

Документ подписан простой электронной подписью  
 Автономная некоммерческая организация высшего образования  
 «Волгоградский институт бизнеса»

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 08:58:10

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Утверждаю  
 Проректор по учебной работе и  
 управлению качеством  
 Л.В. Шамрай-Курбатова  
 «31» мая 2022г.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### Б1.О.05 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

#### Актуальные проблемы уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в  
 сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Магистр**

(Квалификация)

Кафедра

разработчик

Год набора

Форма обучения

Общая трудоемкость:

**Конституционного и административного права**

**2022**

заочная

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

формирование у студентов знаний в сфере правотворческой и правоприменительной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений; исторической и социальной обусловленности проблем теории и практики, закономерностях и тенденциях развития уголовного судопроизводства; развитие способностей обучающихся по разработке и антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов, юридическому консультированию, принятию оптимальных управленческих решений, проведению самостоятельных научных исследований.

### 1.2. Задачи:

- выработка умения анализировать уголовно-процессуальный закон и применять его в учебном процессе, в правоприменительной и научно-исследовательской деятельности;
- получение студентами знаний о сущности, специфике и тенденциях развития уголовно-процессуальных правоотношений, возникающих между участниками уголовного процесса;
- приобретение студентами навыков толковать нормы права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности;
- выработка умений студентов проводить следственные действия и принимать иные процессуальные решения для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
- усвоение студентами порядка подготовки нормативных правовых актов; правил, средств и приемов юридической техники;
- приобретение студентами навыков проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции, формирование установки на строгое соблюдение нормативных предписаний в сфере противодействия коррупции;
- развитие способностей студентов представлять правовую аргументацию при проведении юридического консультирования;
- выработка умений студентов формулировать собственную правовую позицию в конкретных ситуациях, требующих принятия оптимальных управленческих решений при осуществлении правоохранительной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	История политических и правовых учений	1	УК-3, ОПК-3
2	Правовая экспертиза и юридическая техника в уголовном судопроизводстве	1	ОПК-3, ОПК-2
3	Сравнительное правоведение	1	ОПК-1

### Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

### Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 2 курс

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

ОПК-1.1: Знает особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения

ОПК-1.2: Умеет определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения

ОПК-1.3: Владеет навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

**ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав**

ОПК-3.1: Знает сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности

ОПК-3.2: Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1. Модуль 1</b>						
1.1	<p><b>Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Теоретические разработки в области понятия, сущности и структуры уголовного процесса. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс». Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития. Понятие назначения уголовного судопроизводства. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного процесса. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права. Особенности уголовно-процессуального права как ведущей отрасли публичного права. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом, уголовно-</b></p>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Конспект.

	<p>исполнительным правом и другими отраслями права. Возможности использования в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.</p> <p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. /Пр/</p>	2	1	0,5	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.3	<p>Тема 1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. /Ср/</p>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.4	<p>Тема 2. Источники уголовно-процессуального права. Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона. Тенденции развития уголовно-процессуального закона. Соотношение норм международного права и уголовно-процессуального права РФ. Проблема конкуренции норм международного и Российского уголовно-процессуального права. Значение решений Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, постановлений Пленума Верховного суда РФ, приказов и указаний Генерального прокурора РФ. Роль подзаконных нормативно-правовых актов (постановлений Правительства РФ, профильных министерств и ведомств) в построении уголовно-процессуальной деятельности. Виды уголовно-процессуальных норм. Особенности санкций уголовно-процессуальных норм.</p>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Проблема аналогии в уголовно-процессуальном праве.</p> <p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/</p>						
1.5	Тема 2. Источники уголовно-процессуального права. /Пр/	2	1	0,5	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.6	Тема 2. Источники уголовно-процессуального права. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.7	Тема 3. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. Определение «участников» уголовного судопроизводства. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве. Спорные вопросы заявления гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Процессуальное положение	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>следователя-криминалиста, его полномочия. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя. Спорные вопросы участия понятых при проведении следственных действий. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного процесса. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Процессуальное положение адвоката свидетеля. Процессуальное положение секретаря судебного разбирательства.</p> <p>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>/Лек/</p>						
1.8	<p>Тема 3. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. /Пр/</p>	2	1	0,5	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.9	<p>Тема 3. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. /Ср/</p>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.10	<p>Тема 4. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Дискуссия о месте стадии</p>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p><b>возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.</b></p> <p><b>Спорные вопросы определения понятия повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов (заявление о преступлении, явка с повинной, сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании). Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.</b></p> <p><b>Правовой статус лица, заявившего (сообщившего) о преступлении. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела». Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлениях. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.</b></p> <p><b>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</b></p> <p><b>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</b></p> <p><i>/Лек/</i></p>						
1.11	<p><b>Тема 4. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. /Пр/</b></p>	2	1	0,5	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.12	<p><b>Тема 4. Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. /Ср/</b></p>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

						3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	
1.13	<p><b>Тема 5. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания.</b></p> <p><b>Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические разработки в данной области. Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу. Особенности предмета уголовно-процессуального доказывания по различным категориям уголовных дел. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности (формирования подозрения, формулирования обвинения и его поддержания в суде).</b></p> <p><b>Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Применение научно-технических средств в процессе доказывания. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания по уголовному делу. Формирование доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовно-процессуальной деятельности.</b></p> <p><b>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</b></p> <p><b>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</b></p> <p><i>/Лек/</i></p>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

1.14	<b>Тема 5. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания. /Пр/</b>	2	1	0,5	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.15	<b>Тема 5. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказывания. /Ср/</b>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.16	<b>Тема 6 .Проблемы теории и практики собирания, оформления, проверки и оценки вещественных доказательств. Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов. Отличие иного документа от вещественного доказательства. Правовая природа вещественных доказательств. Классификация вещественных доказательств. Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу. Определение судьбы вещественных доказательств при прекращении уголовного дела. Критерии допустимости протоколов следственных действий. Доказательственное значение протокола судебного заседания. Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу. Процессуальное оформление иных документов в материалах уголовного дела.</b>  <b>Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</b>  <b>Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</b>  <b>Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</b> <i>/Лек/</i>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.
1.17	<b>Тема 6. Проблемы теории и</b>	2	1	0,4	0	ОПК-	Устный опрос.

	практики собирания, оформления, проверки и оценки вещественных доказательств. /Пр/					1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	
1.18	Тема 6. Проблемы теории и практики собирания, оформления, проверки и оценки вещественных доказательств. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.19	Тема 7. Доказательственное значение показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего. Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Процессуальное значение признания обвиняемым вины, оговора, самооговора. Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе. Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого. Права подозреваемого, обвиняемого при даче показаний. Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль признательных показаний подозреваемого, обвиняемого в применении положений глав 40 и 40.1 УПК РФ. Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний. Доказательственное значение показаний свидетеля и потерпевшего. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль показаний свидетеля и потерпевшего в доказывании по уголовному делу. Права свидетеля и потерпевшего при даче показаний.  Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.  Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/						
1.20	Тема 7. Доказательственное значение показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего. /Пр/	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.21	Тема 7. Доказательственное значение показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.22	Тема 8. Заключение и показания эксперта и специалиста – проблемы оценки. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в производстве следственных действий, процессуальная значимость их решений. Проблемы оценки заключения эксперта и специалиста. Показания эксперта и специалиста. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Особенности порядка получения, проверки и оценки заключения специалиста. Права специалиста при даче заключения. Связь заключения и показаний эксперта и специалиста. Процессуальные особенности оценки заключения эксперта. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта как способы проверки заключения эксперта. Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях. Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.  Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<b>права в профессиональной деятельности.</b> /Лек/						
1.23	<b>Тема 8. Заключение и показания эксперта и специалиста – проблемы оценки. /Пр/</b>	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.24	<b>Тема 8. Заключение и показания эксперта и специалиста – проблемы оценки. /Ср/</b>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.25	<b>Тема 9. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы. Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Понятие фактического задержания. Проблемы правового положения лица, фактически задержанного по подозрению в совершении преступления. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заключения под стражу, его альтернативы. Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста. Проблемные вопросы применения других мер пресечения (подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства, наблюдения командования воинской части, присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, залога). Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, денежного взыскания).  Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</b>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p><b>Уметь:</b> толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/</p>						
1.26	Тема 9. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования. /Пр/	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос
1.27	Тема 9. Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.28	<p>Тема 10.Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений. Соотношение понятий правонарушение и преступление. Сущность и содержание понятий выявление, раскрытие и расследование преступлений. Оперативно-розыскные мероприятия. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права граждан. Следственные действия. Классификация следственных действий. Краткая характеристика отдельных следственных действий. Понятие, структура и задачи следственной тактики. Тактика следственного осмотра. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки.</p> <p><b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками</p>	2	0,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/						
1.29	Тема 10. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений. /Пр/	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.30	Тема 10. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	<b>Раздел 2.Модуль 2</b>						
2.1	Тема 11. Подготовка нормативных правовых актов. Виды нормативных правовых актов. Основания и правила подготовки нормативных правовых актов. Структура и реквизиты нормативного правового акта. Проверка, порядок согласования и подписания проекта нормативного правового акта. Внесение изменений и дополнений в нормативно правовой акт. Утрата юридической силы нормативным правовым актом.  Знать: уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.  Уметь: толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.  Владеть: навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/	2	0,25	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.
2.2	Тема 11. Подготовка нормативных правовых актов. /Пр/	2	0,5	0,3	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.3	Тема 11. Подготовка нормативных правовых актов. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

						1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	
2.4	<p><b>Тема 12. Юридическая экспертиза нормативного правового акта. Понятие, предмет, виды экспертизы нормативного правового акта. Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Этапы юридической экспертизы нормативных актов. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам. Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.</b></p> <p><b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>/Лек/</p>	2	0,25	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.
2.5	<p><b>Тема 12. Юридическая экспертиза нормативного правового акта. /Пр/</b></p>	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.6	<p><b>Тема 12. Юридическая экспертиза нормативного правового акта. /Ср/</b></p>	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.7	<p><b>Тема 13. Противодействие коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия</b></p>	2	0,25	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p><b>коррупции. Ограничения, обязанности, запреты и правила служебного поведения, регламентированные антикоррупционным законодательством. Меры профилактики коррупционных правонарушений. Юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Типовые ситуации по привлечению к дисциплинарной ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства.</b></p> <p><b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/</p>						
2.8	Тема 13. Противодействие коррупции. /Пр/	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.9	Тема 13. Противодействие коррупции. /Ср/	2	6	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.10	Тема 14. Принятие управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности. Роль принятия решений в управлении. Сущность, свойства и классификация управленческих решений. Основные этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений. Типология управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений. Обоснованность, своевременность и содержание управленческого решения в сфере противодействия правонарушениям и	2	0,25	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p><b>преступлениям. Соответствие управленческого решения в сфере правоохранительной деятельности силам и средствам его выполнения.</b></p> <p><b>Знать:</b> уголовно-процессуальное законодательство, актуальные вопросы его совершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать нормы уголовно-процессуального права, выявлять и преодолевать коллизии и противоречия норм права в конкретных правоприменительных ситуациях, а также в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. /Лек/</p>						
2.11	<b>Тема 14. Принятие управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности. /Пр/</b>	2	0,5	0,4	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.12	<b>Тема 14. Принятие управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности. /Ср/</b>	2	7	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	<b>Раздел 3.Итоговый контроль.</b>						
3.1	<b>Контроль знаний. /Экзамен/</b>	2	9	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Проблемно-развивающая технология***

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

***Технологии проведения семинара в форме диалога***

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

### **Технология обучения в сотрудничестве**

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного

процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

### **Технология поиска информации (Информационная технология)**

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

### **Технология развития критического мышления**

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическим

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

### ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

#### *Недостаточный уровень:*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### *Пороговый уровень:*

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка работы с нормативными правовыми актами, навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### *Продвинутый уровень:*

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

#### *Высокий уровень:*

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

### ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

#### *Недостаточный уровень:*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

#### **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка работы с нормативными правовыми актами, навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

#### **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, в части владеть навыками относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

#### **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

## **6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

### **Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные,

				всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения сформированы.	не	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки сформированы.	не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
				Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
				Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

### Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного

анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
<b>2. Пороговый уровень</b>
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка работы с нормативными правовыми актами, навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка работы с нормативными правовыми актами, навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, в части владеть навыками относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа

правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

#### 4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизийности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Теоретиче

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Источники уголовно-процессуального права. Теоретические разработки в области уголовно-процессуального закона. Тенденции

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. Определение «участников» уголо

Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесса. Научные классификации участников уголовного процесса.

Тема 4. Вопросы для устного опроса:

Стадия возбуждения уголовного дела, ее место и роль в реализации назначения уголовного процесса. Общая характеристика стад Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.

Тема 5. Вопросы для устного опроса:

Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании. Пределы доказыва

Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Примен

## Тема 6. Вопросы для устного опроса:

Проблемы теории и практики собирания, оформления, проверки и оценки вещественных доказательств. Теоретические и практич

## Тема 7. Вопросы для устного опроса:

Доказательственное значение показаний подозреваемого, обвиняемого, свидетеля и потерпевшего. Доказательственное значение

## Тема 8. Вопросы для устного опроса:

Заключение и показания эксперта и специалиста – проблемы оценки. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключе

## Тема 9. Вопросы для устного опроса:

Институт мер процессуального принуждения и проблемы его совершенствования. Убеждение, принуждение и ответственность в

Социальная обусловленность, сущность и значение мер процессуального принуждения. Общая характеристика системы мер про

Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения заклю

## Тема 10. Вопросы для устного опроса:

Выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений. Соотношение понятий правонарушение и

## Тема 11. Вопросы для устного опроса:

Подготовка нормативных правовых актов. Виды нормативных правовых актов. Основания и правила подготовки нормативных пр

## Тема 12. Вопросы для устного опроса:

Юридическая экспертиза нормативного правового акта. Понятие, предмет, виды экспертизы нормативного правового акта. Право

## Тема 13. Вопросы для устного опроса:

Противодействие коррупции. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции. Основные направления деятельно

## Тема 14. Вопросы для устного опроса:

Принятие управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности. Роль принятия решений в управлении. Сущность

## Тестирование М 1.

1. Порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается:

- УПК РФ основанном на Конституции РФ;
- УПК РФ;
- УПК РФ и ГПК РФ.

2. Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершивших преступление на территории РФ:

- применяются к иностранным гражданам;
- не применяются;
- применяются в отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, по их просьбе или с их согласия.

3. Применяются ли нормы УПК РФ к лицам без гражданства, совершившим преступление на территории РФ:

- применяются во всех случаях;
- не применяются;
- применяются лишь в определенных случаях.

4. Какой уголовно-процессуальный закон применяется при производстве по уголовному делу?

- уголовно-процессуальный закон, действовавший на момент совершения преступления;
- уголовно-процессуальный закон, действующий на момент рассмотрения дела судом;
- уголовно-процессуальный закон, действующий ввремя производства соответствующего процессуального действия или прин

5. Дайте определение принципам уголовного процесса:

- принципами уголовного процесса называются основные правовые положения, обеспечивающие построение всех его стадий, ф
- принципами уголовного процесса называются обязательные предписания, которые должны выполняться всеми субъектами уг
- принципами уголовного процесса называются соответствующие рекомендации, которыми должны руководствоваться участни

6. В чем заключаются основные положения принципа осуществления правосудия только судом:

- никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по приговору суда;
- никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по решению прокурор
- никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказания иначе как по решению следовате

7. В чем заключаются основные положения презумпции невиновности:

- обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана и установлена вступив
- обвиняемый считается виновным, пока сам не докажет обратное;
- обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана следователем, дознава

8. В чем заключаются основные положения принципа состязательности сторон:

- суд является органом уголовного преследования и выступает на стороне обвинения;
- стороны обвинения и защиты не равноправны перед судом;
- суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или защиты.

9. Дайте определение уголовному преследованию:

- уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозрева
- уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения и судом в целях изобличения п
- уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая судом в целях изобличения подозреваемого, обвиня

10. Перечислите виды уголовного преследования:

- осуществляется в частно-публичном и публичном порядке;
- осуществляется в частном и публичном порядке;
- осуществляется в частном, частно-публичном и публичном порядке.

11. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием не допускается если:

- лицо в отношении, которого прекращается уголовное преследование против этого;
- потерпевший против этого;
- оба ответа верны.

12. Мировой судья рассматривает уголовные дела:

- единолично;
- коллегиально;

-на свое усмотрение.

13. Кто относится к участникам уголовного процесса:

- лица, которые отстаивают в уголовном процессе свои права и законные интересы или права и интересы других лиц;
- лица, отстаивающие в процессе свои права и законные интересы, а также государственные органы, осуществляющие борьбу с
- все лица, которые принимают участие при производстве по уголовному делу.

14. Какими полномочиями в уголовном судопроизводстве обладает прокурор:

- осуществляет правосудие по уголовным делам;
- осуществляет контроль над органами предварительного следствия;
- осуществляет надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

15. Частный обвинитель - это лицо:

- подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ, и поддерж
- подавшее заявление в суд по уголовному делу частно-публичного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ,
- подавшее заявление в суд по уголовному делу публичного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ, и подде

Тестирование М 2.

1. Подозреваемый - это лицо:

- в отношении которого возбуждено уголовное дело;
- в отношении которого вынесен обвинительный акт;
- в отношении которого вынесено постановление о прекращении уголовного преследования.

2. Обвиняемым признается лицо:

- которое задержано в порядке ст. 91 и 92 УПК РФ;
- в отношении которого вынесен обвинительный акт;
- к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со ст. 108 УПК РФ.

3. В качестве защитника допускается:

- любое лицо;
- адвокаты;
- любое лицо, имеющее высшее образование.

4. Отказ от защитника допускается:

- только по инициативе подозреваемого и обвиняемого;
- только по инициативе защитника;
- только по инициативе прокурора и следователя.

5. Эксперт - это лицо:

- обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы
- обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном УПК Р
- не заинтересованное в исходе уголовного дела, обладающее специальными познаниями.

6. Понятыми могут быть:

- несовершеннолетние;
- достигшие совершеннолетия, вменяемые лица, заинтересованные в исходе уголовного дела;
- достигшие совершеннолетия, вменяемые лица, не заинтересованные в исходе уголовного дела.

7. В случае уклонения от явки без уважительных причин свидетель может быть:

- задержан;
- подвергнут приводу;
- оштрафован.

8. Специалист вправе отказаться от участия в производстве по уголовному делу:

- если он не обладает соответствующими специальными знаниями;
- если он ранее участвовал в производстве по уголовному делу;
- если он ранее не участвовал в производстве по уголовному делу.

9. Переводчик – это лицо, привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве в случаях, предусмотренных УПК РФ:

- свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода;
- ограниченно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода;
- свободно владеющее словарем при переводе языка, знание которого необходимо для перевода.

10. Переводчик предупреждается об уголовной ответственности за:

- отказ от перевода;
- заведомо неправильный перевод;
- неправильный перевод.

11. Понятой вправе:

- знакомиться с протоколами любых следственных действий;
- участвовать в следственном действии и делать по поводу следственного действия заявления, подлежащие занесению в протоко
- приносить жалобы на любые действия и решения дознавателя, следователя и прокурора.

12. Вещественным доказательством не являются:

- орудия преступления;
- имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий;
- материалы служебного (ведомственного) расследования.

13. Предметы, изъятые в ходе досудебного производства, но не признанные вещественными доказательствами подлежат:

- возврату лицам, у которых они были изъяты;
- уничтожению;
- передаются для реализации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

14. После вынесения обвинительного приговора предметы, запрещенные к обращению, признанные вещественными доказательст

- передаче в соответствующее учреждение или уничтожению;

- только уничтожению;
- передаются в камеру хранения вещественных доказательств на определенный срок.

15. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть:

- положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся доказательств;
- не может быть положено в основу обвинения, рассматривается как оправдательное доказательство;
- в любом случае может быть положено в основу обвинения, даже если не подтверждается его виновность совокупностью имеющихся доказательств.

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие, сущность и структура уголовного процесса. Актуальные проблемы понимания термина «уголовный процесс».
2. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права.
3. Теоретические разработки в области понятия и системы стадий российского уголовного процесса.
4. Уголовно-процессуальные производства и перспективы их развития.
5. Понятие назначения уголовного судопроизводства. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства.
6. Перспективы развития задач уголовного процесса. Соотношение понятий «цель», «назначение» и «задачи» российского уголовного судопроизводства.
7. Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления - основная задача российского уголовного судопроизводства.
8. Уголовно-процессуальное право в системе отраслей права. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом.
9. Использование в уголовном судопроизводстве разработок криминалистической науки.
10. Участники уголовного судопроизводства и их классификация относительно сторон в процессе. Определение «участников» уголовного судопроизводства.
11. Проблемы процессуальной самостоятельности следователя и дознавателя.
12. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве.
13. Проблемы участия в уголовном судопроизводстве юридических лиц.
14. Научные классификации участников уголовного процесса. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного судопроизводства.
15. Особенности положения прокурора в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.
16. Процессуальное положение следователя-криминалиста, его полномочия.
17. Особенности нормативного закрепления и реализации процессуальных полномочий частного обвинителя.
18. Привлечение в уголовный процесс экспертов и специалистов, процессуальное оформление их вовлечения в уголовное судопроизводство.
19. Спорные вопросы процессуального положения иных субъектов уголовного судопроизводства.
20. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе. Теоретические разработки о круге лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетелей.
21. Процессуальное положение адвоката свидетеля.
22. Процессуальное положение секретаря судебного разбирательства.
23. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела и её значение. Место стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства.
24. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Проблемы правовой регламентации отдельных поводов. Правовой статус поводов.
25. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.
26. Проблемы толкования понятия «основание для возбуждения уголовного дела».
27. Проблемы рассмотрения сообщения о преступлении. Достаточность процессуальных средств проверки сообщений о преступлении.
28. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовного дела и отказа в возбуждении уголовного дела.
29. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания, его структуре и содержании, теоретические проблемы.
30. Практика установления обстоятельств, входящих в предмет уголовно-процессуального доказывания, при расследовании по уголовному делу.
31. Необходимость структурирования предмета уголовно-процессуального доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.
32. Процесс и пределы доказывания по уголовному делу. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Применимость презумпции невиновности.
33. Связь закона и правосознания в доказывании по уголовному делу. Теоретические разработки по вопросу о структуре процесса доказывания.
34. Формирование доказательств. Процессуальные правила проверки и оценки доказательств на различных этапах уголовного судопроизводства.
35. Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств.
36. Проблемы проверки и оценки вещественных доказательств, протоколов следственных действий и судебного заседания, иных документов.
37. Правовая природа вещественных доказательств. Классификация вещественных доказательств.
38. Процессуальный порядок хранения и реализации вещественных доказательств при производстве по уголовному делу. Определение «вещественных доказательств».
39. Критерии допустимости протоколов следственных действий. Доказательственное значение протокола судебного заседания.
40. Классификация иных документов - доказательств по уголовному делу. Процессуальное оформление иных документов в материале уголовного судопроизводства.
41. Доказательственное значение показаний подозреваемого и обвиняемого.
42. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Процессуальное значение признания обвиняемым своей вины в совершении преступления.
43. Роль показаний подозреваемого, обвиняемого в доказывании по уголовному делу.
44. Соотношение понятий «показания» и «объяснения» в уголовном процессе. Предмет показаний подозреваемого и обвиняемого.
45. Процессуальные правила проверки и оценки признательных показаний подозреваемого, обвиняемого. Роль признательных показаний в доказывании по уголовному делу.
46. Процессуальный порядок фиксации факта отказа обвиняемого, подозреваемого от дачи показаний. Особенности формирования показаний.
47. Роль показаний свидетеля и потерпевшего в доказывании по уголовному делу. Права свидетеля и потерпевшего при даче показаний.
48. Соотношение категорий «эксперт», «экспертиза», «заключение эксперта». Отличие эксперта от специалиста, участвующего в уголовном судопроизводстве.
49. Показания эксперта и специалиста.
50. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Особенности порядка получения, проверки и оценки заключения эксперта.
51. Процессуальные особенности оценки заключения эксперта. Производство дополнительной и повторной экспертизы, допрос эксперта.
52. Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.
53. Убеждение, принуждение и ответственность в уголовном судопроизводстве. Формы реализации принуждения и их пределы. Сущность принуждения.
54. Общая характеристика системы мер процессуального принуждения, их классификация.
55. Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве, проблемы его правовой регламентации. Понятие фактического задержания.
56. Развитие в уголовно-процессуальном законодательстве процессуальных гарантий законного и обоснованного применения мер процессуального принуждения.
57. Проблемы законодательной регламентации и реализации домашнего ареста. Проблемные вопросы применения других мер процессуального принуждения.

58. Проблемы правовой регламентации и практики применения иных мер процессуального принуждения (обязательства о явке, п
59. Соотношение понятий правонарушение и преступление. Сущность и содержание понятий выявление, раскрытие и расследова
60. Оперативно-розыскные мероприятия. Классификация оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-р
61. Следственные действия. Классификация следственных действий. Характеристика отдельных следственных действий.
62. Понятие, структура и задачи следственной тактики. Тактика следственного осмотра.
63. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса и очной ставки.
64. Виды нормативных правовых актов. Основания и правила подготовки нормативных правовых актов. Структура и реквизиты н
65. Проверка, порядок согласования и подписания проекта нормативного правового акта. Внесение изменений и дополнений в норм
66. Понятие, предмет, виды экспертизы нормативного правового акта. Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых
67. Признаки несоответствия нормативных правовых актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам.
68. Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них положений, способствующих создан
69. Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
70. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных орга
71. Ограничения, обязанности, запреты и правила служебного поведения, регламентированные антикоррупционным законодатель
72. Юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений. Типовые ситуации по привлечению к дисципли
73. Роль принятия решений в управлении. Сущность, свойства и классификация управленческих решений. Основные этапы проце
74. Типология управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений. Обоснованность, своевременность

Тестирование итоговое:

1. Порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается:
  - УПК РФ основанном на Конституции РФ;
  - УПК РФ;
  - УПК РФ и ГПК РФ.
2. Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершивших преступление на территории РФ:
  - применяются к иностранным гражданам;
  - не применяются;
  - применяются в отношении лиц, обладающих правом дипломатической неприкосновенности, по их просьбе или с их согласия.
3. Применяются ли нормы УПК РФ к лицам без гражданства, совершившим преступление на территории РФ:
  - применяются во всех случаях;
  - не применяются;
  - применяются лишь в определенных случаях.
4. Какой уголовно-процессуальный закон применяется при производстве по уголовному делу?
  - уголовно-процессуальный закон, действовавший на момент совершения преступления;
  - уголовно-процессуальный закон, действующий на момент рассмотрения дела судом;
  - уголовно-процессуальный закон, действующий во время производства соответствующего процессуального действия или прин
5. Дайте определение принципам уголовного процесса:
  - принципами уголовного процесса называются основные правовые положения, обеспечивающие построение всех его стадий, ф
  - принципами уголовного процесса называются обязательные предписания, которые должны выполняться всеми субъектами уг
  - принципами уголовного процесса называются соответствующие рекомендации, которыми должны руководствоваться участни
6. В чем заключаются основные положения принципа осуществления правосудия только судом:
  - никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по приговору суда;
  - никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по решению прокурор
  - никто не может быть признан виновным в совершении преступлений и подвергнут наказанию иначе как по решению следовате
7. В чем заключаются основные положения презумпции невиновности:
  - обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана и установлена вступив
  - обвиняемый считается виновным, пока сам не докажет обратное;
  - обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана следователем, дознава
8. В чем заключаются основные положения принципа состязательности сторон:
  - суд является органом уголовного преследования и выступает на стороне обвинения;
  - стороны обвинения и защиты не равноправны перед судом;
  - суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или защиты.
9. Дайте определение уголовному преследованию:
  - уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозрева
  - уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения и судом в целях изобличения п
  - уголовное преследование - процессуальная деятельность, осуществляемая судом в целях изобличения подозреваемого, обвиня
10. Перечислите виды уголовного преследования:
  - осуществляется в частно-публичном и публичном порядке;
  - осуществляется в частном и публичном порядке;
  - осуществляется в частном, частно-публичном и публичном порядке.
11. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием не допускается если:
  - лицо в отношении, которого прекращается уголовное преследование против этого;
  - потерпевший против этого;
  - оба ответа верны.
12. Мировой судья рассматривает уголовные дела:
  - единолично;
  - коллегиально;
  - на свое усмотрение.
13. Кто относится к участникам уголовного процесса:
  - лица, которые отстаивают в уголовном процессе свои права и законные интересы или права и интересы других лиц;

- лица, отстаивающие в процессе свои права и законные интересы, а также государственные органы, осуществляющие борьбу с
  - все лица, которые принимают участие при производстве по уголовному делу.
14. Какими полномочиями в уголовном судопроизводстве обладает прокурор:
- осуществляет правосудие по уголовным делам;
  - осуществляет контроль над органами предварительного следствия;
  - осуществляет надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.
15. Частный обвинитель - это лицо:
- подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ, и поддерж
  - подавшее заявление в суд по уголовному делу частно-публичного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ,
  - подавшее заявление в суд по уголовному делу публичного обвинения в порядке, установленном статьей 318 УПК РФ, и подде
16. Подозреваемый - это лицо:
- в отношении которого возбуждено уголовное дело;
  - в отношении которого вынесен обвинительный акт;
  - в отношении которого вынесено постановление о прекращении уголовного преследования.
17. Обвиняемым признается лицо:
- которое задержано в порядке ст. 91 и 92 УПК РФ;
  - в отношении которого вынесен обвинительный акт;
  - к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со ст. 108 УПК РФ.
18. В качестве защитника допускается:
- любое лицо;
  - адвокаты;
  - любое лицо, имеющее высшее образование.
19. Отказ от защитника допускается:
- только по инициативе подозреваемого и обвиняемого;
  - только по инициативе защитника;
  - только по инициативе прокурора и следователя.
20. Эксперт - это лицо:
- обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы
  - обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном УПК Р
  - не заинтересованное в исходе уголовного дела, обладающее специальными познаниями.
21. Понятыми могут быть:
- несовершеннолетние;
  - достигшие совершеннолетия, вменяемые лица, заинтересованные в исходе уголовного дела;
  - достигшие совершеннолетия, вменяемые лица, не заинтересованные в исходе уголовного дела.
22. В случае уклонения от явки без уважительных причин свидетель может быть:
- задержан;
  - подвергнут приводу;
  - оштрафован.
23. Специалист вправе отказаться от участия в производстве по уголовному делу:
- если он не обладает соответствующими специальными знаниями;
  - если он ранее участвовал в производстве по уголовному делу;
  - если он ранее не участвовал в производстве по уголовному делу.
24. Переводчик – это лицо, привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве в случаях, предусмотренных УПК РФ:
- свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода;
  - ограниченно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода;
  - свободно владеющее словарем при переводе языка, знание которого необходимо для перевода.
25. Переводчик предупреждается об уголовной ответственности за:
- отказ от перевода;
  - заведомо неправильный перевод;
  - неправильный перевод.
26. Понятой вправе:
- ознакомиться с протоколами любых следственных действий;
  - участвовать в следственном действии и делать по поводу следственного действия заявления, подлежащие занесению в протоко
  - приносить жалобы на любые действия и решения дознавателя, следователя и прокурора.
27. Вещественным доказательством не являются:
- орудия преступления;
  - имущество, деньги и иные ценности, полученные в результате преступных действий;
  - материалы служебного (ведомственного) расследования.
28. Предметы, изъятые в ходе досудебного производства, но не признанные вещественными доказательствами подлежат:
- возврату лицам, у которых они были изъяты;
  - уничтожению;
  - передаются для реализации в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.
29. После вынесения обвинительного приговора предметы, запрещенные к обращению, признанные вещественными доказательс
- передаче в соответствующее учреждение или уничтожению;
  - только уничтожению;
  - передаются в камеру хранения вещественных доказательств на определенный срок.
30. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления может быть:
- положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся доказательств;
  - не может быть положено в основу обвинения, рассматривается как оправдательное доказательство;

- в любом случае может быть положено в основу обвинения, даже если не подтверждается его виновность совокупностью имею
31. Недопустимые доказательства по УПК России:
- не имеют практической значимости и при устранении обстоятельств, повлекших признание их недопустимыми, могут быть по
  - не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу обвинения;
  - не имеют теоретической основы и в случаях, указанных в УПК могут быть положены в основу обвинения.
32. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления подлежат:
- выявлению по каждому уголовному делу;
  - доказыванию, лишь в том случае, если они имеют значение для уголовного дела;
  - установлению, в случаях, указанных в законе.
33. Вещественные доказательства в виде скоропортящихся товаров и продукции, хранение которых затруднено или издержки по
- Варианты ответов:
- только уничтожены;
  - сфотографированы и по возможности хранятся вместе, указанном следователем;
  - возвращены их владельцам, в случае невозможности возврата переданы для реализации, а если скоропортящиеся товары и проду
34. Деньги и иные ценности, изъятые при производстве следственных действий, после их осмотра и производства других необхо
- сданы в банк или иную кредитную организацию, однако если индивидуальные признаки денежных купюр имеют значение дл
  - переданы в камеру хранения;
  - возвращены собственнику.
35. Изъятые из незаконного оборота этиловый спирт, алкогольная и спиртосодержащая продукция могут быть:
- возвращены их владельцам;
  - в случае невозможности возврата передаются для реализации;
  - передаются для их технологической переработки или уничтожаются;
36. При производстве по уголовному делу какое из перечисленных обстоятельств не указано в ст.73 УПК РФ “Обстоятельства, по
- обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
  - обстоятельства, характеризующие личность потерпевшего и взаимоотношения с обвиняемым;
  - обстоятельства, способствовавшие совершению преступления;
  - обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
  - обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
37. Защитник вправе собирать доказательства путем:
- производства допросов; выемки предметов, документов и иных сведений;
  - опроса лиц с их согласия; получения документов предметов и иных сведений;
  - не вправе собирать доказательства.
38. К недопустимым доказательствам относятся:
- показания и заключение эксперта, полученные в ходе судебного следствия по инициативе суда;
  - показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не м
  - протокол освидетельствования, в котором не зафиксирован факт участия понятых.
39. Имеет ли право прокурор, следователь, дознаватель в ходе предварительного расследования признать доказательство недопус
- да, имеет право только при наличии ходатайства подозреваемого, обвиняемого;
  - нет, поскольку признать доказательство недопустимым имеет право только суд на судебных стадиях;
  - да, имеет право при наличии ходатайства подозреваемого, обвиняемого или по собственной инициативе.
40. Показания свидетеля могут быть даны:
- только на допросе или очной ставке с участием свидетеля;
  - на допросе, очной ставке, проверке показаний свидетеля;
  - при опросе защитником.
41. В качестве свидетеля не могут допрашиваться:
- адвокат – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи;
  - следователь – об обстоятельствах, которые стали ему известны в ходе предварительного следствия;
  - законный представитель потерпевшего – об обстоятельствах, которые ему стали известны в связи с участием в производстве п
42. Показания специалиста это:
- сведения, сообщенные специалистом на допросе об обстоятельствах, требующих специальных познаний, а также разъяснения
  - сведения, сообщенные специалистом на допросе, проведенном после получения его заключения, в целях разъяснения или уточ
  - сведения, сообщенные специалистом на допросе, проведенном после получения его заключения, в целях разъяснения или уточ
43. Показания специалиста могут быть даны:
- только на допросе;
  - в личной беседе между следователем и специалистом;
  - как в личной беседе между следователем и специалистом, так и на допросе.
44. Место и время совершения преступления необходимо устанавливать:
- только по тяжким и особо тяжким преступлениям;
  - по каждому уголовному делу, вне зависимости от квалификации содеянного;
  - являются факультативными элементами события преступления, их установление зависит от усмотрения уполномоченного дол
45. Недопустимыми доказательствами являются доказательства
- полученные с нарушением требований уголовного законодательства;
  - полученные с нарушением требований уголовно-процессуального законодательства;
  - полученные с нарушением теоретических положений теории доказывания.
46. Доказательство, признанное недопустимым на стадии предварительного расследования подлежит:
- включению в обвинительное заключение или обвинительный акт, поскольку в судебном разбирательстве можно вновь рассмот
  - не подлежит включению в обвинительное заключение или обвинительный акт, однако подшивается в уголовное дело;
  - не подлежит включению в обвинительное заключение или обвинительный акт, в уголовное дело не подшивается.
47. Подозреваемый, обвиняемый, а также потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители вправ

- собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств;
  - не вправе собирать и представлять доказательства;
  - осуществлять сбор, проверку и оценку доказательств в том же порядке, что и следователь (дознатель).
48. Показания свидетеля могут быть получены:
- лишь при производстве следственного действия, и только после возбуждения уголовного дела;
  - при производстве следственного действия после возбуждения уголовного дела, в исключительных случаях допрос или очная с
  - как при опросе защитником с его согласия, так и на допросе или очной ставке после возбуждения уголовного дела.
49. Органы государственной власти, органы местного самоуправления при истребовании справок, характеристик, иных документов
- обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии;
  - предоставляют запрашиваемые документы защитнику по своему усмотрению;
  - обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии только по запросу лица, осуществляющего производство по д
50. Суд вправе признать доказательство недопустимым:
- Варианты ответов:
- только при наличии ходатайства одной из сторон;
  - при наличии ходатайства сторон или по собственной инициативе;
  - оба ответа неверные.
51. В качестве доказательств допускаются:
- заключение специалиста;
  - исследование специалиста;
  - акт специалиста.
52. Протоколы судебных действий:
- рассматриваются в качестве отдельного вида доказательств;
  - рассматриваются в качестве разновидности такого вида доказательств как “иные документы”;
  - не рассматриваются в качестве доказательства.
53. По общему правилу вещественные доказательства должны храниться:
- при уголовном деле;
  - в камере хранения;
  - у потерпевшего, при этом должностное лицо должно составить постановление о возвращении вещественных доказательств.
54. Допрос эксперта может проводиться:
- как до начала производства экспертизы, так и после дачи экспертом заключения;
  - только после дачи экспертом письменного заключения, в целях разъяснения и уточнения данного им заключения;
  - во время производства экспертизы.
55. Виды (источники) доказательств это:
- показания свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, заключения и показания эксперта и специалиста, веществен
  - обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, личные и вещественные;
  - деление на «лучшие» и «худшие» доказательства.
56. Акты ревизии и документальных проверок рассматриваются:
- в качестве отдельного вида доказательств;
  - в качестве иных документов;
  - не рассматриваются в качестве доказательств.
57. Каждое доказательство оценивается с точки зрения:
- относимости, допустимости и достоверности;
  - относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для разрешения у
  - их достаточности для разрешения уголовного дела.
58. Правила оценки доказательств, закрепленные в УПК России адресованы:
- потерпевшему;
  - подозреваемому (обвиняемому);
  - государственным органам и должностным лицам, которые ведут производство по делу.
59. Субъекты, которые способны формировать доказательства по УПК России:
- только должностные лица;
  - должностные лица и защитник;
  - должностные лица, защитник и частный обвинитель.
60. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности:
- запрещено уголовно-процессуальным законом, результаты оперативно-розыскной деятельности могут являться лишь ориентир
  - разрешено, если они отвечают требованиям, предъявляемым УПК к доказательствам;
  - разрешено, если только эти результаты будут «легализованы» в судебном порядке.
61. Преюдиция означает:
- суд оценивает доказательства по своему собственному убеждению, руководствуясь при этом законом и совестью;
  - установленные вступившим в законную силу приговором, признаются судом, прокурором, следователем, дознавателем без до
  - никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.
62. Проверка доказательств производится путем:
- сопоставления их с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получении
  - исключительно производством дополнительных следственных действий;
  - только сопоставления их с другими уже собранными доказательствами.
63. Поводами для возбуждения уголовного дела являются:
- анонимное заявление;
  - рапорт органа дознания;
  - явка с повинной.
64. Что является основанием для возбуждения уголовного дела:

- наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;
  - поводы к возбуждению уголовного дела;
  - наличие информации о совершении какого-либо деяния.
65. В течение какого срока дознаватель, орган дознания и следователь обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном преступлении?
- не позднее одних суток со дня его поступления;
  - не позднее 3 суток со дня его поступления;
  - не позднее 7 суток.
66. Кто может принять решение о продлении срока проверки и принятия решения по заявлению или сообщению о совершенном преступлении?
- дознаватель;
  - следователь;
  - руководитель следственного органа.
67. До какого срока из перечисленных может быть продлен срок проверки и принятия решения по заявлению или сообщению о преступлении?
- до 7 суток;
  - до 10 суток;
  - до 14 суток.
68. На кого возлагается обязанность рассмотреть заявление или сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении?
- на судью;
  - на следователя;
  - на специальную комиссию, создаваемую при правоохранительном органе, для рассмотрения заявлений и сообщений.
69. Какие решения могут быть приняты по поступившему заявлению или сообщению о совершенном или готовящемся преступлении?
- о возбуждении уголовного дела;
  - о занесении заявления или сообщения в банк данных;
  - об отказе в принятии заявления или сообщения.
70. Кто вправе возбудить уголовное дело?
- следователь;
  - судья;
  - дознаватель с согласия начальника органа дознания.
71. Какое решение может принимать прокурор по поступившему к нему постановлению о возбуждении уголовного дела?
- отменить постановление о возбуждении уголовного дела;
  - вынести постановление о возврате материалов для дополнительной проверки;
  - вынести постановление о направлении материалов вышестоящему прокурору для принятия решения.
72. В какой срок прокурор принимает решение по поступившему к нему постановлению о возбуждении уголовного дела?
- в течение 24 часов;
  - незамедлительно;
  - в течение 3 суток.
73. К формам предварительного расследования относятся:
- предварительное дознание;
  - предварительное следствие;
  - прокурорский надзор.
74. Предварительное следствие производится:
- следователями;
  - дознавателями;
  - капитанами морских и речных судов, находящихся в дальнем плавании - по уголовным делам о преступлениях, совершенных на море.
75. Несовершеннолетний П. совершил убийство. Укажите вид подсудности данного уголовного дела?
- альтернативная;
  - предметная (родовая);
  - персональная.
76. Соединение уголовных дел производится на основании постановления:
- следователя или дознавателя;
  - руководителя следственного органа;
  - судьи.
77. Назовите основания, при которых возможно выделение из уголовного дела в отдельное производство уголовного дела:
- в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого, привлеченного к уголовной ответственности вместе с соучастником;
  - в случае совершения преступлений обвиняемым в разных районах;
  - при наличии ходатайства обвиняемого о выделении уголовного дела в отношении него при совершении преступления в группе.
78. С какого момента начинается производство предварительного расследования?
- с момента принятия уголовного дела к своему производству следователем;
  - с момента возбуждения уголовного дела;
  - с момента принятия заявления или сообщения о совершенном или готовящемся преступлении.
79. Какое из перечисленных должностных лиц вправе проводить неотложные следственные действия?
- следователь;
  - орган дознания;
  - дознаватель.
80. В течение какого времени могут проводиться неотложные следственные действия?
- в течение 24 часов после возбуждения уголовного дела;
  - в срок не позднее 3 суток;
  - в срок не позднее 10 суток после возбуждения уголовного дела.

## 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

## 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта необходимо обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

титульный лист,

содержание контрольной работы,

основная часть контрольной работы,

выводы по работе,

библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Ендольцева А.В., Химичева О.В. Уголовный процесс. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019. - 799 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=341963">http://znanium.com/catalog/document?id=341963</a>
Л.1.2	Бобров В.К., Бекетов М.Ю. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Юриспруденция". - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 727 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=341334">http://znanium.com/catalog/document?id=341334</a>
Л.1.3	Колоколов Н.А. Актуальные проблемы уголовного судопроизводства. Избранные меры пресечения судом [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=341828">http://znanium.com/catalog/document?id=341828</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Розин Н. Н. Уголовное судопроизводство [Электронный ресурс]: - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 547 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30443">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30443</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: <a href="https://gigabaza.ru/">https://gigabaza.ru/</a>
7.3.7	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>
7.3.8	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
7.3.10	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>
7.3.11	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев - Лаборатория "Зал судебных заседаний" Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Стол председательствующего; Герб Российской Федерации; Судейский молоток (деревянный); Кафедра для допроса свидетелей; Стол для сторон; Стулья; Место (клетка пластиковая) для задержанных; Флаги (РФ и субъекта Москва); Доска меловая; Мантия судьи, Трибуна

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.