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества а также адаптации их к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Дебаты могут использоваться в следующих сферах: 1. как разновидность интеллектуальной игры; 2. в воспитательной работе (воспитание навыков самодисциплины и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее...

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме - краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-3:Способен пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

<p>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>
<p>1. Недостаточный уровень</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехники</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности</p>
<p>2. Пороговый уровень</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехники</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности</p>
<p>3. Продвинутый уровень</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности</p>

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части навыков использования компьютерных программ для ведения бухгалтерского учёта, информационных и справочно-информационных систем в профессиональной деятельности
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части пользования компьютерными программами для ведения бухгалтерского учёта, информационными и справочно-информационными системами, оргтехникой
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части современных технологий автоматизированной обработки информации в профессиональной деятельности

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Примерный перечень заданий для формирования отчета по лабораторным работам представлен в приложении

Примерный перечень тем для подготовки рефератов:
к теме 3

1. Международная конкурентоспособность стран мира
2. Влияние государства на создание конкурентной среды в условиях глобализации регионализации.
3. Структурная перестройка промышленного потенциала и международные организации.
4. Модификация механизмов управления внешнеэкономическими операциями: налогообложение, таможенный тариф, на тарифные ограничения.
5. Государственное регулирование процесса глобализации.
6. Место и Роль России в международной торговле.
7. Место и Роль России на мировом рынке капиталов.
8. Международные валютно-финансовые отношения России.
9. Россия в международном научно-техническом сотрудничестве.
10. Россия и международные миграционные процессы

Примерный перечень вопросов к собеседованию
к теме 1

1. Дайте определение понятию глобализации мировой экономики.
2. Дайте определение понятию регионализация мировой экономики.
3. Назовите новые задачи региональной экономики.
4. Определите место региональной экономики в системе наук.
5. Назовите этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
6. Типология определения «региона».
7. Назовите проявления глобализации финансовых рынков.
8. Раскройте сущность взаимосвязи между глобализацией товарных и финансовых рынков.

10. В чем причины ускорения глобализации мировой экономики?
11. Назовите наиболее острые противоречия процессов глобализации и регионализации.
12. В чем причины вышеуказанных противоречий?
13. Назовите пути преодоления данных противоречий.
14. Перечислите отрицательные последствия глобализации мирового хозяйства
15. Перечислите положительные последствия глобализации мирового хозяйства

к теме 2

1. Назовите конкретные проявления либерализации внешнеэкономической деятельности государств.
2. В чем причины либерализации внешнеэкономической деятельности.
3. Назовите факторы, препятствующие либерализации.
4. Каковы последствия либерализации мирового хозяйства?
5. Теоретические основы либерализации мировой экономики.
6. Перечислите цели и задачи международных организаций.
7. Оцените эффект от сотрудничества с международными организациями.
8. Оцените развитие взаимодействия России с международными экономическими организациями.
9. Какую роль играют международные организации в процессах развития глобализации
10. Раскройте проблемы воздействия международных организаций на экономику стран.

к теме 3

1. Назовите меры по повышению национальной конкурентоспособности.
2. Какие международные рейтинги национальной конкурентоспособности Вы знаете?
3. По каким основным параметрам происходит оценка конкурентоспособности государств.
4. Охарактеризуйте положение России в мировом рейтинге конкурентоспособности государств.
5. перспективы повышения конкурентоспособности России.
6. Назовите индикаторы, по которым можно оценить степень включенности страны в МЭО.
7. Назовите положительные эффекты от высокой включенности страны в МРТ.
8. Назовите отрицательные эффекты от высокой включенности страны в МРТ.
9. По каким ведущим направлениям развивается экономическое сотрудничество между странами.
10. Каковы последствия включения страны в мировое хозяйство?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету

1. Процессы глобализации и регионализации мировой экономики и их закономерности
2. Сущность и отличительные черты процессов глобализации и регионализации
3. Факторы развития глобализации мирового хозяйства
4. Позитивные последствия развития процессов глобализации
5. Негативные последствия развития процессов глобализации
1. Воздействие процессов глобализации на развитые страны мира
2. Влияние процессов глобализации на развивающиеся страны мира
8. Глобализация финансовых и товарных рынков
9. Противоречия процессов глобализации и регионализации
10. Влияние глобализации на развитие мировых товарных рынков
11. Влияние процессов глобализации на развитие мирового рынка капиталов
12. Влияние глобализации на развитие мирового валютного рынка
13. Влияние глобализации на процессы международной миграции трудовых ресурсов
14. Усиление роли ТНК в условиях глобализации мирового хозяйства
15. Характеристика ведущих мировых финансовых центров
16. Внешнеэкономическая политика стран в контексте глобализации и регионализации
17. Либерализация внешнеэкономической деятельности
18. Взаимодействие стран мира с международными экономическими организациями
- 19 Роль ООН в процессах глобализации
- 20 Роль МВФ в процессах глобализации
- 21 Роль Всемирного банка в процессах глобализации
- 22 Современные аспекты взаимодействия России с международными экономическими организациями
23. Управление адаптацией стран мира к процессам глобализации и регионализации мировой экономики
24. Повышение национальной конкурентоспособности
25. Включение стран мира в процессы глобализации и регионализации мировой экономики
26. Процессы регионализации
27. Усиление роли и значимости регионов
28. Характеристика развития интеграции в рамках ЕС
29. Современные проблемы дальнейшего развития интеграции в рамках ЕС
30. Интеграция в рамках USMCA
31. Интеграция в рамках АСЕАН
32. Современные тенденции развития интеграционных процессов в ЕАЭС
33. Перспективы развития интеграционных процессов в ЕАЭС
34. Операции с капиталом на международном рынке
36. Роль офшорных зон в развитии мирового движения капитала

37. Беднейшие страны мира в условиях глобализации и регионализации
38. Показатели открытости национальной экономики
- 39 Роль внешнеэкономической деятельности в развитии РФ
40. Модификация механизмов управления внешнеэкономическими операциями
41. Государственное регулирование процесса глобализации
42. Членство в международных организациях
43. Трансформация роли международных организаций в мировой экономике
44. Многосторонние переговоры и договоренности
45. Международная конкурентоспособность стран мира
- 46 Факторы роста конкурентоспособности экономики России
47. Мировые экономические лидеры
48. Экономический рост и расширение рынков сбыта за рубежом.
49. Возможности управления процессами глобализации мирового хозяйства
50. Противостояние США и Китая в глобальной торговле
- 51 Характеристика мировых экономических кризисов как неотъемлемого элемента глобального мира
- 52 Перспективы участия России в глобальной экономике
53. Теоретические основы развития процессов глобализации
- 54 Теория гиперглобализма К. Омае
55. Ф. Фукуяма и характеристика его трудов в области глобализации
56. Характеристика концепции скептицизма С. Хантингтона
57. Трансформационная концепций процессов глобализации
58. Движение антиглобалистов, причины его возникновения
59. Технологические факторы развития глобализации
60. Социально-культурные факторы развития глобализации
61. Политические факторы развития глобализации
62. Взаимосвязь глобализации и геополитики

Примерные итоговые тестовые задания в приложении

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся осваивает учебную дисциплину изучая материалы дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям надо помнить особенности его формы.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработывает и обобщает полученные результаты обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от сложности поставленных задач). Подготовленная работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит положительная оценка на каждом практическом занятии, как необходимое условие рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более

подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Самостоятельная работа выполняется в виде заполнения "Дневника самоконтроля" в течении всего семестра после выполнения практических заданий.

Подготовка к зачету.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачёту обращать внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделять в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся формируется четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Маркова В.Д. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 186 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=344803
Л.1.2	Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "Магистр", 2020. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355436
Л.1.3	Николаева И.П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358510
Л.1.4	Лapidус Л.В. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 381 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=330965
Л.1.5	Маркова В.Д. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 186 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=329663
Л.1.6	Лapidус Л.В. Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=330742
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.8	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.