

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ващенко Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11  
Уникальный программный ключ:  
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе и  
управлению качеством  
Л.В. Шамрай-Курбатова  
«31» мая 2022г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ФТД.02 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **Актуальные проблемы противодействия коррупции**

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в  
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Магистр**

(Квалификация)

**Конституционного и административного права**

Кафедра  
разработчик

Год набора

**2022**

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

72 часов/2 з.е.

Волгоград, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Целью освоения дисциплины являются исследование актуальных проблем коррупции, в частности, коррупционных преступлений, выявление проблем их квалификации.

### 1.2. Задачи:

Задачи освоения дисциплины:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные преступления по уголовному законодательству Российской Федерации
- научить студентов самостоятельно разбираться в дискуссионных вопросах, определять свою позицию и аргументировать ее;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ;
- выработать у студентов практические навыки квалификации коррупционных преступлений с вычленением проблемных и спорных моментов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

### Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

### Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений**

ОПК-6.1: Знает принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений

ОПК-6.2: Умеет обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

ОПК-6.3: Владеет высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1. Модуль 1</b>						
1.1	<p><b>Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Негативные последствия коррупции. Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах. Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации. Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социально- психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание коррупции как социально-правового явления; правовые средства предупреждения коррупции; основные направления профилактики коррупционного поведения; источники зарождения коррупции,</p>	1	0,5	0	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	конспект

	<p><b>причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;</b></p> <p><b>Уметь:</b>  основные способы противодействие коррупционным проявлениям;  правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b>  анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  анализа правоприменительной и правоохранительной практики;  /Лек/</p>						
1.2	<p><b>Тема 2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации</b>  <b>Национальное антикоррупционное законодательство. Система государственных органов, уполномоченных на противодействие коррупции. Взаимодействие органов расследования с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, по противодействию коррупционным преступлениям. Национальная стратегия противодействия коррупции. Участие общественности в противодействии коррупции. Особенности уголовного преследования за совершения коррупционных преступлений лиц, в отношении которых в соответствии с главой 52 УПК РФ предусмотрен особый порядок производства по уголовным делам.</b>  <b>Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления как основа противодействия коррупционным проявлениям.</b></p> <p><b>Знать:</b>  меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;  акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;  методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;</p>	1	0,5	0	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	конспект

	<p>виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные преступления по законодательству Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции, осуществлять разбор и юридическую квалификацию коррупционных преступлений. правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b>          разрешения правовых проблем и коллизий;          реализации норм материального права;          принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p> <p><i>/Лек/</i></p>						
1.3	<p><b>Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям</b>  <b>Международные правовые акты, направленные на противодействие коррупционным преступлениям.</b>  <b>Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.</b>  <b>Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям.</b>  <b>Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных органов, органов внутренних дел, Генеральной прокуратуры РФ. Особенности международно-правового сотрудничества органов внутренних дел по линии Интерпола и Европола по противодействию коррупционным преступлениям.</b>  <b>Международно-правовое сотрудничество судебных органов по противодействию коррупционным преступлениям.</b>  <b>Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям.</b>  <b>Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных органов, органов</b></p>	1	0,5	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	конспект

	<p><b>внутренних дел, Генеральной прокуратуры РФ. Понятие экстрадиции, основания и порядок выдачи лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении коррупционных преступлений. Требования, особенности составления и процедура направления ходатайств об оказании правовой помощи по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Особенности противодействия транснациональной коррупции.</b></p> <p><b>Знать:</b>  <b>меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;</b>  <b>основные акты международного антикоррупционного законодательства и нормы служебного права;</b>  <b>методику работы по противодействию коррупции на международном уровне;</b></p> <p><b>Уметь:</b>  <b>применять основные способы противодействие коррупционным проявлениям;</b>  <b>выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции, осуществлять разбор и юридическую квалификацию коррупционных преступлений.</b></p> <p><b>Владеть навыками:</b>  <b>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</b>  <b>разрешения правовых проблем и коллизий;</b>  <b>реализации норм материального права;</b></p> <p><i>/Лек/</i></p>						
1.4	<p><b>Тема 4.Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений</b>  <b>Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов о противодействии коррупционным преступлениям. Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей надзорной деятельности. Координация деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции. Специфика надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания при</b></p>	1	0,5	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	конспект

	<p>расследовании преступлений коррупционной направленности. Особенности надзора за деятельностью оперативно-розыскных органов, осуществляющих выявление коррупционных преступлений. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодательства о противодействии коррупции. Судебный контроль при выявлении коррупционных преступлений в ходе оперативно-розыскной деятельности. Судебный контроль на досудебной стадии производства по уголовным делам о коррупционных преступлениях.</p> <p><b>Знать:</b> виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные преступления по законодательству Российской Федерации. перечень основных нормативных актов в сфере делового, в том профессионального юридического общения, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции, осуществлять разбор и юридическую квалификацию коррупционных преступлений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>/Лек/</p>						
1.5	Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции /Ср/	1	15,5	0	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
1.6	Тема 2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации /Ср/	1	15,5	0	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Работа с учебной литературой и нормативными источниками
	Раздел 2. Модуль 2						
2.1	Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. /Пр/	1	1	0	0	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Устный опрос
2.2	Тема 2. Правовые основы	1	1	0	0	ОПК-	Устный опрос



	<b>противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации /Пр/</b>					6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	
2.3	<b>Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям /Пр/</b>	1	1	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Устный опрос
2.4	<b>Тема 4. Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений /Пр/</b>	1	1	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Устный опрос
2.5	<b>Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям /Ср/</b>	1	15,5	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Работа с учебной литературой и нормативными источниками
2.6	<b>Тема 4. Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений /Ср/</b>	1	15,5	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Работа с учебной литературой и нормативными источниками
	<b>Раздел 3.Итоговый контроль</b>						
3.1	<b>Контроль знаний /Зачёт/</b>	1	4	0	0	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-6.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

### **Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

#### ***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

#### ***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

#### ***Технологии проведения семинара в форме диалога***

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

#### ***Технология проблемного обучения***

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

#### ***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное

значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений**

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

#### **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

#### **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

## **6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

### **Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### **Описание критериев оценивания**

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<p><b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b></p>
<p><b>1. Недостаточный уровень</b></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.</p>
<p><b>2. Пороговый уровень</b></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется</p>

низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

### 3. Продвинутый уровень

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

### 4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками высоким уровнем личной и правовой культуры, навыками выявления коррупционных и иных рисков совершения правонарушений, способами оценки таких рисков и мерами по их минимизации и пресечению неправомерного поведения, а также навыками разработки и осуществления мероприятий по профилактике такого поведения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь обеспечивать соблюдение этики делового общения, честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, а также осуществлять меры, в том числе проводить комплексную проверку правовых актов, по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать принципы и основы правового регулирования этики делового, в том профессионального юридического общения, перечень основных нормативных актов в этой сфере, а также в сфере профилактики и пресечения коррупционных (иных) правонарушений.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Понятие коррупции как социально-политического явления.
2. Множественность определений коррупции.
3. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки.
4. Социально-политическая сущность коррупции.
5. Негативные последствия коррупции.
6. Содержание коррупции.

## 7. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма

## Тема 2.

1. Национальная стратегия противодействия коррупции.
2. Участие общественности в противодействии коррупции.
3. Особенности уголовного преследования за совершения коррупционных преступлений лиц, в отношении которых в соответствии
4. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления како

## Тема 3.

1. Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям.
2. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.
3. Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям.
4. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных

## Тема 4.

1. Координация деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции.
2. Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей на
3. Специфика надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания при расследовании преступлений коррупц
4. Особенности надзора за деятельностью оперативно-розыскных органов, осуществляющих выявление коррупционных преступл

## Тестирование по модулю 1.

1. В каком документе изложены принципы, цели, основные направления и содержание государственной политики в сфере повыш  
в Федеральном законе «О противодействии коррупции»  
в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области  
в Национальной стратегии противодействия коррупции  
в Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосо  
в Национальном плане противодействия коррупции
2. В конвенции ООН против коррупции «контролируемая поставка» означает:  
метод, при котором допускается вывоз, провоз или ввоз на территорию одного или нескольких государств незако  
метод, при котором допускается вывоз, провоз или ввоз на территорию одного или нескольких государств незако  
поставка (вывоз, провоз или ввоз) партий на сумму свыше 600 000 рублей или эквивалента этой суммы
3. В конвенции ООН против коррупции «публичное должностное лицо» означает:  
любое избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, административ  
любое назначаемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительном, администрати  
любое назначаемое или избираемое лицо, занимающее какую-либо должность в законодательном, исполнительн
4. В отношении кого осуществляется государственная политика в сфере повышения ...  
в отношении отдельных социальных групп  
в отношении многонационального народа Российской Федерации  
в отношении граждан Российской Федерации  
в отношении каждого гражданина Российской Федерации
5. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и ...  
включается  
не включается  
включается только в части надзорных мероприятий
6. Включает ли в себя правовая основа противодействия коррупции Конституцию ...  
да  
нет  
входит в части положений о международных договорах и соглашениях России
7. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые ...  
да  
нет  
входят в случаях, специально предусмотренных законодательством
8. Выберите верное утверждение из предложенных ниже:  
противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют федеральные органы государственной власти, органы госуд  
противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют федеральные органы государственной власти, органы госуд  
противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляют аудиторские, финансовые и другие организации, в предела
11. Имеет ли право государственный гражданский служащий получать вознаграждения, ...  
да, имеет  
нет, не имеет  
только с разрешения вышестоящего руководителя
12. Имеют ли право лица, замещающие муниципальные должности замещать ...  
лица, замещающие муниципальные должности, не вправе замещать государственные должности Российской Федерации, госу  
лица, замещающие муниципальные должности, имеют право замещать государственные должности Российской Федерации, го  
лица, замещающие муниципальные должности, имеют право временно замещать государственные должности Российской Фед
13. К видам коррупции относятся:  
бытовая  
%50%материальная  
%50%нематериальная

административная

14. К какому понятию относится негативно-отрицательное, неуважительное отношение ...

- правовой нигилизм
- правовой инфантилизм
- правовой идеализм

15. К какому понятию относится недооценка роли права, плохое знание права

состояние правоприменительной деятельности

уровень производственных отношений в обществе

уровень подготовки юридических работников

16. К коррупционным относятся действия, совершенные:

физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц;

физическими лицами только в интересах юридических лиц;

физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах д

17. Как должен поступить государственный или муниципальный служащий в случае ... возникновения конфликта интересов

государственный или муниципальный служащий не обязан уведомлять о возникшем конфликте интересов или о

государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственно

государственный или муниципальный служащий обязан в устной форме уведомить своего непосредственного нач

18. Какая из указанных ниже целей является целью международного сотрудничества:

выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего о

признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина

комплексное использование мер по противодействию коррупции

19. Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый,

организованный, систематический и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высок

правовое воспитание

правовое сознание

20. Какие два закона должны быть приняты, чтобы правовая основа противодействия коррупции была создана :

о госзакупках

о выборах

об обращениях

о доступе к информации

о референдуме

21. Какие меры по предупреждению коррупции могут приниматься в организации :

определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных право

сотрудничество организации с правоохранительными органами. проработка и внедрение в практику стандарта

принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации. предотвращение и урегулирован

недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов

все перечисленное выше

22. Какие меры принимаются по профилактике коррупции :

формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на

все перечисленное выше

23. Какие основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия корруп

проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции. создание механизма

принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и му

сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на госуд

все перечисленное выше

24. Какие основные принципы противодействия коррупции :

признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина. законность

публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

все перечисленное выше

25. Какие показатели характеризуют правовую культуру общества:

::Какие показатели характеризуют правовую культуру общества ::Какие показатели характеризуют правовую культуру общ

уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техн

знание, понимание и уважение права индивидом, сознательное соблюдение им законов и нормы права, прав

все перечисленное

26. Каким термином должна быть дополнена классическая формула коррупции :

незаконное обогащение

алчность

прозрачность

27. Какую ответственность несут физические лица за коррупционные правонарушения :

граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных

физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответ

все перечисленное выше

28. Какую ответственность несут юридические лица за коррупционные правонарушения :

в случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и соверш

юридические лица ответственности за совершение коррупционных правонарушений не несут

ответственность за совершение коррупционных правонарушений несут только государственные корпорации

29. Кем были приняты Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и прав  
 Федеральным Собранием - парламентом Российской Федерации  
 Президентом Российской Федерации  
 Председателем Правительства Российской Федерации  
 Правительством Российской Федерации  
 Государственной Думой Российской Федерации
30. Кого обязан уведомлять об обращениях в целях склонения совершению коррупционных правонарушений государственный и  
 государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), о  
 государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять только представителя нанимателя (работодат  
 государственный или муниципальный служащий может уведомлять по своему усмотрению представителя нанима
31. Кого обязан уведомлять об обращениях в целях склонения совершению коррупционных правонарушений государственный и  
 государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), о  
 государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять только представителя нанимателя (работодат  
 государственный или муниципальный служащий может уведомлять по своему усмотрению представителя нанима
32. Конвенция ООН против коррупции была принята :  
 в 2000 году  
 в 2001 году  
 в 2003 году  
 в 2005 году
33. Конвенция ООН против коррупции была принята :  
 в 2000 году  
 в 2001 году  
 в 2003 году  
 в 2005 году
34. Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, там  
 Президента Российской Федерации  
 Федерального Собрания – парламента Российской Федерации  
 Генерального прокурора России и подчиненных ему прокуроров  
 Счетной Палаты Российской Федерации
35. Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, тамо  
 Президента Российской Федерации  
 Федерального Собрания – парламента Российской Федерации  
 Генерального прокурора России и подчиненных ему прокуроров  
 Счетной Палаты Российской Федерации

## Тестирование по модулю 2.

1. Коррупция делится на следующие уровни :  
 %25%административная  
 материальная  
 %25%бытовая  
 %25%политическая  
 %25%верхушечная
2. Коррупция делится на следующие уровни :  
 %25%административная  
 материальная  
 %25%бытовая  
 %25%политическая  
 %25%верхушечная
3. Кто вправе делать запрос информации у органов публичной власти :  
 любой гражданин  
 любое физическое и юридическое лицо  
 только физическое лицо - пользователь информации  
 только другие органы публичной власти
4. Кто вправе делать запрос информации у органов публичной власти :  
 любой гражданин  
 любое физическое и юридическое лицо  
 только физическое лицо - пользователь информации  
 только другие органы публичной власти
5. Кто представляет сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера :  
 граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в  
 граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными право  
 только иностранные граждане и лица без гражданства  
 все граждане Российской Федерации  
 граждане, перечисленные в п.1 и п.2
6. Кто представляет сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера :  
 граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в  
 граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными право  
 только иностранные граждане и лица без гражданства  
 все граждане Российской Федерации



- граждане, перечисленные в п.1 и п.2
7. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции
    - Федерального Собрания Российской Федерации
    - Правительства Российской Федерации
    - Президента Российской Федерации
    - федеральных органов государственной власти
  8. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции
    - Федерального Собрания Российской Федерации
    - Правительства Российской Федерации
    - Президента Российской Федерации
    - федеральных органов государственной власти
  9. Основными направлениями государственной политики в сфере повышения уровня правосознания граждан являются... :
    - правовое просвещение и правовое информирование граждан;
    - развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различ
    - совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогиче
    - преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направлены
    - совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, напр
    - совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе созд
    - все, перечисленное выше
  10. Основными направлениями государственной политики в сфере повышения уровня правосознания граждан являются...
    - правовое просвещение и правовое информирование граждан;
    - развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях различ
    - совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогиче
    - преобразования в сферах культуры, массовой информации, рекламной и издательской деятельности, направлены
    - совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов, правоохранительных органов, напр
    - совершенствование деятельности в области оказания квалифицированной юридической помощи, в том числе созд
    - все, перечисленное выше
  11. Под термином «бытовая коррупция» понимаются коррупционные правонарушения :
    - при оказании бытовых услуг населению
    - в сфере жилищно-коммунального хозяйства
    - с которыми граждане встречаются наиболее часто
  12. Под термином «бытовая коррупция» понимаются коррупционные правонарушения :
    - при оказании бытовых услуг населению
    - в сфере жилищно-коммунального хозяйства
    - с которыми граждане встречаются наиболее часто
  13. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения в
    - для себя или для третьих лиц
    - только для себя
    - только для себя и своих родственников
    - для связанных сторон
  14. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения в
    - для себя или для третьих лиц
    - только для себя
    - только для себя и своих родственников
    - для связанных сторон
  15. Под термином «коррупция» понимается правонарушение... :
    - только в виде получения взятки
    - только в виде дачи взятки
    - в виде как дачи взятки, так и получения взятки
  16. Под термином «коррупция» понимается правонарушение... :
    - только в виде получения взятки
    - только в виде дачи взятки
    - в виде как дачи взятки, так и получения взятки
  17. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации обвиняемые (подозреваемые) в сов
    - да
    - нет
    - только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федераль
  18. Подлежат ли ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации обвиняемые (подозреваемые) в сов
    - да
    - нет
    - только в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федераль
  19. Подлежит ли увольнению государственный гражданский служащий, не принявший мер по урегулированию конфликта интер
    - нет, не урегулирование конфликта интересов не является основанием для увольнения
    - да, не урегулирование конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение с государственно
    - вопрос отдан на усмотрение вышестоящего руководства
  20. Подлежит ли увольнению государственный гражданский служащий, не принявший мер по урегулированию конфликта интер
    - нет, не урегулирование конфликта интересов не является основанием для увольнения
    - да, не урегулирование конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение с государственно
    - вопрос отдан на усмотрение вышестоящего руководства

21. Понятие коррупции охватывает злоупотребления :  
исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);  
исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной орг  
в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора
22. Понятие коррупции охватывает злоупотребления :  
исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);  
исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной орг  
в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора
23. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности, кроме одного. Укажите, какого :  
правовая пропаганда  
самовоспитание  
правовое обучение  
юридическая практика  
социальное обеспечение
24. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности, кроме одного. Укажите, какого :  
правовая пропаганда  
самовоспитание  
правовое обучение  
юридическая практика  
социальное обеспечение
25. Правосознание это :  
юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных п  
совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, со  
система общественных отношений, складывающихся на основе осуществления требований законности
26. Ради чего совершаются коррупционные деяния :  
ради пользы обществу  
%50%ради незаконного обогащения  
%50%ради личной выгоды  
ради «спортивного» интереса
27. Ради чего совершаются коррупционные деяния :  
ради пользы обществу  
%50%ради незаконного обогащения  
%50%ради личной выгоды  
ради «спортивного» интереса
28. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области против  
эффективности  
плановости  
рациональности  
взаимности
29. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области против  
эффективности  
плановости  
рациональности  
взаимности
30. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «дискреционные возможности» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
70. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «дискреционные возможности» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
31. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «незаконное обогащение» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
32. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «незаконное обогащение» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
33. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «подотчетность» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
34. С каким знаком в классическую формулу коррупции входит термин «подотчетность» :  
плюс  
минус  
этого термина в формуле нет
35. Среди перечисленных уровней правосознания одна позиция не является уровнем правосознания. Укажите какая :

эмпирическое  
теоретическое  
профессиональное  
формальное

36. Среди перечисленных уровней правосознания одна позиция не является уровнем правосознания. Укажите какая :  
эмпирическое  
теоретическое  
профессиональное  
формальное
37. Тождественны ли понятия «антикоррупционное просвещение» и «антикоррупционное информирование» :  
да, тождественны  
нет, понятие «антикоррупционное просвещение» шире понятия «антикоррупционное информирование»  
нет, понятие «антикоррупционное просвещение» уже понятия «антикоррупционное информирование»
38. Тождественны ли понятия «антикоррупционное просвещение» и «антикоррупционное информирование» :  
да, тождественны  
нет, понятие «антикоррупционное просвещение» шире понятия «антикоррупционное информирование»  
нет, понятие «антикоррупционное просвещение» уже понятия «антикоррупционное информирование»
39. Укажите уровень правосознания, который представляет собой систему научных знаний, идей, концепций о сущности, характере  
обыденное правосознание  
профессиональное правосознание  
научное правосознание
40. Укажите уровень правосознания, который представляет собой систему научных знаний, идей, концепций о сущности, характере  
обыденное правосознание  
профессиональное правосознание  
научное правосознание

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Понятие коррупции как социально-правового явления.
2. Уголовно-правовое противодействие коррупции в советский период.
3. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ.
4. Современное российское антикоррупционное законодательство.
5. Причины недостаточно эффективного противодействия преступности.
6. Взятничество как основная форма коррупции, меры уголовно-правового противодействия ему (статьи 290, 291 УК РФ).
7. Мелкое взяточничество как новелла российского уголовного законодательства.
8. Уголовно-правовая оценка посредничества во взяточничестве.
9. Проблемы квалификации злоупотребления должностными полномочиями.
10. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
11. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий как преступления смежного коррупционным.
12. Проблемы квалификации халатности как преступления смежного коррупционным.
13. Уголовно-правовая оценка злоупотребления полномочиями.
14. Уголовно-правовая оценка коммерческого подкупа.
15. Конституционно-правовые и административно-правовые меры ограничения коррупции.
16. Гражданско-правовые методики противодействия коррупции.
17. Сущность системно-правового подхода к противодействию преступности.
18. Международно-правовые аспекты борьбы с коррупцией.
19. Особенности противодействия коррупции в зарубежных странах.
20. Роль оперативно-розыскной деятельности в противодействии коррупции.
21. Проблемы осуществления оперативного эксперимента как наиболее эффективного средства выявления и пресечения получен
22. Ограничения оперативного эксперимента от провокации взятки или коммерческого подкупа.
23. Причины, особенности и состояние современной российской коррупции.
24. Криминологический портрет личности коррупционера.
25. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений
26. Роль информационных технологий в антикоррупционной деятельности
27. НКО и другие общественные организации в антикоррупционной деятельности

#### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрено

#### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о

наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по

темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Едкова Т.А., Кичигин Н.В. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 184 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=372824">http://znanium.com/catalog/document?id=372824</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 192 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368967">http://znanium.com/catalog/document?id=368967</a>
Л.2.2	Иванов С.Б., Хабриева Т.Я. Противодействие коррупции: новые вызовы [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=370353">http://znanium.com/catalog/document?id=370353</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: <a href="https://razoom.mgmt.ru/">https://razoom.mgmt.ru/</a>
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.3.6	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7.3.8	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a>
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
7.3.10	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: <a href="https://gigabaza.ru/">https://gigabaza.ru/</a>
7.3.12	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7.3.13	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

#### **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.