

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 08:58:10

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования**«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю

Проректор по учебной работе и
управлению качеством

Л.В. Шамрай-Курбатова

«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.07 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра

разработчик

Конституционного и административного права

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

формирование у студентов комплексного представления о теории доказывания и доказательственном праве в уголовном судопроизводстве, а также усвоение теоретических основ и овладение практикой собирания, проверки и оценки доказательств в уголовно-процессуальной деятельности.

1.2. Задачи:

- получение студентами знаний гносеологической природы доказывания, освоение основных понятий и принципов теории доказывания в общей системе уголовного процесса;
- получение студентами знаний правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере реализации института доказывания в уголовном судопроизводстве;
- приобретение умений анализа доказательственной информации и ее использования в целях отправления правосудия в уголовном судопроизводстве;
- приобретение навыков собирания, проверки и оценки доказательств;
- освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования системы доказательственного права в законодательстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы деятельности суда присяжных в уголовном процессе	1	ПКС-3
2	Научно-исследовательская деятельность в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
3	Правовая культура в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
4	Правовые проблемы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
5	Судоустройство и судопроизводство по уголовным делам в современной России	1	ПКС-1
6	Суды в системе правоохранительных органов	1	ПКС-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

ПКС-1.1: Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

ПКС-1.2: Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

ПКС-1.3: Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

ПКС-3: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

ПКС-3.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

ПКС-3.2: Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

ПКС-3.3: Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Теория доказательств. Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе. Теория познания как основа теории доказательств. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Доказательство как диалектическое единство содержания и формы. Характеристика понятия - любые сведения как основы содержания доказательств. Основные доказательственные теории: теория формальных доказательств, теория свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению; англосаксонская теория доказательств; российская теория доказательств и ее соотношение к основным доказательственным теориям.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой</p>	2	0,2	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.

	доказательств. /Лек/						
1.2	Тема 1.Теория доказательств. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.3	Тема 1.Теория доказательств. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.4	Тема 1.Теория доказательств. /Ср/	2	8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
1.5	Тема 2. Доказывание. Сущность доказывания. Цель доказывания и учение о материальной (объективной) истине. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию). Пределы доказывания по уголовному делу и учение о достаточности доказательств. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания. Научно-технические средства, применяемые в уголовно-процессуальном доказывании. Научные знания, применяемые в уголовно-процессуальном доказывании. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.6	Тема 2. Доказывание. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.7	Тема 2. Доказывание. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.

1.8	Тема 2. Доказывание. /Ср/	2	8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
1.9	Тема 3. Понятие доказательств в уголовном процессе. Основные свойства и классификация доказательств. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Источники доказательств. Свойства доказательств: допустимость; относимость, достоверность; достаточность. Классификация доказательств. Основания и практическое значение классификации доказательств. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с сбором, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.10	Тема 3. Понятие доказательств в уголовном процессе. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.11	Тема 3. Понятие доказательств в уголовном процессе. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.12	Тема 3. Понятие доказательств в уголовном процессе. /Ср/	2	8	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
1.13	Тема 4. Процесс доказывания и его элементы. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Сбор доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам. Критерии допустимости	2	0,2	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Учение о преюдиции.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с сбором, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/</p>						
1.14	Тема 4. Процесс доказывания и его элементы. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.15	Тема 4. Процесс доказывания и его элементы. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.16	Тема 4. Процесс доказывания и его элементы. /Ср/	2	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
1.17	<p>Тема 5. Показания потерпевшего и свидетеля.</p> <p>Понятие и значение показаний потерпевшего. Субъект показаний потерпевшего. Предмет показаний потерпевшего. Процессуальные условия собирания и проверки показаний потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего. Понятие и значение показаний свидетеля. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля. Оценка показаний свидетеля.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в</p>	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	теории и на практике проблем, связанных с сборанием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/						
1.18	Тема 5. Показания потерпевшего и свидетеля. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.19	Тема 5. Показания потерпевшего и свидетеля. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.20	Тема 5. Показания потерпевшего и свидетеля. /Ср/	2	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
1.21	Тема 6. Показания подозреваемого и обвиняемого. Понятие и значение показаний подозреваемого. Дача показаний подозреваемым как доказательство по делу и средство защиты от подозрения. Процессуальное положение подозреваемого. Предмет показаний подозреваемого. Права и обязанности подозреваемого. Понятие и значение показаний обвиняемого. Дача показаний как доказательство по делу и средство защиты от обвинения. Классификация показаний обвиняемого. Понятие оговора и самоговора. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины. Процессуальные условия сбора и проверки показаний обвиняемого. Оценка различных видов показаний обвиняемого. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с сборанием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.22	Тема 6. Показания подозреваемого и обвиняемого. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-	Устный опрос.

						3.2,ПКС-3.3	
1.23	Тема 6. Показания подозреваемого и обвиняемого. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчёт о результатах исследований.
1.24	Тема 6. Показания подозреваемого и обвиняемого. /Ср/	2	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Тема 7. Заключение и показания эксперта. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз. Обстоятельства, для исследования которых назначается судебная экспертиза. Процессуальный порядок её проведения. Содержание, структура и форма заключения эксперта, порядок и сроки его оформления. Допрос эксперта, участие в нём специалиста. Предмет показаний эксперта, доказательственное значение. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.2	Тема 7. Заключение и показания эксперта. /Пр/	2	0,8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.3	Тема 7. Заключение и показания эксперта. /Лаб/	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.4	Тема 7. Заключение и показания эксперта. /Ср/	2	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

						3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	
2.5	<p>Тема 8. Заключение и показания специалиста. Заключение специалиста и его показания как самостоятельный вид доказательств. Специалист, его права, обязанности и ответственность. Понятие заключения специалиста. Показания специалиста, их особый предмет. Отличие содержания действий специалиста и эксперта.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. ./Лек/</p>	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.6	<p>Тема 8. Заключение и показания специалиста. /Пр/</p>	2	0,8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.7	<p>Тема 8. Заключение и показания специалиста. /Лаб/</p>	2	0,2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.8	<p>Тема 8. Заключение и показания специалиста. /Ср/</p>	2	8	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.9	<p>Тема 9. Протоколы следственных действий. Протоколы следственных действий как доказательства. Понятие, система и виды следственных действий, их специфические особенности. Основное назначение понятий, их обязательное участие при производстве следственных действий. Содержание и форма протоколов следственных действий. Общие правила оформления протоколов следственных действий.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p>	2	0,1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/</p>						
2.10	Тема 9. Протоколы следственных действий. /Пр/	2	0,4	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Устный опрос.
2.11	Тема 9. Протоколы следственных действий. /Лаб/	2	0,1	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.12	Тема 9. Протоколы следственных действий. /Ср/	2	7	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.13	<p>Тема 10. Протоколы судебных действий.</p> <p>Протоколы судебного заседания как доказательства. Понятие, система и виды судебных действий, их специфические особенности. Содержание и форма протоколов судебных заседаний, общие правила их оформления. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий. Участие переводчика при производстве судебных действий.</p> <p>Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов.</p> <p>Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/</p>	2	0,1	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.
2.14	Тема 10. Протоколы судебных действий. /Пр/	2	0,4	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Устный опрос.

2.15	Тема 10. Протоколы судебных действий. /Лаб/	2	0,1	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.16	Тема 10. Протоколы судебных действий. /Ср/	2	7	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.17	Тема 11. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств и их значение. Классификация вещественных доказательств. Применение научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Процессуальное оформление вещественных доказательств. Порядок приобщения вещественных доказательств к уголовному делу. Хранение вещественных доказательств. Передача вещественных доказательств для реализации: случаи, порядок. Технологическая переработка или уничтожение вещественных доказательств. Наложение ареста на вещественные доказательства в виде денег, ценностей и иного имущества, полученных в результате совершения преступления, и доходов от этого имущества, обнаруженных при производстве следственных действий. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. /Лек/	2	0,1	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС- 3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.18	Тема 11. Вещественные доказательства. /Пр/	2	0,4	0	0	ПКС- 1.1,ПКС- 1.2,ПКС- 1.3,ПКС- 3.1,ПКС-	Устный опрос.

						3.2,ПКС-3.3	
2.19	Тема 11. Вещественные доказательства. /Лаб/	2	0,1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.20	Тема 11. Вещественные доказательства. /Ср/	2	4,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.21	Тема 12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ). Предмет доказывания и его элементы: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления). Виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные факты. Связь обстоятельств, подлежащих доказыванию, с признаками состава преступления. Знать: структуру процесса доказывания, содержание его элементов. Уметь: составлять процессуальные документы, связанные с процессом доказывания в различных стадиях уголовного процесса. Владеть: навыками использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении в теории и на практике проблем, связанных с собиранием, проверкой и оценкой доказательств. <i>/Лек/</i>	2	0,1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.22	Тема 12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ). /Пр/	2	0,4	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.23	Тема 12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ). /Лаб/	2	0,1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.24	Тема 12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ). /Ср/	2	4,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

Раздел 3.Итоговый контроль.							
3.1	Контроль знаний. /Экзамен/	2	9	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

ПКС-3: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также
---	--	---	--

низкая степень контактности.	выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования

преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Теория доказательств. Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе. Теория познания как основа теории до

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Доказывание. Сущность доказывания. Цель доказывания и учение о материальной (объективной) истине. Предмет доказывания (

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

Понятие доказательств в уголовном процессе. Основные свойства и классификация доказательств.

Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение. Источники доказательств. Свойства доказательств: допустим

Тема 4. Вопросы для устного опроса:

Процесс доказывания и его элементы. Понятие уголовно-процессуального доказывания. Собираение доказательств. Проверка дока

Тема 5. Вопросы для устного опроса:

Показания потерпевшего и свидетеля. Понятие и значение показаний потерпевшего. Субъект показаний потерпевшего. Предмет п

Тема 6. Вопросы для устного опроса:

Показания подозреваемого и обвиняемого.

Понятие и значение показаний подозреваемого. Дача показаний подозреваемым как доказательство по делу и средство защиты от

Тема 7. Вопросы для устного опроса:

Заключение и показания эксперта.

Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения

Тема 8. Вопросы для устного опроса:

Заключение и показания специалиста.

Заключение специалиста и его показания как самостоятельный вид доказательств. Специалист, его права, обязанности и ответств

Тема 9. Вопросы для устного опроса:

Протоколы следственных действий.

Протоколы следственных действий как доказательства. Понятие, система и виды следственных действий, их специфические особ

Тема 10. Вопросы для устного опроса:

Протоколы судебных действий.

Протоколы судебного заседания как доказательства. Понятие, система и виды судебных действий, их специфические особенност

Тема 11. Вопросы для устного опроса:

Вещественные доказательства.

Понятие вещественных доказательств и их значение. Классификация вещественных доказательств. Применение научно-техничес

Тема 12. Вопросы для устного опроса:

Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ).

Предмет доказывания и его элементы: событие преступления (время, место, способ и

другие обстоятельства совершения преступления). Виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы. Обс

Тестирование М 1.

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- быстрее и полное раскрытие преступлений;
- защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защиту личности от незаконного и необоснованного вмешательства;
- установление фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания;
- быстрее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
- все указанные ответы правильные.

2. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовка дела к судебному заседанию?

- к судебной;
- к досудебной;
- ни к одной из них.

3. Субъектами уголовного преследования могут быть:

- прокурор, следователь, дознаватель;
- руководитель следственного органа, начальник органа дознания;
- гражданский истец и его представитель;
- потерпевший, его законный представитель и/или представитель;
- руководитель коммерческой организации, если уголовное дело возбуждено по его заявлению;
- все указанные ответы правильные.

4. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания:

- на стадии возбуждения уголовного дела;
- на стадии исполнения приговора;
- на стадии подготовки к судебному заседанию;
- на стадии предварительного расследования

5. Источниками уголовно-процессуального права являются...

- Конституция России, УПК РФ, другие федеральные законы;
- только Конституция России и УПК РФ;
- Конституция России, УПК РФ, федеральные конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права;
- в перечисленном нет верного ответа.

6. Уголовный процесс России является:

- обвинительным;
- розыскным;
- состязательным;
- судебно-следственным;
- смешанным.

7. Федеральный закон вступает в законную силу:

- с даты его принятия Государственной Думой;
- с даты его одобрения Советом Федерации РФ;
- с даты его подписания Президентом РФ;
- с даты его официального опубликования;
- через 10 дней с даты официального опубликования, если в самом законе не указан иной порядок.

8. Какие из перечисленных действий относятся к процессуально-предупредительным:

- передача дела другому следователю;
- обращение залога в доход государства;
- возвращение дела для нового рассмотрения;
- отвод прокурора;
- все перечисленные действия

9. Стадия возбуждения уголовного является ...

- факультативной и обычной;
- обязательной и обычной;
- факультативной и исключительной.

10. Следственные действия в отношении иностранных граждан, не обладающих дипломатическим иммунитетом, на территории

- с их согласия;
- по общим правилам;
- с согласия дипломатического представительства соответствующей страны;
- вообще не производятся на территории Российской Федерации.

11. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- местом совершения преступления;
- территорией Российской Федерации;
- местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- местом, где возбуждено уголовное дело
- местом, где находится обвиняемый.

12. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- местом совершения преступления;
- территорией Российской Федерации;
- местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- местом, где возбуждено уголовное дело
- местом, где находится обвиняемый.

13. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- местом совершения преступления;
- территорией Российской Федерации;

- местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- местом, где возбуждено уголовное дело
- местом, где находится обвиняемый.

14. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- местом совершения преступления;
- территорией Российской Федерации;
- местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- местом, где возбуждено уголовное дело
- местом, где находится обвиняемый.

15. При производстве по уголовному делу в общем случае применяется уголовно-процессуальный закон, действующий:

- во время совершения преступления;
- во время обнаружения преступления;
- в момент возбуждения уголовного дела;
- во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

Тестирование М 2.

1. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу:

- да;
- нет, если иное не установлено нормами УПК РФ;
- да, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

2. В какой статье УПК РФ сформулирован принцип публичности?

- в статье 16;
- в статье 11;
- в статье 20.

3. Допускает ли УПК РФ ограничение установленного Конституцией РФ принципа неприкосновенности жилища? (отметьте на и

- нет, не допускает, установленные Конституцией России права нельзя ограничить;
- да, допускает, установленные Конституцией России права можно ограничить;
- да, допускает, но устанавливает специальный порядок реализации такого ограничения.

4. Принцип оценки доказательств устанавливает, что доказательства должны быть... (отметьте наиболее правильный ответ)

- допустимы и достаточны;
- достаточны, допустимы, достоверны;
- относимы, допустимы, достоверны и достаточны.

5. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовительная часть судебного заседания?

- к судебной;
- к досудебной;
- ни к одной из них.

6. В соответствии с принципом законности:

- никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- постановление прокурора должно быть законным, обоснованным и мотивированным;
- правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом;
- обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;

7. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом:

- никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда;
- никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований;
- суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.

8. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает:

- осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства;
- контроль и запись телефонных переговоров без судебного разрешения;
- применять закон, противоречащий УПК РФ.

9. Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что:

- содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов;
- арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только на законных основаниях;
- задержанный имеет право на судебную проверку законности и обоснованности задержания и заключения под стражей;
- задержанный должен содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью;
- все указанные ответы верные.

10. В досудебной и судебной группе соответственно...

- 4 и 8 стадий;
- 3 и 6 стадий;
- 2 и 7 стадий;
- 1 и 8 стадий.

11. Только суд правомочен:

- применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия;
- признать лицо виновным в совершении преступления;
- применить к лицу принудительные меры медицинского характера;
- все ответы верные

12. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса не являются участниками со стороны обвинения:

- руководитель следственного органа;

- представитель потерпевшего;
- прокурор
- гражданский ответчик.

13. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты:

- законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого;
- гражданский истец;
- потерпевший;
- переводчик, услугами которого пользуется обвиняемый;

14. В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:

- возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
- самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий;
- принимать уголовное дело к своему производству;
- все указанные ответы правильные.

15. Дознаватель вправе самостоятельно принять решение:

- о производстве обыска;
- о производстве осмотра места происшествия;
- о привлечении лица в качестве обвиняемого.
- все указанные ответы правильные.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теория доказательств.
2. Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе.
3. Теория познания как основа теории доказательств.
4. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.
5. Доказательство как диалектическое единство содержания и формы.
6. Характеристика понятия - любые сведения как основы содержания доказательств.
7. Основные доказательственные теории: теория формальных доказательств, теория свободной оценки доказательств по внутренн
8. Доказывание.
9. Сущность доказывания.
10. Цель доказывания и учение о материальной (объективной) истине.
11. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию).
12. Пределы доказывания по уголовному делу и учение о достаточности доказательств.
13. Соотношение между предметом доказывания и пределами доказывания.
14. Научно-технические средства, применяемые в уголовно-процессуальном доказывании.
15. Научные знания, применяемые в уголовно-процессуальном доказывании.
16. Понятие доказательств в уголовном процессе.
17. Основные свойства и классификация доказательств.
18. Доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение.
19. Источники доказательств.
20. Свойства доказательств: допустимость; относимость, достоверность; достаточность.
21. Классификация доказательств.
22. Основания и практическое значение классификации доказательств.
23. Процесс доказывания и его элементы.
24. Понятие уголовно-процессуального доказывания.
25. Собрание доказательств.
26. Проверка доказательств.
27. Оценка доказательств.
28. Субъекты доказывания и обязанность (бремя) доказывания.
29. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывании по уголовным делам.
30. Критерии допустимости результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
31. Учение о преюдиции.
32. Показания потерпевшего и свидетеля.
33. Понятие и значение показаний потерпевшего.
34. Субъект показаний потерпевшего.
35. Предмет показаний потерпевшего.
36. Процессуальные условия собирания и проверки показаний потерпевшего.
37. Оценка показаний потерпевшего.
38. Понятие и значение показаний свидетеля.
39. Понятие свидетельского иммунитета и процессуальных привилегий.
40. Процессуальные условия собирания и проверки показаний свидетеля.
41. Оценка показаний свидетеля.
42. Показания подозреваемого и обвиняемого.
43. Понятие и значение показаний подозреваемого.
44. Дача показаний подозреваемым как доказательство по делу и средство защиты от подозрения.
45. Процессуальное положение подозреваемого.
46. Предмет показаний подозреваемого.

47. Права и обязанности подозреваемого.
48. Понятие и значение показаний обвиняемого.
49. Дача показаний как доказательство по делу и средство защиты от обвинения.
50. Классификация показаний обвиняемого.
51. Понятие оговора и самооговора.
52. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины.
53. Процессуальные условия сбора и проверки показаний обвиняемого.
54. Оценка различных видов показаний обвиняемого.
55. Заключение и показания эксперта.
56. Понятие судебной экспертизы, её предмет, задачи и объекты.
57. Уголовно-процессуальная регламентация назначения, проведения и использования результатов судебных экспертиз.
58. Обстоятельства, для исследования которых назначается судебная экспертиза.
59. Процессуальный порядок её проведения.
60. Содержание, структура и форма заключения эксперта, порядок и сроки его оформления.
61. Допрос эксперта, участие в нём специалиста.
62. Предмет показаний эксперта, доказательственное значение.
63. Заключение и показания специалиста.
64. Заключение специалиста и его показания как самостоятельный вид доказательств.
65. Специалист, его права, обязанности и ответственность.
66. Понятие заключения специалиста.
67. Показания специалиста, их особый предмет.
68. Отличие содержания действий специалиста и эксперта.
69. Протоколы следственных действий.
70. Протоколы следственных действий как доказательства.
71. Понятие, система и виды следственных действий, их специфические особенности.
72. Основное назначение понятий, их обязательное участие при производстве следственных действий.
73. Содержание и форма протоколов следственных действий.
74. Общие правила оформления протоколов следственных действий.
75. Протоколы судебных действий.
76. Протоколы судебного заседания как доказательства.
77. Понятие, система и виды судебных действий, их специфические особенности.
78. Содержание и форма протоколов судебных заседаний, общие правила их оформления.
79. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий.
80. Участие переводчика при производстве судебных действий.
81. Вещественные доказательства.
82. Понятие вещественных доказательств и их значение.
83. Классификация вещественных доказательств.
84. Применение научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств.
85. Процессуальное оформление вещественных доказательств.
86. Порядок приобщения вещественных доказательств к уголовному делу.
87. Хранение вещественных доказательств.
88. Передача вещественных доказательств для реализации: случаи, порядок.
89. Технологическая переработка или уничтожение вещественных доказательств.
90. Наложение ареста на вещественные доказательства в виде денег, ценностей и иного имущества, полученных в результате сов
91. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.
92. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ).
93. Предмет доказывания и его элементы: событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения прес
94. Вина лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы.
95. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния.
96. Установление обстоятельств, образующих главный факт и промежуточные факты.
97. Связь обстоятельств, подлежащих доказыванию, с признаками состава преступления.

ТЕСТИРОВАНИЕ ИТОГОВОЕ.

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:
 - быстрее и полное раскрытие преступлений;
 - защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защиту личности от незаконного и необос
 - установление фактов и обстоятельств, входящих в предмет доказывания;
 - быстрее завершение предварительного расследования и передачу дела в суд для разрешения дела по существу;
 - все указанные ответы правильные.
2. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовка дела к судебному заседанию?
 - к судебной;
 - к досудебной;
 - ни к одной из них.
3. Субъектами уголовного преследования могут быть::
 - прокурор, следователь, дознаватель;
 - руководитель следственного органа, начальник органа дознания;
 - гражданский истец и его представитель;

- потерпевший, его законный представитель и/или представитель;
 - руководитель коммерческой организации, если уголовное дело возбуждено по его заявлению;
 - все указанные ответы правильные.
4. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания:
- на стадии возбуждения уголовного дела;
 - на стадии исполнения приговора;
 - на стадии подготовки к судебному заседанию;
 - на стадии предварительного расследования
5. Источниками уголовно-процессуального права являются...
- Конституция России, УПК РФ, другие федеральные законы;
 - только Конституция России и УПК РФ;
 - Конституция России, УПК РФ, федеральные конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы ме
 - в перечисленном нет верного ответа.
6. Уголовный процесс России является:
- обвинительным;
 - розыскным;
 - состязательным;
 - судебно-следственным;
 - смешанным.
7. Федеральный закон вступает в законную силу:
- с даты его принятия Государственной Думой;
 - с даты его одобрения Советом Федерации РФ;
 - с даты его подписания Президентом РФ;
 - с даты его официального опубликования;
 - через 10 дней с даты официального опубликования, если в самом законе не указан иной порядок.
8. Какие из перечисленных действий относятся к процессуально-предупредительным:
- передача дела другому следователю;
 - обращение залога в доход государства;
 - возвращение дела для нового рассмотрения;
 - отвод прокурора;
 - все перечисленные действие
9. Стадия возбуждения уголовного является ...
- факультативной и обычной;
 - обязательной и обычной;
 - факультативной и исключительной.
10. Следственные действия в отношении иностранных граждан, не обладающих дипломатическим иммунитетом, на территории
- с их согласия;
 - по общим правилам;
 - с согласия дипломатического представительства соответствующей страны;
 - вообще не производятся на территории Российской Федерации.
11. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
- местом совершения преступления;
 - территорией Российской Федерации;
 - местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
 - местом, где возбуждено уголовное дело
 - местом, где находится обвиняемый.
12. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
- местом совершения преступления;
 - территорией Российской Федерации;
 - местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
 - местом, где возбуждено уголовное дело
 - местом, где находится обвиняемый.
13. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
- местом совершения преступления;
 - территорией Российской Федерации;
 - местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
 - местом, где возбуждено уголовное дело
 - местом, где находится обвиняемый.
14. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
- местом совершения преступления;
 - территорией Российской Федерации;
 - местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
 - местом, где возбуждено уголовное дело
 - местом, где находится обвиняемый.
15. При производстве по уголовному делу в общем случае применяется уголовно-процессуальный закон, действующий:
- во время совершения преступления;
 - во время обнаружения преступления;
 - в момент возбуждения уголовного дела;
 - во время производства соответствующего процессуального действия или принятия процессуального решения.

16. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу:

- да;
- нет, если иное не установлено нормами УПК РФ;
- да, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

17. В какой статье УПК РФ сформулирован принцип публичности?

- в статье 16;
- в статье 11;
- в статье 20.

18. Допускает ли УПК РФ ограничение установленного Конституцией РФ принципа неприкосновенности жилища? (отметьте на

- нет, не допускает, установленные Конституцией России права нельзя ограничить;
- да, допускает, установленные Конституцией России права можно ограничить;
- да, допускает, но устанавливает специальный порядок реализации такого ограничения.

19. Принцип оценки доказательств устанавливает, что доказательства должны быть... (отметьте наиболее правильный ответ)

- допустимы и достаточны;
- достаточны, допустимы, достоверны;
- относимы, допустимы, достоверны и достаточны.

20. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовительная часть судебного заседания?

- к судебной;
- к досудебной;
- ни к одной из них.

21. В соответствии с принципом законности:

- никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- постановление прокурора должно быть законным, обоснованным и мотивированным;
- правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом;
- обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;

22. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом:

- никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору;
- никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований;
- суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных

23. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает:

- осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства;
- контроль и запись телефонных переговоров без судебного разрешения;
- применять закон, противоречащий УПК РФ.

24. Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что:

- содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов;
- арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только на законных основаниях;
- задержанный имеет право на судебную проверку законности и обоснованности задержания и заключения под стражей;
- задержанный должен содержаться в условиях, исключающих угрозу его жизни и здоровью;
- все указанные ответы верны.

25. В досудебной и судебной группе соответственно...

- 4 и 8 стадий;
- 3 и 6 стадий;
- 2 и 7 стадий;
- 1 и 8 стадий.

26. Только суд правомочен:

- применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия;
- признать лицо виновным в совершении преступления;
- применить к лицу принудительные меры медицинского характера;
- все ответы верны

27. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса не являются участниками со стороны обвинения:

- руководитель следственного органа;
- представитель потерпевшего;
- прокурор
- гражданский ответчик.

28. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты:

- законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого;
- гражданский истец;
- потерпевший;
- переводчик, услугами которого пользуется обвиняемый;

29. В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:

- возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
- самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий;
- принимать уголовное дело к своему производству;
- все указанные ответы правильные.

30. Дознаватель вправе самостоятельно принять решение:

- о производстве обыска;
- о производстве осмотра места происшествия;
- о привлечении лица в качестве обвиняемого.
- все указанные ответы правильные.

31. в число обстоятельств, подлежащих доказыванию, может входить:

- способ совершения преступления;
- форма вины;
- возраст обвиняемого;
- возраст потерпевшего;
- место и время совершения преступления
- все указанные ответы правильные.

32. Стадия исполнения приговора является...

- обязательной и обычной
- факультативной и обычной
- факультативной и исключительной

33. Предмет доказывания – это:

- совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию;
- совокупность средств, при помощи которых производится доказывание;
- совокупность собранных доказательств.

34. Каким признаком определяется допустимость доказательств:

- силой доказательств;
- свойством доказательств устанавливать предмет доказывания;
- соблюдением закона при получении доказательств;
- содержанием доказательств.

36. Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является:

- допустимым;
- относимым;
- незаконным;
- недопустимым;
- недостоверным.

37. Об утверждении обвинительного заключения и направлении уголовного дела в суд прокурор обязан уведомить:

- обвиняемого и его защитника;
- свидетелей, подлежащих вызову в суд;
- потерпевшего;
- гражданского истца, гражданского ответчика и/или их представителей;
- всех указанных лиц;
- специального уведомления вообще не требуется.

38. Какие из этих признаков определяют подсудность уголовного дела:

- особый;
- видовой;
- территориальный;
- экстерриториальный;
- все указанные ответы верны.

39. Какой статус приобретает в суде потерпевший от преступления по уголовному делу частного обвинения

- Частный обвинитель;
- потерпевший;
- гражданский истец.

40. Какое следственное действие может быть произведено до возбуждения уголовного дела

- осмотр места происшествия;
- назначение и проведение экспертизы;
- оба варианта верны.

41. Какой срок обжалования действий следователя

- 10 суток;
- 30 суток;
- 3 суток;
- все ответы не ошибочны.

42. Категория «уголовный процесс» включает в себя понятие

- судопроизводства;
- оперативно-розыскной деятельности;
- исполнительного производства.

43. Кто из перечисленных лиц не может быть допрошен в качестве свидетеля

- лицо моложе 14 лет;
- лицо, страдающее психическим заболеванием;
- священнослужитель, об обстоятельствах, ставших ему известными на исповеди.

44. Кто осуществляет функции юридической защиты в уголовном процессе

- законный представитель гражданского истца;
- адвокат;
- представитель обвиняемого;
- защитник.

45. Кто считает обвиняемого невиновным до вступления в законную силу обвинительного приговора суда

- прокурор, утвердивший обвинительное заключение ;
- обвиняемый;
- представители обвиняемого;

- все варианты верны.

46. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля защитник обвиняемого об обстоятельствах дела, ставших ему известными в св

- Нет;

- Да;

- да, если он допрашивается следственными органами ФСБ РФ.

47. Назовите количество лиц, образующих коллегию присяжных заседателей по рассмотрению уголовных дел до 1 июля 2018 го

- 12;

- 14;

- 10;

- 8.

48. Назовите количество лиц, образующих коллегии присяжных заседателей по рассмотрению уголовных дел соответственно рай

Варианты ответов:

- 8 и 12;

- 8 и 8;

- 10 и 12;

- 6 и 8.

49. Ограничен ли законодательно срок проведения непрерывного допроса несовершеннолетнего

- да, не более 2 часов;

- да, не более 3 часов;

- да, в зависимости от состояния здоровья;

- таких законодательных ограничений нет.

50. Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть

- не менее 5;

- не менее 2;

- не менее 3;

- достаточно одного.

51. Общий срок предварительного следствия составляет

- 2 месяца;

- 30 суток;

- 6 месяцев.

52. Основанием для производства обыска в жилище является...

- решение суда;

- санкция прокурора;

- достаточно постановления следователя либо дознавателя;

- все ответы верны.

53. Обязательно ли разъяснение участникам процесса их прав, обязанностей и ответственности?

- суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны разъяснить подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу

- у правоохранительных органов таких обязанностей нет;

- это обязанность адвоката.

54. Кто должен обеспечить безопасность участников судопроизводства?

- суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель должны принимать меры безопасности, если потерпевшим, свидетеля

- такой обязанности у правоохранительных органов нет;

- это обязанность специализированного отдела органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

55. Реализация принципа неприкосновенности жилища означает, что...

- жилище без согласия проживающих в нем лиц можно осматривать;

- жилище можно осматривать на основании решения суда;

- жилище можно осматривать либо с разрешения проживающих в нем лиц либо по решению суда.

56. На ком лежит бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления

- на стороне обвинения;

- на прокуроре;

- на следователе либо дознавателе;

- на руководителе следственного органа либо руководителе органа дознания.

57. В ходе расследования и судебного рассмотрения уголовного дела возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемо

- все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства

- все сомнения в виновности обвиняемого должны быть устранены при расследовании и судебном рассмотрении уголовного дел

- все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства

58. Обязательно ли наличие заявления потерпевшего при частно-публичном обвинении?

- дела частно-публичного обвинения возбуждаются только по заявлениям потерпевших, кроме случаев, указанных в УПК РФ;

- уголовные дела частно-публичного обвинения могут быть возбуждены прокурором без заявлений потерпевших ;

- уголовные дела частно-публичного обвинения могут быть возбуждены следователем либо дознавателем без заявлений потерпев

59. Можно ли прекратить публичное уголовное преследование за примирением сторон?

- уголовное дело публичного обвинения за примирением сторон прекращению не подлежит;

- уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено на основании заявления потерпевшего в отношении лица, подо

- уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено судом за примирением сторон по указанию прокурора.

60. Кого и для чего можно привлечь к участию в деле в качестве специалиста?

- лицо, обладающее специальными познаниями, для проведения экспертизы;

- лицо, обладающее специальными познаниями, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов,

- лицо, проводившее экспертизу, для дачи показаний.

61. Кем оцениваются доказательства по делу?

- самим обвиняемым, подозреваемым;
 - судьей, присяжными заседателями, прокурором, следователем, дознавателем;
 - все лица могут оценивать доказательства.
62. Кто может собирать доказательства?
- суд, прокурор, следователь и дознаватель;
 - адвокат, выступающий защитником или представителем потерпевшего;
 - обвиняемый, подозреваемый;
 - потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик;
 - все перечисленные лица.
63. Что из нижеперечисленного не является мерой пресечения?
- обязательство о явке;
 - подписка о невыезде;
 - личное поручительство,
 - залог;
 - заключение под стражу;
 - домашний арест.
64. Подозреваемым является лицо ...
- которому вручено письменное уведомление о подозрении в совершении преступления;
 - которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ;
 - в отношении которого возбуждено уголовное дело;
 - в котором применена мера пресечения до предъявления обвинения;
 - все указанные ответы верны.
65. Обвиняемым признается лицо в отношении которого
- вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
 - вынесен обвинительный акт;
 - составлено обвинительное постановление;
 - все указанные ответы верны.
66. Срок предварительно следствия может быть продлен руководителем следственного органа по субъекту Российской Федерации
- до 3 месяцев;
 - до 12 месяцев;
 - до 18 месяцев.
67. Срок предварительно следствия может быть продлен руководителем следственного органа территориального ОВД МВД Росс
- до 3 месяцев;
 - до 12 месяцев;
 - до 18 месяцев.
68. Обыск в жилище производится на основании...
- судебного решения;
 - постановления следователя;
 - постановления прокурора.
69. Следователь вправе не производить обыск жилища если...
- подлежащие изъятию предметы добровольно выданы до начала обыска;
 - заперта входная дверь в помещение;
 - лица, находящиеся в жилище не владеют русским языком;
 - при производстве обыска будет раскрыта семейная тайна жильцов.
70. Выемка вещей, сданных на хранение в ломбард производится на основании.
- постановления следователя;
 - судебного решения;
 - постановления прокурора.
71. Защитник участвует в уголовном деле с момента.
- фактического задержания лица, подозреваемого в совершении преступления;
 - вручения уведомления о подозрении в совершении преступления;
 - вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
 - возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица;
 - с момента начала осуществления процессуальных действий, затрагивающих права и свободы лица, в отношении которого прово
 - все ответы верны.
72. Защитник вправе
- участвовать в допросе подозреваемого, обвиняемого;
 - собирать и представлять доказательства, необходимые для оказания юридической помощи;
 - иметь с подозреваемым, обвиняемым свидания;
 - снимать за свой счет копии с материалов уголовного дела;
 - выписывать из уголовного дела любые сведения в любом объеме;
 - все ответы верны.
73. Гражданский ответчик вправе ...
- давать объяснения и показания по существу предъявленного иска;
 - собирать и представлять доказательства;
 - отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги)
 - все ответы верны.
74. В случае отказа потерпевшего подписать протокол следственного действия ...
- следователь вносит в него соответствующую запись, которая удостоверяется подписью следователя;

-протокол считается недействительным и следственное действие проводится повторно;

-выносится постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

75. Обвинение должно быть предъявлено лицу ...

- не позднее 3 суток со дня вынесения постановления о привлечении его в качестве обвиняемого;

-не позднее 3 суток до направления уголовного дела прокурору для утверждения обвинительного заключения;

-сразу после избрания меры пресечения.

76. Освидетельствование, связанное с обнажением лица другого пола, по отношению к следователю, производится:

-следователем;

-врачом;

-экспертом-криминалистом.

77. Личный обыск производится без постановления следователя:

-при задержании лица в порядке ст. 91 и ст. 92 УПК РФ или заключении его под стражу;

-при заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу;

-при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в месте, в котором производится обыск, скрывает при себе

-все ответы верны.

78. Контроль и запись телефонных переговоров потерпевшего на основании его заявления, в связи с получением угроз насильств

- допускается;

- не допускается в связи с необходимостью получения судебного решения;

- не допускается в связи с тем, что данное следственное действие проводится только в отношении подозреваемого и обвиняемого

79. Общая продолжительность допроса совершеннолетнего лица в течение дня с перерывом на 1 час для отдыха и принятия пищи

- 4 часа;

- 6 часов;

- 8 часов;

- 12 часов.

80. При проведении допроса следователю запрещается задавать следующие виды вопросов...

-установочные;

-ситуационные;

-наводящие;

-уточняющие.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия

на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать

складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-

либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые

использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока

материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать

не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать

материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя

и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В

ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и

совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к

семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с

карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи,

вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала

является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее

изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному

материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в

систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и

закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала

прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее

представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в форме контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщённом виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу,

законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 784 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=354291
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лопатин С.А. Преюдиция в уголовном судопроизводстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: реализация или преодоление. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 208 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353081
Л.2.2	Масленникова Л.Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=333374
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.5	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.6	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.11	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63 - Криминалистическая лаборатория Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска; Маркерная доска; Проектор, Учебно-наглядные пособия (микроскопы, фотоаппараты, фотообъективы, лупы, видеокамера, криминалистические приборы)
8.3	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев - Лаборатория "Зал судебных заседаний" Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Стол председательствующего; Герб Российской Федерации; Судейский молоток (деревянный); Кафедра для допроса свидетелей; Стол для сторон; Стулья; Место (клетка пластиковая) для задержанных; Флаги (РФ и субъекта Москва); Доска меловая; Мантия судьи, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.