

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:12
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Философия права

(Наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра
Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

является овладение магистрантами углубленными профессиональными знаниями о закономерностях философского обоснования права и философско-правовых категориях, ознакомление с идеями и концепциями, сформировавшимися в процессе исторического развития философии права, с закономерностями развития последней и ее связи с другими дисциплинами, изучающими право, ее значения в формировании высокого профессионального сознания юристов.

1.2. Задачи:

ознакомить студентов магистратуры с наиболее общими закономерностями правовых явлений в их органическом единстве с сущностью и природой человека и общества,
сформировать представления о наиболее важных итогах философского осмысления права;
зафиксировать наиболее общие представления о правовой реальности, связав их с уже полученными философскими и теоретическо-правовыми знаниями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-------------	---	------	-------	------------	-------------	-----------------------------------	--------------------

	Раздел 1.Тема № 1. Предмет и задачи философии права. Место философии права в системе социального и правового сознания						
1.1	Предмет и задачи философии права. Место философии права в системе социального и правового сознания Возникновение термина «философия права»; становление науки философии права. Структура предмета философии права. Понятие методологии как общенаучного феномена. Философия права в системе социального знания. Философия и общая теория права. Общая теория права и философия права. Философия права и отраслевые юридические науки Знать: наиболее ключевые проблемы философско-правового осмысления и обоснования права и направлений их решения; Уметь: осмысливать конкретные юридические проблемы с точки зрения всеобщей идеи права; Владеть: навыком использования философскоправовых категорий в процессе анализа мировоззренческих аспектов законодательной и правоприменительной практики. /Лек/	1	0,25	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
1.2	Предмет и задачи философии права. Место философии права в системе социального и правового сознания /Пр/	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	устный опрос,
1.3	Предмет и задачи философии права. Место философии права в системе социального и правового сознания /Ср/	1	15	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
	Раздел 2.Тема № 2 Методологические функции философии права. Философско-правовые категории .						
2.1	Методологические функции философии права. Философско-правовые категории Общенаучная методология и методология права. Философские категории в правовой науке. Гегелевская и марксистская диалектика. Историческое и логическое. Конкретное и абстрактное. Теоретическое и практическое. Правовые категории - элемент метода общей теории права. Понятийные ряды общей теории права. Знать: наиболее ключевые проблемы философско-правового	1	0,25	0,25	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект

	<p>осмысления и обоснования права и направлений их решения; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>Уметь: осмысливать конкретные юридические проблемы с точки зрения всеобщей идеи права; оценивать факты и явления с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыком использования философскоправовых категорий в процессе анализа мировоззренческих аспектов законодательной и правоприменительной практики; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p> <p>/Лек/</p>						
2.2	Методологические функции философии права. Философско-правовые категории /Пр/	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	тестирование
2.3	Методологические функции философии права. Философско-правовые категории /Ср/	1	18	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
	Раздел 3.Тема№ 3. Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания						
3.1	<p>Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания</p> <p>Эволюция форм мировоззрения и форм правопознания. Методология правопознания. Культурные парадигмы права. Дохристианская этика и философия и правопонимание в эпоху античности. Древневосточный тип правопонимания. Монотеизм (христианство, ислам) и развитие форм правопонимания. Протестантская этика, рационализм и естественно-правовая доктрина. Философское мировоззрение в первой половине XIX века. Системный подход в правовой науке. Русская философия права</p>	1	0,5	0,25	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект

	<p>Знать :роль и место языка в мыслительной и практической деятельности; Уметь: анализировать и использовать языковые концепции для выражения своих мыслей и организации коммуникативной ситуации делового общения; Владеть: навыком письменной и устной речи в процессе делового общения.</p> <p>/Лек/</p>						
3.2	<p>Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания /Пр/</p>	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	устный опрос
3.3	<p>Мировоззренческие парадигмы и типы правопонимания /Ср/</p>	1	18	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
	<p>Раздел 4.Тема № 4 Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни</p>						
4.1	<p>Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни</p> <p>Всеобщие правовые понятия. Вопросы о природе, смысле, сущности, цели права. Критика правовых доктрин как элемент философско-правового дискурса. Философско-правовое учение о политических партиях. Идея права. Философия права как наука о ценностях правовой жизни.</p> <p>Знать: место философии права в системе наук и иметь представления о ее специфике; тенденции развития правового регулирования общественных отношений в условиях усложняющегося социума в условиях глобализации на фоне плюрализации идейных оснований современного права; Уметь: делать предложения по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики, опираясь на новейшие правовые идеи; Владеть: навыком использования философско- правовых категорий в процессе анализа мировоззренческих аспектов законодательной и правоприменительной практики; навыком различения категорий – идея, смысл и сущность права.</p> <p>/Лек/</p>	1	0,5	0,25	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
4.2	<p>Основные проблемы философско-</p>	1	2	0	0	УК-1.1,УК-	устный опрос

	правового дискурса. Ценности правовой жизни /Пр/					1,2,УК-1,3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	
4.3	Основные проблемы философско-правового дискурса. Ценности правовой жизни /Ср/	1	18	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
	Раздел 5.Тема № 5 Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления						
5.1	Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления Современное философско-правовое мышление. Методологический плюрализм и методологический анархизм. Идея правовой коэволюции и концепция правовой жизни. Правовой плюрализм. Системно-инструментальный и жизненный мир правовых явлений. Правовая коэволюция как отражение темпоральных и плюралистических начал правовой жизни общества. Знать :направления влияния философии права на формирование профессионального правосознания и ее ценности для подготовки будущих юристов. Уметь: на системной основе преподносить материал лекций, логично и обосновано ставить проблемы и демонстрировать возможные направления их решений; сочетать теоретический материал с выводами относительно судебной практики и др. Владеть: навыком использования философскоправовых категорий в процессе анализа мировоззренческих аспектов законодательной и правоприменительной практики; навыком различения категорий – идея, смысл и сущность права /Лек/	1	0,5	0,25	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
5.2	Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления /Пр/	1	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	устный опрос, тестирование
5.3	Идея правовой коэволюции как квинтэссенция современного философского правового мышления /Ср/	1	18	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	конспект
	Раздел 6.Промежуточный контроль						
6.1	Контроль знаний /Экзамен/	1	9	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-	Экзамен в форме итогового тестирования

						1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	либо по билетам.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	------------------

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой

учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическим

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания
--	--	--	---

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется

низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового

рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Понятие и предмет философии права
2. Философия права в системе научных и учебных дисциплин
3. Философское познание государства и права
4. Философия права как учебная дисциплина
5. Понятие и признаки права.
6. Принципы и функции права
7. Сущность и типология права.
8. Объективное и субъективное право.
9. Право как свобода и справедливость.
10. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве.

Тема 2

1. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.
2. Павийская школа.
3. Школа глоссаторов: Ирнерий, Булгар, Ацо.
4. Средневековые юристы: Раванис, Луллий, Бартолус, Гуго Гроций.
5. Фрэнсис Бэкон о справедливости, праве и законе.
6. Томас Гоббс о различении права и закона.
7. Философско-правовое учение Джона Локка.
8. Правовые взгляды Вольтера.
9. Монтескье о «духе» законов.
10. Политико-правовое учение Руссо: теория общественного договора.
11. Кант: человек как субъект нравственного и правового сознания.

Тема 3.

1. Механизм социального действия права.
2. Формы и средства правового воздействия
3. Стадии социального действия права.
4. Эффективность правоприменительного процесса.
5. Социальные функции права.

Тема 4.

1. Происхождение власти.
2. Современные концепции власти.
3. Структура и виды власти.
4. Способы и механизмы функционирования власти.
5. Соотношение права и закона.
6. Философское понятие закона.
7. Понятие правового закона, его основные признаки.
8. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 5.

1. Общая характеристика государственоведения во второй половине XIX века.
2. Юридический позитивизм.
3. Концепции либеральных государствоведов.
4. Социологическая концепция государства и права Иеринга.
5. Социологическая концепция государства и права Еллинека.
6. Социологическая концепция государства и права Спенсера.

7. Б. Н. Чичерин о природе государства и права.
8. Социологическая концепция государства и права М. М. Ковалевского.
9. Онтологическая концепция Р. Марчича.
10. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.

Тестовые задания к модулю 1.

1. Философско-правовая онтология – это:

- + учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура,
- учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношении науки и философии в праве;
- учение о практическом применении права.

2. Предметом философии права выступает:

- + понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;
- внешние выражения правовых норм, то есть источники права;
- учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

- + является одним из способов изучения правовых явлений;
- вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;
- соотносит право с правовой деятельностью.

4. Объектом философии права являются:

- + право в своей целостности и единстве;
- общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

5. Гносеологическими проблемами философии права являются:

- + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания лю
- ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
- аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

6. Естественное право в философии это:

- + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
- учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
- представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

Тест - 7. Представителем неокантианских концепций философии права был:

- + Р. Штаммлер;
- Г. Радбрух;
- оба ответа верные.

8. Основные категории философии права:

- + идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

9. Позитивизм в философии права:

- + отрицает ценность философского познания права;
- предполагает правовое равенство всех людей;
- определяет право как благо для народа.

10. В философии права автором нормативной теории является:

- + Г. Кельзен;
- Г.С. Мэйн;
- К. Маркс.

11. Тест. Целью философии права является:

- + поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
- систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
- уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.

12. Сущность философии права состоит в:

- + умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
- приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
- умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

13. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедливости
- право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия

14. Способность человека вести себя нравственно и в соответствии с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собственной нравственной автономии;
- + авторитетом;
 - альтруизмом.

15. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный?
- + Ф. Аквинский;
 - Платон;
 - Т. Гоббс.

Тестовое задание к модулю 2

1. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:

- вопрос о происхождении государства
- + вопрос о происхождении права
- вопрос о сущности права

2. Предмет философии права по Тихонравову:

- + это наука, которая изучает смысл права
- это наука, которая изучает нормативный характер права
- это наука, которая изучает государственно-властный характер права

3. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?

- философия права является составной частью юриспруденции
- философия права является составной частью социологии права
- + философия права является составной частью философии

4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:

- + философия права является составной частью общей теории права
- философия права является составной частью философии
- философия права является составной частью социологии права

5. Точка зрения Нерсесянца по вопросу о системе курса "Философии права":

- система курса философии права состоит из исторической и систематической части
- + система курса философии права состоит из общей и особенной части
- система курса философии права состоит из исторической и теоретической части

6. Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:

- в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
- + в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой
- в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права

7. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:

- + вопрос о происхождении права
- вопрос о сущности права

- вопрос о взаимосвязи права и морали

8. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:

- философское осмысление права

- юридическая наука о принципах права

- + наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

9. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

- + разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия

- науку о познавательных, ценностных основах права

- историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

10. В.С. Нерсесянец считает, что предметом философии права является:

- учение о смысле права

- право в его различении и соединении с моралью

- + право в его различении и соединении с законом

11. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- позитивизмом

- + универсализмом;

- либерализмом.

12. В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет:

- трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)

- четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)

+ четырехэлементный подход (исходное начало-единство-множество-канечное единство)

13. Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи:

+ индивидуализма и либерализма

- коллективизма и демократизма

- агностицизма и позитивизма

14. Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе:

- идей позитивистской школы права

+ идей исторической школы права

- идей нормативистской школы права

15. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

- Новгородцевым Н.И

- Соловьевым В.С

+ Бердяевым Н.Л

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и функции философии права.
2. Развития философско-правовой мысли в России.
3. Основные типы правопонимания.
4. Структура философско-правовой науки.
5. Соотношение философии права и теории права.
6. Методология философии права.
7. Время в праве.
8. Гегелевская философия права.
9. Философско-правовая идея справедливости.
10. Философско-правовые идеи свободы и равенства.
11. Специфика онтологического подхода к праву.
12. Правовое пространство.
13. Формы и структура правовой реальности.
14. Сущность и структура правовой деятельности.
15. Феномен власти: философско-правовой подход.
16. Право и власть.
17. Насилие и ненасилие.
18. Правовое государство и общественный идеал.
19. Философия права И. Канта.
20. Концепция правового закона.
21. Категория порядка в философии права.
22. Философско-правовые основания правопорядка.
23. Природа и способы правового упорядочения общественных связей.
24. Правовые ценности свободы и порядка.
25. Право и философия в истории европейской культуры.
26. Право и философия в 21 веке.
27. Духовные основы права.
28. Право как общественная необходимость.
29. Бытийность права.
30. Идея правопорядка в истории философско-правовой мысли

Итоговый тест

1. Философско-правовая онтология – это:

+ учение о сути, нормах, принципах правовой реальности, а также о таких ее выражениях как правосознание, правовая культура,

- учение о ценностных критериях права как всеобщего блага, соотношение науки и философии в праве;

- учение о практическом применении права.

2. Предметом философии права выступает:

+ понятие, сущность и место права во всей совокупности явлений;

- внешние выражения правовых норм, то есть источники права;

- учения мыслителей о явлениях окружающей действительности.

3. Методологическая функция философии права заключается в том, что философия права:

+ является одним из способов изучения правовых явлений;

- вырабатывает ценностные ориентиры в сфере права;

- соотносит право с правовой деятельностью.

4. Объектом философии права являются:

+ право в своей целостности и единстве;

- общественные отношения в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
- основные начала, на которых базируется изучение точек зрения о праве.

5. Гносеологическими проблемами философии права являются:

- + пределы исследования правовой действительности, оценка объективности учений о праве, выявление уровня правосознания лю
- ценностные аспекты права, а также вопросы исследования права с точки зрения блага, свободы и ответственности;
- аспекты правовой деятельности людей, ее структуры и форм.

6. Естественное право в философии это:

- + представление о праве как совокупности субъективных прав, данных природой с рождения;
- учение о праве как о явлении, которым человека наделил бог;
- представление о праве как о системе реально действующих норм без учета какого-либо воздействия на них.

Тест - 7. Представителем неокантианских концепций философии права был:

- + Р. Штаммлер;
- Г. Радбрух;
- оба ответа верные.

8. Основные категории философии права:

- + идея права, естественное право, автономия личности, равенство;
- система права, закон, нормативный акт, правовая норма;
- коллизионная норма, контрибуция, закон места нахождения вещи.

9. Позитивизм в философии права:

- + отрицает ценность философского познания права;
- предполагает правовое равенство всех людей;
- определяет право как благо для народа.

10. В философии права автором нормативной теории является:

- + Г. Кельзен;
- Г.С. Мэйн;
- К. Маркс.

11. Тест. Целью философии права является:

- + поиск и установление истины о праве как о социальном явлении;
- систематизация законодательства с древних времен до настоящего времени;
- уяснение смысла текста законов для их последующего правильного применения.

12. Сущность философии права состоит в:

- + умении дать ответы на вопросы, возникающие в правовой сфере, методами науки философии;
- приведении многообразных точек зрения по поводу правовых явлений к общему мнению;
- умении отличать правильные учения о праве от объективно неправильных.

13. Согласно аксиологическому подходу в философии права:

- + закон отделяется от права, являясь лишь его формой, которая должна соответствовать содержанию, на первом месте - справедл
- право и закон – одно и то же, главные свойства права – его точность и формальная определенность;
- право существует, в первую очередь, в правоотношениях и является воплощением собственного функционирования и действия

14. Способность человека вести себя нравственно и в соответствие с законом, которая зависит не от внешних факторов, а от собст

- + нравственной автономией;
- авторитетом;
- альтруизмом.

15. Кто делил законы на 4 группы: вечный, естественный, человеческий и божественный?

- + Ф. Аквинский;
- Платон;
- Т. Гоббс.

16. Уровень развития человеческого правосознания и состояния законности в целом выражается через:

- + правовую культуру;
- правовую реальность;
- правовое общество.

17. Кто впервые ввел термин суверенитета в качестве существенного признака государства и поставил приоритеты последнего вы

- + Ж. Боден;
- Г. Гроций;
- Н. Макиавелли.

18. «Истинная моральная философия» - наука о 19-ти естественных законах, которые сформулировал:

- + Т. Гоббс;
- Б. Спиноза;
- Вольтер.

19. Правовой нигилизм – это:

- + отрицание значения права как регулятора человеческого поведения;
- позиция отождествления смысла права с сознанием субъекта;
- мнение, что источниками права является сам объективный мир и социальная действительность.

20. Характеристика права, которая выражает его назначение, называется:

- + сущностью права;
- функцией права;
- принципом права.

21. Форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках духовенства, - это:

- + теократия;
- республика;
- монархия.

22. Основная идея в учении И. Канта заключается в том, что:

- + человек, его воля и поступки по своей природе свободны вне зависимости от внешних факторов;
- географическая среда влияет на политику;
- существует Абсолютная идея, воплощающая и Разум, и Дух.

23. Право как результат и продукт народного духа и убеждения рассматривала:

- + историческая школа;
- естественная школа;
- психологическая школа.

24. Нормативистская концепция в качестве источника права называет:

- + государство;
- эмоциональное состояние человека;
- свободную экономическую деятельность людей.

25. Главную роль в человеческой жизни З. Фрейд отводил:

- + человеческому бессознательному – в первую очередь, неосознанным сексуальным импульсам;
- экзистенциальному праву в конкретной ситуации;
- свободе как высшему закону человеческого существования.

26. Ярким представителем философско-правового либерализма в России конца XIX – начала XX века был:

- + Б.Н. Чичерин;
- Я.П. Козельский;
- С.Е. Десницкий.

27. Н.А. Бердяев считал, что:

- ценность отдельной личности в любом случае выше ценности государства;
- право занимает среднее положение между идеальным добром и агрессивной реальностью;
- право – естественный продукт человеческого разума и сущности.

28. Закон духовного достоинства, закон взаимного признания и закон автономии, как полагал И. Ильин, являются:

- + аксиомами права;
- божественным правом;
- юридическим гуманизмом.

29. Общественный договор – это:

- + такая концепция, которая рассматривает государство как результат объединения людей в целях создания безопасности и благ д
- передача всего объема государственной власти небольшой группе экономически богатых людей;
- голосование всего народа, которым определяется решение по самым важным общественным вопросам.

30. Вымышленное идеальное общество, свободное от научных обоснований, называется:

- + утопией;
- цивилизацией;
- правовым государством.

31. Форма правления, при которой власть определяется решениями, принимаемыми большинством, называется:

- + демократией;
- охлократией;
- теократией.

32. В качестве «политического животного» человека рассматривал:

- + Аристотель;
- Эпикур;
- Платон.

33. Какой французский философ эпохи Просвещения считал, что главный источник народных бед – религия и что грамотный пра

- + Вольтер;
- Ш.Л. Монтескье;
- Ж.-Ж. Руссо.

34. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:

- вопрос о происхождении государства
- + вопрос о происхождении права
- вопрос о сущности права

35. Предмет философии права по Тихонравову:

- +это наука, которая изучает смысл права
- это наука, которая изучает нормативный характер права
- это наука, которая изучает государственно-властный характер права

36. Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:

- в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
- + в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой
- в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права

37. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:

- + вопрос о происхождении права
- вопрос о сущности права
- вопрос о взаимосвязи права и морали

38. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:

- философское осмысление права
- юридическая наука о принципах права
- + наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

39. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:

- + разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия
- науку о познавательных, ценностных основах права
- историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

40. В.С. Нерсисянц считает, что предметом философии права является:

- учение о смысле права
- право в его различении и соединении с моралью
- + право в его различении и соединении с законом

41. Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:

- позитивизмом
- + универсализмом;
- либерализмом.

42. В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет:

- трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
- четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)
- + четырехэлементный подход (исходное начало-единство-множество-канечное единство)

43. Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи:

- + индивидуализма и либерализма
- коллективизма и демократизма
- агностицизма и позитивизма

44. Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе:

- идей позитивистской школы права
- + идей исторической школы права
- идей нормативистской школы права

45. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

- Новгородцевым Н.И
- Соловьевым В.С

+ Бердяевым Н.Л

46. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- + Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
- Платона и Аристотеля
- Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.

47. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- желания, мысли, чувства
- потребности
- + справедливость

48. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления:

- справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую
- + Аристотель
- Платон
- Цицерон

49. Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства:

- + геометрическое и арифметическое
- Аристотель
- + Платон
- Цицерон

50. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

- + публичное и частное
- субъективное и объективное
- рациональное и иррациональное

51. Юридическая аксиология, это учение о:

- + ценностях в праве
- правовом бытии
- познании государства и права

52. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

- противопоставление частного и публичного права
- + кантовское противопоставление теоретического и практического разума
- противопоставление права и морали

53. К аксиологическим принципам относятся:

- + равноправие, разнозначность, экзистенциальное равенство людей
- плюрализма
- коллективизма

54. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

- в виде морали
- + должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права
- в виде абсолютного знания о праве

55. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

- взаимосвязи права и экономики
- тождества права и закона
- + различия права и закона

56. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?

- философия права является составной частью юриспруденции
- философия права является составной частью социологии права
- + философия права является составной частью философии

57. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:

- + философия права является составной частью общей теории права
- философия права является составной частью философии
- философия права является составной частью социологии права

58. Точка зрения Нерсисянца по вопросу о системе курса "Философии права":

- система курса философии права состоит из исторической и систематической части
- + система курса философии права состоит из общей и особенной части
- система курса философии права состоит из исторической и теоретической части

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательна в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированный, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и презентаций

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Общие требования к стилевому оформлению презентации.

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, достоверность информации;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть читаем (примерно 28-36 пункта (заголовок), 24-32 пункта (обычный текст));
- шрифт Calibri
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании (при этом на слайде оформляется ссылка на источник);
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- комплиментарный (Спасибо за внимание!)

Дополнительно можно использовать картинки, фотографии или анимацию, тематически связанные с содержанием на слайде.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/экзамену

При подготовке к зачету/экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет/экзамен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Халиков А.Н. Философия права [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Центр РИО, 2019. - 602 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=330113
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Нерсесянц В.С. Философия права [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=123158
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г. Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	--

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.