

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 08:58:10

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством

Л.В. Шамрай-Курбатова

«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.05 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальные проблемы квалификации преступлений

(Наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра

разработчик

Конституционного и административного права

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

72 часов/2 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

углубление знаний в теории квалификации преступлений и навыков квалификации преступлений на основе соответствующих правил, разработанных для правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи:

изучение проблемных общих положений теории квалификации преступлений (понятий квалификации преступлений, этапов и стадий этого процесса, значения; основ квалификации преступлений; квалификационных правил и их нарушений); изучение особенной части теории квалификации (общих правил квалификации преступлений) по элементам состава преступления; специальных правил квалификации: неоконченной преступной деятельности, соучастия, множественности преступлений и других, в том числе закрепления выбранных уголовно-правовых норм); практическое усвоение квалификации преступлений путем выбора уголовно-правовых норм и их документального оформления применительно к конкретным деяниям по материалам судебно-следственной практики; закрепление системы знаний уголовно-правовой теории и уголовного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы деятельности суда присяжных в уголовном процессе	1	ПКС-3
2	Научно-исследовательская деятельность в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
3	Правовая культура в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
4	Правовые проблемы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
5	Теория оперативно-розыскной деятельности	1	ПКС-2
6	Учение о составе преступления	1	ПКС-2

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен осуществлять деятельность по раскрытию преступлений

ПКС-2.1: Знает конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

ПКС-2.2: Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

ПКС-2.3: Имеет навыки выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

ПКС-3:Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

ПКС-3.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

ПКС-3.2: Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

ПКС-3.3: Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1						
1.1	<p>Тема 1. Основы и узловые моменты процесса квалификации Понятие выбора уголовно-правовой нормы как результат мыслительной деятельности правоприменителя, установившего логическое тождество между фактическими обстоятельствами и признаками искомого состава преступления. Логические и психологические аспекты этой деятельности. Понятие закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Знаковая и понятийная форма объективирования мысленно выбранной уголовно-правовой нормы. Связь этих форм отражения выбранной нормы со структурой и системой УК РФ Проблемы определения правил квалификации преступлений. Обзор определений правил квалификации преступлений в юридической литературе.</p> <p>Знать: уголовное законодательство России, основы квалификации преступлений, способы деятельности по расследованию и раскрытию преступлений</p> <p>Уметь: устанавливать (выделять) в содеянном уголовно - значимые</p>	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	конспект

	<p>обстоятельства, применять уголовно-правовые нормы, содержащие конкретные составы преступлений</p> <p>Владеть: системными знаниями уголовного права, навыками правильной юридической оценки содеянного /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 2. Основы процесса квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения Основы квалификации преступлений в литературе. Фактические основы квалификации преступлений: уголовно-правовой и процессуальный аспекты. Уголовно-правовые нормы, состав преступления как юридические основы квалификации преступлений. Понятие и содержание теоретических основ квалификации преступлений. Вопрос о стадиях, этапах процесса квалификации преступлений. Поиск и выбор подлежащей применению уголовно-правовой нормы: понятие, содержание; уголовно-правовой и процессуальный аспекты. Закрепление мысленно выбранной уголовно-правовой нормы в решениях правоприменителя: понятие, содержание, формы закрепления; уголовно-правовой и процессуальный аспекты. Правило квалификации преступления: проблемные вопросы определения понятия, содержания. Обусловленность правил квалификации преступлений принципами уголовного права, структурой и системой УК РФ. Понятие и основания классификации квалификационных правил. Понятие квалификационных нарушений как нарушений правил квалификации преступлений. Вопрос о квалификационных нарушениях в юридической литературе. Ошибка в квалификации преступления: понятие, обусловленность. Искажение квалификации преступления: понятие, обусловленность квалификационных искажений. Классификация квалификационных ошибок. Классификация квалификационных искажений.</p> <p>Знать: основы, стадии и этапы процесса</p>	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	конспект

	<p>квалификации преступлений,</p> <p>Уметь: применять правила квалификации преступлений,</p> <p>Владеть навыками: определения квалификационных нарушений, классификацией квалификационных ошибок и искажений</p> <p>/Лек/</p>						
1.3	Тема 1. Основы и узловые моменты процесса квалификации /Пр/	2	1	0	1	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	устный опрос
1.4	Тема 2. Основы процесса квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения /Пр/	2	2	0	1	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	устный опрос
1.5	Тема 1. Основы и узловые моменты процесса квалификации /Лаб/	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	представление результатов исследования
1.6	Тема 2. Основы процесса квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения /Лаб/	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	представление результатов исследования
1.7	Тема 1. Основы и узловые моменты процесса квалификации /Ср/	2	14,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
1.8	Тема 2. Основы процесса квалификации преступлений. Квалификационные правила и квалификационные нарушения /Ср/	2	14,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	Раздел 2.Модуль 2						
2.1	Тема 3. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила. Особенности содержания процесса квалификации неоконченного преступления, ролевого соучастия Понятие содержания процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления. Содержание процесса квалификации преступления по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне. Понятие правил квалификации преступлений по признакам и элементам состава преступления,	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	конспект

	<p>их обусловленность системой объективных и субъективных признаков. Основные правила квалификации преступления по объекту, объективной стороне, субъекту и субъективной стороне его состава. Понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении, покушении и добровольном отказе. Понятие правил квалификации неоконченной преступной деятельности. Основные правила квалификации неоконченного преступления; Понятие содержания процесса квалификации преступления, совершенного в соучастии. Содержание процесса квалификации преступления, совершенного в ролевом, групповом и смешанном (сложном - сочетающем соисполнительство и ролевое соучастие других субъектов) соучастии. Понятие правил квалификации преступлений, совершенных в ролевом, групповом и смешанном (сложном) соучастии. Основные правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.</p> <p>Знать: теоретические основы процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления, понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления</p> <p>Уметь: правила правила квалификации преступлений различных видов</p> <p>Владеть: навыками правильной юридической оценки и квалификации содеянного /Лек/</p>						
2.2	<p>Тема 4. Особенности содержания процесса квалификации совокупности преступлений по конкурирующим нормам и при изменении квалификации. Понятие содержания процесса квалификации преступлений по их совокупности. Содержание процесса квалификации совокупности преступлений, окончанных и неоконченных, совершенных единолично и в соучастии, в любом их сочетании. Понятие правил квалификации совокупности преступлений. Основные правила квалификации</p>	2	0,5	0	0	ПКС- 2.1,ПКС- 2.2,ПКС- 2.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	конспект

	<p>совокупности преступлений. Вопрос о конкуренции и коллизии правовых норм в юридической литературе. Понятие и виды конкуренции правовых норм при квалификации преступлений. Содержание процесса квалификации преступления при конкуренции правовых норм. Понятие изменения квалификации (переквалификации) преступления. Содержание процесса изменения квалификации (уголовно-правовой и уголовно-процессуальный аспекты). Понятие правила изменения квалификации преступления. Основные правила изменения квалификации преступлений. Понятие правил закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Обусловленность указанных правил структурой и системой УК РФ, правилами выбора уголовно-правовых норм. Относительная самостоятельность правил закрепления выбранной уголовно-правовой нормы. Основные правила закрепления выбранных уголовно-правовых норм в решении правоприменителя</p> <p>Знать: основные этапы квалификации преступлений при конкуренции и коллизии правовых норм</p> <p>Уметь: применять на практике знания о квалификации смежных преступлений, переквалификации преступлений</p> <p>Владеть: навыками выбора уголовно-правовых норм при квалификации преступлений /Лек/</p>						
2.3	<p>Тема 3. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила. Особенности содержания процесса квалификации неоконченного преступления, ролевого соучастия /Пр/</p>	2	2	0	0	<p>ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3</p>	устный опрос
2.4	<p>Тема 4. Особенности содержания процесса квалификации совокупности преступлений по конкурирующим нормам и при изменении квалификации. /Пр/</p>	2	1	0	0	<p>ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3</p>	устный опрос
2.5	<p>Тема 3. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила. Особенности содержания процесса квалификации неоконченного преступления, ролевого</p>	2	0,5	0	0	<p>ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3</p>	представление результатов исследования

	соучастия /Лаб/						
2.6	Тема 4. Особенности содержания процесса квалификации совокупности преступлений по конкурирующим нормам и при изменении квалификации /Лаб/	2	0,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	представление результатов исследования
2.7	Тема 3. Содержание процесса квалификации по признакам и элементам состава преступления и ее основные правила. Особенности содержания процесса квалификации неоконченного преступления, ролевого соучастия /Ср/	2	14,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
2.8	Тема 4. Особенности содержания процесса квалификации совокупности преступлений по конкурирующим нормам и при изменении квалификации. /Ср/	2	14,5	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	Раздел 3.Итоговый контроль						
3.1	Контроль знаний /ЗаО/	2	4	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов,

выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2: Способен осуществлять деятельность по раскрытию преступлений
--

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

ПКС-3: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не	Умения фрагментарны и	Умения носят	Умения успешно

	сформированы.	носят репродуктивный характер.	репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками

использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов

"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1

1. Понятие и содержание теоретических основ квалификации преступлений.
2. Вопрос о стадиях, этапах процесса квалификации преступлений
3. Поиск и выбор подлежащей применению уголовно-правовой нормы: понятие, содержание; уголовно-правовой и пр
4. Закрепление мысленно выбранной уголовно-правовой нормы в решениях правоприменителя: понятие, содержание,
5. Правило квалификации преступления: проблемные вопросы определения понятия, содержания
6. Обусловленность правил квалификации преступлений принципами уголовного права, структурой и системой УК Р

Тема 2

1. Понятие квалификационных нарушений как нарушений правил квалификации преступлений.
2. Вопрос о квалификационных нарушениях в юридической литературе
3. Ошибка в квалификации преступления: понятие, обусловленность
4. Искажение квалификации преступления: понятие, обусловленность квалификационных искажений.
5. Классификация квалификационных ошибок.
6. Классификация квалификационных искажений

Тема 3

1. Понятие содержания процесса квалификации неоконченного преступления.
2. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при приготовлении
3. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при покушении
4. Содержание процесса квалификации неоконченного преступления при добровольном отказе
5. Понятие правил квалификации неоконченной преступной деятельности
6. Основные правила квалификации неоконченного преступления

Тема 4

1. Содержание процесса квалификации совокупности преступлений, оконченных и неоконченных, совершенных един
2. Понятие правил квалификации совокупности преступлений
3. Основные правила квалификации совокупности преступлений
4. Вопрос о конкуренции и коллизии правовых норм в юридической литературе
5. Понятие и виды конкуренции правовых норм при квалификации преступлений
6. Содержание процесса квалификации преступления при конкуренции правовых норм
7. Понятие правил квалификации преступления при конкуренции правовых норм

Тестирование М1

1. Цель квалификации состоит в

- Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.
- Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.
- Установления факта жизненной реальности.
- Оценке факта жизненной реальности.

2. Этапы квалификации включают следующие элементы:

- 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение нака
- 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм,
- 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, в
- 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, в

3. Предмет спецкурса включает в себя:

- Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.
- Изучение научных основ квалификации преступлений.
- Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения -наказания.
- Все перечисленное.

4. Под квалификацией следует понимать

- Логический процесс, умственную деятельность.
- Правовую оценку деяния.
- Установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
- Все перечисленное.

5. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:

- Официальная (доктринальная)
- Неофициальная (легальная)
- Неофициальная (доктринальная)
- Все перечисленное

6. Под официальной квалификацией понимается

- квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве
- квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве
- квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу.
- все перечисленное.

7. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она

- всегда носит правовой характер
- порождает определенные правовые последствия
- всегда относится к конкретному уголовному делу
- все перечисленное.

8. Процесс квалификации непосредственно связан с

- Процессом доказывания по делу
- Процессом получения доказательств
- Процессом оценки деяния
- Все перечисленное

9. К способам устранения пробела в праве следует отнести

- Введение новой нормы
- Применение аналогии права
- Применение аналогии закона
- Более точное описание элементов состава преступления

10. Основой квалификации преступлений является

- Совокупность всех отраслей юриспруденции
- Уголовный закон
- Особенная часть УК РФ
- Правовая норма

11. При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что

- Некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект
- Все составы имеют свой непосредственный объект
- Все составы различаются по непосредственному объекту
- Непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.

12. Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления

- основной родовой и дополнительный родовой объект
- основной видовой и дополнительный видовой объект
- основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект
- все перечисленное.

13. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:

- 111, 112, 115
- 105, 277, 295
- 105, 109, 110
- 105, 106, 107

14. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:

- Установлении способа совершения преступления
- Установлении мотива и способа совершения преступления
- Установлении мотива, цели и способа совершения преступления

15. К пределам уголовной ответственности за бездействие следует отнести:

- Объективные признаки (возможность действия)
- Субъективные признаки (осознанность возможности действия)
- П.1 и п.2 одновременно.
- Нет определенных пределов.

16. В неосторожных преступлениях мотив и цель устанавливаются главным образом

- На стадии назначения конкретной меры наказания виновному
- В криминологическом плане выяснения причин и условий, способствующих совершению преступления
- Для выяснения морального облика личности преступника
- Все перечисленное.

17. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят в

- Отграничении мотива от цели
- Установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям.

Установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию
Установлении вины умысла.

18. Отсутствие общих признаков субъекта преступления влияет на квалификацию, потому, что
Они являются обязательными, как и специальные признаки субъекта
Они являются обязательными, и их отсутствие означает невозможность привлечения к уголовной ответственности.
Они не являются обязательными и не влияют на процесс квалификации.
Все перечисленное.

19. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в
Наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи
Наличии или отсутствии способа совершения преступления
Наличии или отсутствии общественно-опасных последствий
Все перечисленное

20. Отличие формальных составов от усеченных состоит в
Отсутствии общественно-опасных последствий
Наличии прямой причинно-следственной связи
Отсутствии прямой причинно-следственной связи
Наличии или отсутствии формально-указанных последствий.

21. Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в
Наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий
В обеих конструкциях указаны общественно-опасные последствия
Установлении прямой причинно-следственной связи
Все перечисленное.

22. Виды составов преступлений, различаемые по степени обобщения системных признаков
общий
демографический
социальный
родовой
видовой

23. Составы преступлений по способу описания
Альтернативный
Описательный
Простой
Сложный
Родовой
Групповой
Преступления, относящиеся к преступлениям с усеченным составом (два верных ответа)
Преступление, оконченное с момента начала выполнения общественно опасных действий
Преступление, оконченное с момента наступления общественно опасного последствия
Преступление, оконченное с момента совершения подготовительных действий

24. Признак, не относящийся к составу преступления
Объект
Наказание
Субъективная сторона
Субъект
Объективная сторона

25. Составы преступлений по степени общественной опасности Привилегированный
Общепринятый
Основной
Факультативный
Второстепенный
Квалифицированный

26. Факультативные признаки состава преступления
Общественно опасное деяние
Способ совершения преступления
Наличие свидетелей преступления
Мотивы и цели преступления
Физическое лицо, характеризующееся вменяемостью, возрастом, с которого наступает уголовная ответственность

27. Обязательные признаки состава преступления
Общественные отношения, на которые посягает преступление

Вина в форме умысла или неосторожности
Время совершения преступления
Возраст потерпевшего

28. Значение состава преступления
Указывает на невиновность
Служит целям квалификации преступления
Дает абстрагированное понятие о преступлении
Является основанием уголовной ответственности

29. Преступление, в котором содержится формальный состав преступления
Кража
Оставление в опасности
Доведение до самоубийства
Убийство

30. Квалификация преступления – это ...
Определение наказания за совершение общественно опасного деяния
Соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК
Пределы уголовной ответственности

31. Какие принципы закреплены в уголовном законе
Принцип равенства граждан перед законом.
Принцип справедливости.
Принцип гуманизма.
Принцип целесообразности.
Принцип законности.
Принцип неотвратимости наказания.
Принцип демократизма.
Принцип вины.

32. Временем совершения преступлений признается:
Время наступления общественно опасных последствий.
Время совершения общественно опасного деяния.
Момент привлечения к уголовной ответственности.

33. Источником уголовного права является:
Общая часть уголовного права.
Уголовный кодекс РФ.
Учебник уголовного права.
Комментарий к уголовному кодексу РФ.

34. Что признается временем совершения преступления
Время наступления общественно опасных последствий.
Время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.
Время совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав
Время наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

35. Нормы особенной части УК РФ состоят из:
Диспозиции и санкции.
Общих понятий и принципов уголовного права.
Гипотезы.
Санкции

36. Являются ли тождественными понятия «преступление» и «состав преступления»?
Да
Нет, понятие понятия «преступление» уже понятия «состав преступления»
Нет, понятие понятия «преступление» шире понятия «состав преступления»

37. Какими признаками обладает преступление?
Общественной опасностью.
Уголовной противоправностью.
Уголовной наказуемостью.
Виновностью.
Антисоциальностью.

38. Состав преступления это:
Совокупность объективных и субъективных признаков преступления.
Совокупность четырех признаков: объект, субъект объективная сторона, субъективная сторона

Совокупность объективной и субъективной сторон.

Совокупность четырех элементов: потерпевший, время, способ, мотив

39. Какие обязательные элементы образуют состав преступления

Субъект преступления.

Объект преступления

Мотив преступления.

Субъективная сторона преступления.

Объективная сторона преступления.

Обстановка совершения преступления.

Способ совершения преступления

40. Субъектом преступления является:

Лицо, в отношении которого следователем или дознавателем с согласия прокурора, либо самим прокурором возбуждено уголовное дело.

Лицо, производящее в установленном законом порядке предварительное следствие или дознание.

Лицо, которое совершило преступление и на которое по закону может быть возложена обязанность отвечать перед государством

41. Субъективная сторона преступления это:

Внешняя сторона общественно опасного посягательства на охраняемые уголовным законом общественные отношения.

Психическое (внутреннее) отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и наступившим последствиям.

Охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые направлено общественно опасное деяние.

42. Какие стадии совершения преступления предусмотрены в УК РФ

Обнаружение умысла.

Приготовление к преступлению.

Покушение на преступление.

Оконченное преступление.

43. По способу описания составы преступлений бывают:

Простые.

Сложные .

Формальные.

Со смягчающими обстоятельствами.

44. Что является предметом преступления

Потерпевший.

Общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние, и ко

Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.

Орудия и средства совершения преступления.

45. Какие преступления в зависимости от юридической конструкции имеют материальные составы

Преступления, которые имеют окончанный состав только тогда, когда наступают общественно опасные последствия.

Преступления, которые имеют окончанный состав с момента совершения самого деяния.

Преступления, совершенные умышленно.

Преступления, совершенные по неосторожности.

Тестирование М2

46. Малозначительное деяние:

Является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.

Является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность.

Не является преступлением.

47. По юридической (законодательной) конструкции составы преступлений бывают:

Особенные.

Материальные.

Обязательные.

Формальные.

48. По какому признаку состава определяется его юридическая конструкция

по объективной стороне

по субъекту

по объекту

по субъективной стороне

49. Какими признаками обладает преступление?

Общественной опасностью.

Вменяемостью.

Уголовной противоправностью.

Уголовной наказуемостью.

Виновностью.

Антисоциальностью.

50. Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ (в зависимости от характера и степени общественной опасности)?

Преступления, не представляющие большой общественной опасности.

Преступления небольшой тяжести.

Малозначительные преступления.

Тяжкие преступления.

Особо тяжкие преступления.

Преступления средней тяжести.

Преступления против личности.

51. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

Общественно опасное деяние, причинная связь, общественно опасное последствие.

Время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления.

Время, место, общественно опасное деяние, общественно опасные последствия.

52. Укажите виды составов преступлений в зависимости от способа их описания в законе

Простой.

Материальный состав преступления.

Состав со смягчающими обстоятельствами.

Формальный состав преступления.

Состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

Сложный.

53. Объекты преступления подразделяются на:

Родовой объект.

Видовой объект.

Непосредственный объект.

Общий объект.

54. Какие признаки образуют объективную сторону преступления?

Мотив и цель.

Время, место, способ, орудия и средства совершения преступления

Умысел.

Деяние (действие или бездействие).

Последствие.

Причинная связь между деянием и последствием.

55. Укажите, что является объектом преступления по российскому уголовному праву?

Потерпевший.

Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.

Нормы уголовного закона.

Интересы государства.

56. Формы соучастия являются... признаком состава

Привилегированным

Квалифицирующим

Смягчающим

Отягчающим

Нет правильного ответа

57. Укажите виды составов преступлений в зависимости от конструкции их объективной стороны.

Простой состав.

Материальный состав преступления.

Состав со смягчающими вину обстоятельствами.

Формальный состав преступления.

Состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

Сложный состав.

58. Совершение преступления лицом в состоянии наркотического, алкогольного опьянения?

Не влияет на квалификацию.

Является основанием освобождения от уголовной ответственности.

Всегда является отягчающим обстоятельством.

Является отягчающим обстоятельством по усмотрению суда

59. Общественно опасные последствия – это:

Предметы внешнего мира, которые использует преступник для воздействия на потерпевшего, предмет и объект преступления.

Противоправное, сознательное поведение человека во внешнем мире.

Предусмотренный законом вред, который причиняется преступным деянием общественным отношениям, охраняемым уголовны

60. Какие формы вины предусмотрены в уголовном законодательстве?

Казус.

Умысел.

Случай.

Эмоциональное состояние.

Неосторожность.

61. Что понимается под уголовной противоправностью?

Деяние причиняет или создает угрозу причинения вреда общественным отношениям.

Общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом в качестве преступления.

Психическое отношение лица к совершенному преступле-нию.

Угроза применения наказания за совершенное преступле-ние.

62. Что является основанием уголовной ответственности?

Наличие в действиях виновного общественной опасности.

Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Совершение деяния, обладающего только общественной опасностью.

Наличие в действиях виновного только объективных при-знаков состава преступления.

63. За совершение преступлений уголовная ответственность наступает:

С 16 лет, а за отдельные преступления с 14 лет.

С 14 лет.

С 18 лет, а за отдельные преступления с 16 лет.

С 20 лет.

С 16 лет, а за отдельные преступления с 14 лет, если иное не предусмотрено в составе преступления

64. Что является основанием деления преступлений на категории:

Характер вины.

Вид исправительного учреждения, назначаемого виновному.

Характер и степень общественной опасности деяния.

Санкция в виде лишения свободы и характер вины

65. Диспозиция бывает:

Описательной

Простой

Отсылочной

Бланкетной

Комбинированной

66. Выберите из приведенных составов при-вилегированные:

убийство матерью новорожденного ребенка;

убийство, совершенное беременной женщиной;

убийство, совершенное в состоянии аффекта;

убийство, совершенное несовершеннолетним;

убийство, совершенное по просьбе потерпевшего.

67. Какие из перечисленных ниже квалифицирующих признаков отсутствуют в УК

убийство родственника по прямой восходящей линии;

убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественн

убийство, совершенное несовершеннолетним;

убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощ-ном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека

убийство по карьеристским мотивам;

убийство из хулиганских побуждений;

убийство, совершенное в состоянии аффекта

68. К видам множественности преступлений по УК РФ не относится:

Рецидив преступлений.

Неоднократность преступлений.

Реальная совокупность преступлений.

Идеальная совокупность преступлений

Иное.

69. Рецидивом признаётся:

Совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступления

Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление

Совершение любого преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое преступление

Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за любое ранее совершённое преступление.
Совершение преступления в местах лишения свободы.

70. Какое из нижеуказанных преступлений является составным:

Ст. 158 УК РФ.

Ст. 160 УК РФ.

Ст. 162 УК РФ.

Ст.222 УК РФ.

Ст.294.

Вопрос 4

71. Существует конкуренция:

Основного и квалифицированного состава.

Основного и привилегированного состава.

Двух привилегированных составов.

Двух квалифицированных составов.

Все вышесказанное.

72. Под конкуренцией уголовно-правовых норм понимается:

Наличие двух норм, имеющих один и тот же объект преступления.

Наличие двух норм, предусматривающих признаки одного и того же преступления

Наличие в одной уголовно-правовой норме двух и более деяний.

Наличие в одной уголовно-правовой норме двух и более объектов преступления.

Все вышесказанное.

73. Если между собой конкурируют ст. 107 и 108 УК РФ, это является конкуренцией:

Основного и квалифицированного состава.

Основного и привилегированного состава.

Двух привилегированных составов.

Двух квалифицированных составов.

Все вышесказанное.

74. Сколько лиц должно быть в преступной организации:

Не менее двух.

Не менее трех.

Не менее четырех.

Не менее пяти.

Не менее десяти.

75. Приготовление к преступлению невозможно при наличии состава:

Ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Ч.2 ст. 105 УК РФ.

Ч. ст. 162 УК РФ.

Ч.2 ст. 160 УК РФ.

Все вышесказанное.

76. Отказ от преступления должен быть:

Добровольным

Окончательным

Добровольным и окончательным.

Самостоятельным.

Добровольным и самостоятельным.

77. Если возраст лица определяется с помощью судебно-медицинской экспертизы, днем рождения считается:

День, указанный экспертами.

Первый день года.

1 июля.

Последний день года.

День рождения не определяется.

78. Не является обязательным признаком субъекта преступления:

Физическое лицо.

Пол.

Возраст.

Вменяемость.

Иное.

79. Факультативным элементом объективной стороны преступления не является:

Преступное бездействие.

Причиненный ущерб.

Способ преступления.

Время преступления.

Место преступления.

80. Состав ст. 119 УК РФ «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» является:

Материальным.

Усеченным.

Формальным.

Смешанным.

Иное.

81. Состав какого из нижеперечисленных преступлений является материальным:

119.

126.

131.

159.

163.

82. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:

111, 112, 115.

105, 119, 126.

105, 107, 109.

105, 106, 107.

158, 160, 164.

83. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она:

Всегда носит правовой характер.

Порождает определенные правовые последствия.

Всегда относится к конкретному уголовному делу.

Оформляется документально.

Все перечисленное.

84. Предмет спецкурса включает в себя:

Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.

Изучение научных основ квалификации преступлений.

Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения наказания.

Изучение научных основ квалификации преступлений и предупреждения правонарушений.

Все вышесказанное.

85. Квалификация преступлений является обязанностью:

Только суда.

Только суда и прокурора.

Только суда, прокурора и следователя.

Только суда, прокурора, следователя и органа дознания.

Только суда, прокурора, следователя, органа дознания и защитника.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросу промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ

1. В каких значениях используется термин «квалификация» в юриспруденции, русском языке?
2. Каковы виды квалификации?
3. Какие понятия общей теории права необходимы для характеристики стадий процесса квалификации?
4. В чем заключается основное значение правильной квалификации преступлений?
5. Роль уголовного закона в процессе квалификации общественно опасных деяний?
6. Состав преступления – юридическое основание квалификации преступлений.
7. Уголовный закон и квалификация преступлений.
8. Понятие, виды объекта преступления и его значение для квалификации преступлений.
9. Особенности квалификации по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны.
10. Влияние конструкции составов преступлений на квалификацию.
11. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.
12. Субъект преступления и его роль в квалификации преступлений. Квалификация преступлений, совершенных субъектом преступления.
13. Юридическая и фактическая ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.
14. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности.
15. Особенности квалификации приготовления к преступлению. Отличие приготовления от покушения на преступление.
16. Особенности квалификации покушения на преступление.

17. Особенности квалификации при добровольном отказе.
18. Особенности квалификации при деятельном раскаянии.
19. Особенности квалификации соучастия в преступлении.
20. Формы соучастия и их влияние на квалификацию.
21. Виды соучастников и их влияние на квалификацию.
22. Экссесс исполнителя: понятие, влияние на квалификацию.
23. Понятие, виды и квалификация единичных сложных преступлений.
24. Понятие, виды множественности преступлений и ее влияние на квалификацию преступлений.
25. Квалификация при наличии совокупности и рецидива преступлений.
26. Особенности квалификация при конкуренции общей и специальной нормы.
27. Понятие квалифицирующих признаков и их отличие от отягчающих и смягчающих наказание обстоятельств.
28. Понятие и признаки преступления. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.
29. Малозначительность деяния.
30. Законодательная квалификация преступлений и ее уголовно-правовое значение.
31. Уголовная ответственность: понятие, содержание, возникновение, реализация и прекращение.
32. Уголовное правоотношение: понятие, структура, соотношение с уголовной ответственностью.
33. Понятие состава преступления и его юридическое значение. Соотношение понятий преступления и состава преступ
34. Элементы и признаки состава преступления. Факультативные признаки состава преступления и их уголовно-правов
35. Виды составов преступления и критерии их классификации.
36. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления по «вертикали» и по «горизонта
37. Общественно опасное деяние: понятие, признаки, формы и значение.
38. Условия привлечения лица к уголовной ответственности за бездействие.
39. Общественно опасные последствия: понятие, виды и значение.
40. Понятие, критерии и значение причинной связи.
41. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их тройное значение.
42. Понятие вины. Содержание, форма, социальная сущность и степень вины.
43. Умысел и его виды (законодательная и теоретические классификации). Неосторожность и ее виды.
44. Преступления с двумя формами вины.
45. Невинное причинение вреда и его разновидности (ст. 28 УК).
46. Мотив и цель: понятие, классификация и значение.
47. Понятие, виды и уголовно-правовое значение субъективной ошибки.
48. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
49. Возрастной признак субъекта преступления. Правила установления возраста субъекта.
50. «Возрастная невменяемость»: понятие, критерии, уголовно-правовое значение (ч. 3 ст. 20 УК).
51. Понятие, критерии и значение невменяемости.
52. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК).
53. Специальный субъект преступления и его значение

Итоговое тестирование:

1. Цель квалификации состоит в
 - Установлении правовой нормы, по которой и осуществляется квалификация.
 - Установлении правовой нормы для соотношения с общественно-опасным деянием.
 - Установления факта жизненной реальности.
 - Оценке факта жизненной реальности.
2. Этапы квалификации включают следующие элементы:
 - 3 этапа – установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление правовой нормы, назначение нака
 - 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм,
 - 3 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, в
 - 4 этапа - установление юридических признаков в факте жизненной реальности, установление группы сходных правовых норм, в
3. Предмет спецкурса включает в себя:
 - Изучение квалификации наиболее распространенных преступлений.
 - Изучение научных основ квалификации преступлений.
 - Изучение научных основ квалификации преступлений и особенностей назначения -наказания.
 - Все перечисленное.
4. Под квалификацией следует понимать
 - Логический процесс, умственную деятельность.
 - Правовую оценку деяния.
 - Установление тождества между фактом реальности и правовой нормой.
 - Все перечисленное.
5. К видам квалификации преступлений можно отнести следующие:
 - Официальная (доктринальная)
 - Неофициальная (легальная)
 - Неофициальная (доктринальная)
 - Все перечисленное

6. Под официальной квалификацией понимается
- квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве
 - квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу полномочным на то лицом, в чьем производстве
 - квалификация преступления, осуществляемая по конкретному уголовному делу.
 - все перечисленное.
7. Официальная квалификация отличается от неофициальной тем, что она
- всегда носит правовой характер
 - порождает определенные правовые последствия
 - всегда относится к конкретному уголовному делу
 - все перечисленное.
8. Процесс квалификации непосредственно связан с
- Процессом доказывания по делу
 - Процессом получения доказательств
 - Процессом оценки деяния
 - Все перечисленное
9. К способам устранения пробела в праве следует отнести
- Введение новой нормы
 - Применение аналогии права
 - Применение аналогии закона
 - Более точное описание элементов состава преступления
10. Основой квалификации преступлений является
- Совокупность всех отраслей юриспруденции
 - Уголовный закон
 - Особенная часть УК РФ
 - Правовая норма
11. При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что
- Некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект
 - Все составы имеют свой непосредственный объект
 - Все составы различаются по непосредственному объекту
 - Непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.
12. Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления
- основной родовой и дополнительный родовой объект
 - основной видовой и дополнительный видовой объект
 - основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект
 - все перечисленное.
13. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:
- 111, 112, 115
105, 277, 295
105, 109, 110
105, 106, 107
14. Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:
- Установлении способа совершения преступления
Установлении мотива и способа совершения преступления
Установлении мотива, цели и способа совершения преступления
15. К пределам уголовной ответственности за бездействие следует отнести:
- Объективные признаки (возможность действия)
Субъективные признаки (осознанность возможности действия)
П.1 и п.2 одновременно.
Нет определенных пределов.
16. В неосторожных преступлениях мотив и цель устанавливаются главным образом
- На стадии назначения конкретной меры наказания виновному
В криминологическом плане выяснения причин и условий, способствующих совершению преступления
Для выяснения морального облика личности преступника
Все перечисленное.
17. Особенности квалификации по субъективной стороне преступления состоят в
- Отграничении мотива от цели
Установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям.

Установлении объективных признаков, подтверждающих психическое отношение виновного к своим действиям или бездействию
Установлении вины умысла.

18. Отсутствие общих признаков субъекта преступления влияет на квалификацию, потому, что
Они являются обязательными, как и специальные признаки субъекта
Они являются обязательными, и их отсутствие означает невозможность привлечения к уголовной ответственности.
Они не являются обязательными и не влияют на процесс квалификации.
Все перечисленное.

19. Отличие материальных составов преступления от формальных выражается в
Наличии или отсутствии прямой причинно-следственной связи
Наличии или отсутствии способа совершения преступления
Наличии или отсутствии общественно-опасных последствий
Все перечисленное

20. Отличие формальных составов от усеченных состоит в
Отсутствии общественно-опасных последствий
Наличии прямой причинно-следственной связи
Отсутствии прямой причинно-следственной связи
Наличии или отсутствии формально-указанных последствий.

21. Отличие материальных составов преступления от усеченных состоит в
Наступлении или ненаступлении общественно-опасных последствий
В обеих конструкциях указаны общественно-опасные последствия
Установлении прямой причинно-следственной связи
Все перечисленное.

22. Виды составов преступлений, различаемые по степени обобщения системных признаков
общий
демографический
социальный
родовой
видовой

23. Составы преступлений по способу описания
Альтернативный
Описательный
Простой
Сложный
Родовой
Групповой
Преступления, относящиеся к преступлениям с усеченным составом (два верных ответа)
Преступление, оконченное с момента начала выполнения общественно опасных действий
Преступление, оконченное с момента наступления общественно опасного последствия
Преступление, оконченное с момента совершения подготовительных действий

24. Признак, не относящийся к составу преступления
Объект
Наказание
Субъективная сторона
Субъект
Объективная сторона

25. Составы преступлений по степени общественной опасности Привилегированный
Общепринятый
Основной
Факультативный
Второстепенный
Квалифицированный

26. Факультативные признаки состава преступления
Общественно опасное деяние
Способ совершения преступления
Наличие свидетелей преступления
Мотивы и цели преступления
Физическое лицо, характеризующееся вменяемостью, возрастом, с которого наступает уголовная ответственность

27. Обязательные признаки состава преступления
Общественные отношения, на которые посягает преступление

Вина в форме умысла или неосторожности
Время совершения преступления
Возраст потерпевшего

28. Значение состава преступления
Указывает на невиновность
Служит целям квалификации преступления
Дает абстрагированное понятие о преступлении
Является основанием уголовной ответственности

29. Преступление, в котором содержится формальный состав преступления
Кража
Оставление в опасности
Доведение до самоубийства
Убийство

30. Квалификация преступления – это ...
Определение наказания за совершение общественно опасного деяния
Соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК
Пределы уголовной ответственности

31. Какие принципы закреплены в уголовном законе
Принцип равенства граждан перед законом.
Принцип справедливости.
Принцип гуманизма.
Принцип целесообразности.
Принцип законности.
Принцип неотвратимости наказания.
Принцип демократизма.
Принцип вины.

32. Временем совершения преступлений признается:
Время наступления общественно опасных последствий.
Время совершения общественно опасного деяния.
Момент привлечения к уголовной ответственности.

33. Источником уголовного права является:
Общая часть уголовного права.
Уголовный кодекс РФ.
Учебник уголовного права.
Комментарий к уголовному кодексу РФ.

34. Что признается временем совершения преступления
Время наступления общественно опасных последствий.
Время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.
Время совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав
Время наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

35. Нормы особенной части УК РФ состоят из:
Диспозиции и санкции.
Общих понятий и принципов уголовного права.
Гипотезы.
Санкции

36. Являются ли тождественными понятия «преступление» и «состав преступления»?
Да
Нет, понятие понятия «преступление» уже понятия «состав преступления»
Нет, понятие понятия «преступление» шире понятия «состав преступления»

37. Какими признаками обладает преступление?
Общественной опасностью.
Уголовной противоправностью.
Уголовной наказуемостью.
Виновностью.
Антисоциальностью.

38. Состав преступления это:
Совокупность объективных и субъективных признаков преступления.
Совокупность четырех признаков: объект, субъект объективная сторона, субъективная сторона

Совокупность объективной и субъективной сторон.

Совокупность четырех элементов: потерпевший, время, способ, мотив

39. Какие обязательные элементы образуют состав преступления

Субъект преступления.

Объект преступления

Мотив преступления.

Субъективная сторона преступления.

Объективная сторона преступления.

Обстановка совершения преступления.

Способ совершения преступления

40. Субъектом преступления является:

Лицо, в отношении которого следователем или дознавателем с согласия прокурора, либо самим прокурором возбуждено уголовное дело.

Лицо, производящее в установленном законом порядке предварительное следствие или дознание.

Лицо, которое совершило преступление и на которое по закону может быть возложена обязанность отвечать перед государством

41. Субъективная сторона преступления это:

Внешняя сторона общественно опасного посягательства на охраняемые уголовным законом общественные отношения.

Психическое (внутреннее) отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию и наступившим последствиям.

Охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые направлено общественно опасное деяние.

42. Какие стадии совершения преступления предусмотрены в УК РФ

Обнаружение умысла.

Приготовление к преступлению.

Покушение на преступление.

Оконченное преступление.

43. По способу описания составы преступлений бывают:

Простые.

Сложные .

Формальные.

Со смягчающими обстоятельствами.

44. Что является предметом преступления

Потерпевший.

Общественные отношения, охраняемые уголовным законом, на которые посягает лицо, совершающее преступное деяние, и ко

Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.

Орудия и средства совершения преступления.

45. Какие преступления в зависимости от юридической конструкции имеют материальные составы

Преступления, которые имеют окончанный состав только тогда, когда наступают общественно опасные последствия.

Преступления, которые имеют окончанный состав с момента совершения самого деяния.

Преступления, совершенные умышленно.

Преступления, совершенные по неосторожности.

46. Малозначительное деяние:

Является обстоятельством, смягчающим уголовную ответственность.

Является обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность.

Не является преступлением.

47. По юридической (законодательной) конструкции составы преступлений бывают:

Особенные.

Материальные.

Обязательные.

Формальные.

48. По какому признаку состава определяется его юридическая конструкция

по объективной стороне

по субъекту

по объекту

по субъективной стороне

49. Какими признаками обладает преступление?

Общественной опасностью.

Вменяемостью.

Уголовной противоправностью.

Уголовной наказуемостью.

Винностью.

Антисоциальностью.

50. Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ (в зависимости от характера и степени общественной опасности)?

Преступления, не представляющие большой общественной опасности.

Преступления небольшой тяжести.

Малозначительные преступления.

Тяжкие преступления.

Особо тяжкие преступления.

Преступления средней тяжести.

Преступления против личности.

51. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

Общественно опасное деяние, причинная связь, общественно опасное последствие.

Время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления.

Время, место, общественно опасное деяние, общественно опасные последствия.

52. Укажите виды составов преступлений в зависимости от способа их описания в законе

Простой.

Материальный состав преступления.

Состав со смягчающими обстоятельствами.

Формальный состав преступления.

Состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

Сложный.

53. Объекты преступления подразделяются на:

Родовой объект.

Видовой объект.

Непосредственный объект.

Общий объект.

54. Какие признаки образуют объективную сторону преступления?

Мотив и цель.

Время, место, способ, орудия и средства совершения преступления

Умысел.

Деяние (действие или бездействие).

Последствие.

Причинная связь между деянием и последствием.

55. Укажите, что является объектом преступления по российскому уголовному праву?

Потерпевший.

Общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

Предметы материального мира, по поводу которых совершается преступление.

Нормы уголовного закона.

Интересы государства.

56. Формы соучастия являются... признаком состава

Привилегированным

Квалифицирующим

Смягчающим

Отягчающим

Нет правильного ответа

57. Укажите виды составов преступлений в зависимости от конструкции их объективной стороны.

Простой состав.

Материальный состав преступления.

Состав со смягчающими вину обстоятельствами.

Формальный состав преступления.

Состав преступления с отягчающими обстоятельствами.

Сложный состав.

58. Совершение преступления лицом в состоянии наркотического, алкогольного опьянения?

Не влияет на квалификацию.

Является основанием освобождения от уголовной ответственности.

Всегда является отягчающим обстоятельством.

Является отягчающим обстоятельством по усмотрению суда

59. Общественно опасные последствия – это:

Предметы внешнего мира, которые использует преступник для воздействия на потерпевшего, предмет и объект преступления.

Противоправное, сознательное поведение человека во внешнем мире.

Предусмотренный законом вред, который причиняется преступным деянием общественным отношениям, охраняемым уголовны

60. Какие формы вины предусмотрены в уголовном законодательстве?

- Казус.
- Умысел.
- Случай.
- Эмоциональное состояние.
- Неосторожность.

61. Что понимается под уголовной противоправностью?

- Деяние причиняет или создает угрозу причинения вреда общественным отношениям.
- Общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом в качестве преступления.
- Психическое отношение лица к совершенному преступлению.
- Угроза применения наказания за совершенное преступление.

62. Что является основанием уголовной ответственности?

- Наличие в действиях виновного общественной опасности.
- Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления.
- Совершение деяния, обладающего только общественной опасностью.
- Наличие в действиях виновного только объективных признаков состава преступления.

63. За совершение преступлений уголовная ответственность наступает:

- С 16 лет, а за отдельные преступления с 14 лет.
- С 14 лет.
- С 18 лет, а за отдельные преступления с 16 лет.
- С 20 лет.
- С 16 лет, а за отдельные преступления с 14 лет, если иное не предусмотрено в составе преступления

64. Что является основанием деления преступлений на категории:

- Характер вины.
- Вид исправительного учреждения, назначаемого виновному.
- Характер и степень общественной опасности деяния.
- Санкция в виде лишения свободы и характер вины

65. Диспозиция бывает:

- Описательной
- Простой
- Отсылочной
- Бланкетной
- Комбинированной

66. Выберите из приведенных составов привилегированные:

- убийство матерью новорожденного ребенка;
- убийство, совершенное беременной женщиной;
- убийство, совершенное в состоянии аффекта;
- убийство, совершенное несовершеннолетним;
- убийство, совершенное по просьбе потерпевшего.

67. Какие из перечисленных ниже квалифицирующих признаков отсутствуют в УК

- убийство родственника по прямой восходящей линии;
- убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественн
- убийство, совершенное несовершеннолетним;
- убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека
- убийство по карьеристским мотивам;
- убийство из хулиганских побуждений;
- убийство, совершенное в состоянии аффекта

68. К видам множественности преступлений по УК РФ не относится:

- Рецидив преступлений.
- Неоднократность преступлений.
- Реальная совокупность преступлений.
- Идеальная совокупность преступлений
- Иное.

69. Рецидивом признаётся:

- Совершение преступления лицом, ранее совершавшим преступления
- Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление
- Совершение любого преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое преступление
- Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за любое ранее совершённое преступление.

Совершение преступления в местах лишения свободы.

70. Какое из нижеуказанных преступлений является составным:

Ст. 158 УК РФ.

Ст. 160 УК РФ.

Ст. 162 УК РФ.

Ст.222 УК РФ.

Ст.294.

Вопрос 4

71. Существует конкуренция:

Основного и квалифицированного состава.

Основного и привилегированного состава.

Двух привилегированных составов.

Двух квалифицированных составов.

Все вышесказанное.

72. Под конкуренцией уголовно-правовых норм понимается:

Наличие двух норм, имеющих один и тот же объект преступления.

Наличие двух норм, предусматривающих признаки одного и того же преступления

Наличие в одной уголовно-правовой норме двух и более деяний.

Наличие в одной уголовно-правовой норме двух и более объектов преступления.

Все вышесказанное.

73. Если между собой конкурируют ст. 107 и 108 УК РФ, это является конкуренцией:

Основного и квалифицированного состава.

Основного и привилегированного состава.

Двух привилегированных составов.

Двух квалифицированных составов.

Все вышесказанное.

74. Сколько лиц должно быть в преступной организации:

Не менее двух.

Не менее трех.

Не менее четырех.

Не менее пяти.

Не менее десяти.

75. Приготовление к преступлению невозможно при наличии состава:

Ч. 1 ст. 105 УК РФ.

Ч.2 ст. 105 УК РФ.

Ч. ст. 162 УК РФ.

Ч.2 ст. 160 УК РФ.

Все вышесказанное.

76. Отказ от преступления должен быть:

Добровольным

Окончательным

Добровольным и окончательным.

Самостоятельным.

Добровольным и самостоятельным.

77. Если возраст лица определяется с помощью судебно-медицинской экспертизы, днем рождения считается:

День, указанный экспертами.

Первый день года.

1 июля.

Последний день года.

День рождения не определяется.

78. Не является обязательным признаком субъекта преступления:

Физическое лицо.

Пол.

Возраст.

Вменяемость.

Иное.

79. Факультативным элементом объективной стороны преступления не является:

Преступное бездействие.

Причиненный ущерб.

Способ преступления.

Время преступления.

Место преступления.

80. Состав ст. 119 УК РФ «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью» является:

Материальным.

Усеченным.

Формальным.

Смешанным.

Иное.

81. Состав какого из нижеперечисленных преступлений является материальным:

119.

126.

131.

159.

163.

82. Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:

111, 112, 115.

105, 119, 126.

105, 107, 109.

105, 106, 107.

158, 160, 164.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Иногамова-Хегай Л.В., Антонова Е. Ю. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 407 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368060
Л.1.2	Иногамова-Хегай Л.В. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 354 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=367766
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Клебанов Л.Р. Квалификация преступлений в сюжетах художественной литературы [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 232 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=377950
Л.2.2	Русскевич Е.А. Уголовное право: сборник задач [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 35 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374072
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.10	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.11	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.12	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.13	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63 - Криминалистическая лаборатория Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска; Маркерная доска; Проектор, Учебно-наглядные пособия (микроскопы, фотоаппараты, фотообъективы, лупы, видеокамера, криминалистические приборы)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.