

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.03 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

История и методология юридической науки

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

72 часов/2 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у обучающихся системных знаний о развитии юридической науки, ее возникновении и развитии в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления какобщественно-исторических закономерностей, так и особенностей конкретных обществ, с учетом всех влияющих факторов – экономического, социального, политического, географического, национального и др.

1.2. Задачи:

- овладеть теоретическими основами и методологией изучения Истории и методологии юридической науки;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи;
- изучить общие и особенные черты развития юриспруденции в зарубежных странах и в России;
- выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных правовых систем в зарубежных странах и в России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 58 | 58 | 58 | 58 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

УК-1.2: Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий

УК-1.3: Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки

УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Курс | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------|--|------|-------|------------|-------------|---|--------------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. | | | | | | |
| 1.1 | <p>Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания. Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.</p> <p>Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и проведения педагогических исследований.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности. применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в</p> | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|---|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/</p> | | | | | | |
| 1.2 | <p>Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания. /Пр/</p> | 1 | 0,9 | 0,9 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 1.3 | <p>Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания. /Ср/</p> | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 1.4 | <p>Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания. /Лаб/</p> | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| 1.5 | <p>Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты. Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Политико-правовая теория Полибия. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.</p> <p>Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и</p> | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|---|---|--|
| | <p>проведения педагогических исследований.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности.</p> <p>применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/</p> | | | | | | |
| 1.6 | Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. /Пр/ | 1 | 0,9 | 0,9 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 1.7 | Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. /Ср/ | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 1.8 | Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. /Лаб/ | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| 1.9 | Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|---|------------|---------------|
| | <p>Источники римского права. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты. Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институции Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.</p> <p>Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и проведения педагогических исследований.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности. применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/</p> | | | | | | |
| 1.10 | Тема 3. Юриспруденция | 1 | 0,9 | 0,9 | 0 | УК-1.1,УК- | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|---|---|---|--|
| | древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки. /Пр/ | | | | | 1,2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | |
| 1.11 | Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки. /Ср/ | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 1.12 | Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки. /Лаб/ | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| 1.13 | Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения. Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Авиценны. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика. Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире. Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и проведения педагогических исследований. Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности. применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ; Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|---|---|--|
| | реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/ | | | | | | |
| 1.14 | Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения. /Пр/ | 1 | 0,9 | 0,9 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 1.15 | Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения. /Ср/ | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 1.16 | Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения. /Лаб/ | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| | Раздел 2. Модуль 2. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени. Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историзм. Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система. Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США. Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и проведения педагогических исследований. Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности. | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|---|---|--|
| | <p>применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/</p> | | | | | | |
| 2.2 | Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени. /Пр/ | 1 | 0,8 | 0,8 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 2.3 | Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени. /Ср/ | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 2.4 | Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени. /Лаб/ | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| 2.5 | <p>Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития. Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода. Методология советской юридической науки. Методология российского право постсоветского периода.</p> <p>Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности;</p> | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Конспект. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|---|---|--|
| | <p>принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности;</p> <p>методы и способы организации и проведения педагогических исследований.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности.</p> <p>применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде;</p> <p>воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;</p> <p>понятийным аппаратом юридической дисциплины;</p> <p>технологией учебно-воспитательного процесса;</p> <p>педагогического общения;</p> <p>организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении;</p> <p>/Лек/</p> | | | | | | |
| 2.6 | Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития. /Пр/ | 1 | 0,8 | 0,8 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 2.7 | Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития. /Ср/ | 1 | 8,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 2.8 | Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития. /Лаб/ | 1 | 0,3 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| 2.9 | Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации. Мироззренческие подходы к | 1 | 0,2 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК- | Конспект. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------|--|
| <p>пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.</p> <p>Знать: сновные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности; методы и способы организации и проведения педагогических исследований.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат и фактические данные этих наук в профессиональной деятельности. применить знание законодательства на практике; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности; применить на практике приобретенные знания в организации исследовательских работ;</p> <p>Владеть: навыками организации исследовательских работ; специальными методами работы в команде; воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в сфере правового обеспечения цифровой экономики; преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;</p> | | | | | 6.2,УК-6.3 | |
|---|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|-----|---|---|--|
| | понятийным аппаратом юридической дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; /Лек/ | | | | | | |
| 2.10 | Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации. /Пр/ | 1 | 0,8 | 0,8 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Устный опрос. |
| 2.11 | Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации. /Ср/ | 1 | 8,2 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме. |
| 2.12 | Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации. /Лаб/ | 1 | 0,2 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Отчет о результатах исследований. |
| | Раздел 3.Итоговый контроль. | | | | | | |
| 3.1 | Контроль знаний. /Зачёт/ | 1 | 4 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3 | Вопросы к зачету, итоговое тестирование |

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическим

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется

низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы. | 2. Пороговый: компетенции сформированы. | 3. Продвинутой: компетенции сформированы. | 4. Высокий: компетенции сформированы. |
|---|---|--|---|---|
| Знания: | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| Умения: | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| Навыки: | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

Описание критериев оценивания

| | | | |
|--|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | основной и дополнительной литературы. |
| 0 - 59 баллов | 60 - 69 баллов | 70 - 89 баллов | 90 - 100 баллов |
| Оценка «незачет», «неудовлетворительно» | Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно» | Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо» | Оценка «зачтено/отлично», «отлично» |

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

| |
|--|
| ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. |
| 1. Недостаточный уровень |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. |
| 2. Пороговый уровень |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. |
| Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| 3. Продвинутый уровень |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; |

| |
|--|
| способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. |
| 4. Высокий уровень |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать процедуры критического анализа, методика анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть основными принципами профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса: Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании.

Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в

системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Вопросы для устного опроса: Античные истоки европейской юриспруденции.

Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты.

Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Политико-правовая теория Полибия. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.

Тема 3. Вопросы для устного опроса: Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. Источники римского права.

Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты.

Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институты Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Вопросы для устного опроса: Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Авиценны. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика.

Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации.

Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историзм.

Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система.

Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Тема 6. Вопросы для устного опроса: Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода.

Методология советской юридической науки. Методология российского права постсоветского периода.

Тема 7. Вопросы для устного опроса: Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Мировоззренческие подходы к пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

Тестирование №1:

1. Юридическая наука – это ...

- дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления;
- наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе
- общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
- наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, о сущности государства и права;
- социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. достаточно устойчив

2. Гипотеза ad hoc – это ...

- доказанная гипотеза;
- общая гипотеза;
- гипотеза для данного случая;
- окончательная гипотеза.

3. К основным функциям юридической науки относится ...

- мировоззренческая функция;
- эвристическая функция;
- практическая функция;
- онтологическая функция;
- познавательная функция;
- функция проектирования и конструирования;

- методологическая функция;
 - прогностическая функция.
4. Объекты феноменологического метода – это ...
- идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания
 - рассмотрение человека как субъекта права в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретны
 - безусловные очевидности, предшествующие нормам права;
 - правовые явления, несущие в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера.
5. Характерной чертой традиционного права является ...
- системность;
 - формализм;
 - символизм;
 - синкретизм.
- различие юридических и нравственных предписаний
6. К моделям (теориям) юридической аргументации относится ...
- феноменологическая теория;
 - когерентная теория;
 - герменевтическая теория;
 - индуктивная теория;
 - модель свободного принятия решения;
 - дедуктивная теория.
7. Томас Кун ввел в науковедение понятие «...»
- реляционное познание;
 - критический рационализм;
 - парадигма познания;
 - верифицируемость истины.
8. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- наука;
 - религия;
 - образование;
 - искусство;
 - картина мира.
9. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется ...
- метод сравнительного правоведения;
 - кибернетический метод;
 - следственный метод;
 - статистический метод.
10. Научная коммуникация – это ...
- система общения, состоящая из мелких фрагментов и набора правил, которые регулируют способ употребления этих фрагментов
 - социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по ра
 - совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способов
 - мощное общественное орудие, которое формирует людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культ
 - адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.
11. Современный этап развития науки называется ...
- постнеклассическим;
 - паранормальным;
 - классическим;
 - неклассическим.
12. Принцип фальсифицируемости предложил ...
- М. Шлик;
 - И. Лакагос;
 - К. Поппер;
 - Т. Кун.
13. К формам научного познания относится ...
- интуиция;
 - анализ;
 - гипотеза;
 - теория;
 - закон;
 - факт;
 - опыт;
 - идея;
 - индукция;
 - проблема.
14. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются ...
- креационизм и эволюционизм;
 - субстратный и функциональный подходы;
 - кумулятивизм и антикумулятивизм;
 - коммунизм и антикоммунизм.
15. Специальные научные методы ...

- используются во всех конкретных науках;
- разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.

Тестирование №2.

1. К основным видам теорий относится ... теория.

- описательная;
- аксиоматическая;
- гипотетико-дедуктивная;
- формализованная;
- индуктивная.

2. Современный этап развития науки называется:

- классическим;
- неклассическим;
- постнеклассическим;
- паранормальным.

3. Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):

- форма обыденного мировоззрения;
- определенный способ человеческой деятельности (исследование) ;
- проверяемая особым образом система знаний о реальности;
- определенный социальный институт.

4. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

- картина мира;
- наука;
- искусство;
- религия;
- образование.

5. Томас Кун ввел в науковедение понятие:

- верифицируемость истины;
- критический рационализм;
- парадигма познания;
- реляционное познание.

6. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

- коммунизм и антикоммунизм;
- кумулятивизм и антикумулятивизм;
- креационизм и эволюционизм;
- субстратный и функциональный.

7. Автором книги «Структура научных революций» является:

- Т. Кун;
- Т. Гоббс;
- Т. Джефферсон;
- И. В. Сталин.

8. Юридическая наука - это:

- социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правовые положения, т.е. такие достаточно
- общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деяте
- наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в общест
- наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права;
- дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления;

9. Основоположителем позитивизма является:

- И. Кант;
- О. Конт;
- М. Бакунин;
- П. Сорокин.

10. Исследование развития научного знания является целью:

- психоанализа;
- герменевтики;
- постпозитивизма;
- неотомизма.

11. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:

- сигма;
- энигма;
- парадигма;
- диафрагма.

12. Для традиционного права характерны черты:

- синкретизм;
- системность;
- символизм;
- различие юридических и нравственных предписаний;
- формализм.

13. Основными функциями юридической науки являются:

- мировоззренческая;
- эвристическая;
- проектирования и конструирования;
- методологическая;
- практико-организационная;
- эстетическая;
- прогностическая;
- практическая;
- эвристическая;
- онтологическая;
- инструментальная функция;
- познавательная.

14. В качестве форм научного познания определены:

- интуиция;
- проблема;
- анализ;
- теория;
- закон;
- индукция;
- факт;
- идея;
- гипотеза;
- опыт;
- принцип.

15. Методами эмпирического познания являются:

- абстрагирование и описание;
- моделирование;
- измерение;
- наблюдение;
- абстрагирование;
- аналогия.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Введение в курс «История и методология юридической науки».
2. Юридические науки в системе научного знания.
3. Положения о знании и его видах.
4. Современные представления о научном познании.
5. Юридическое знание: понятие, функции.
6. Научное знание о праве.
7. Юридическое образование: значение, цели.
8. Научная самостоятельность юридического образования.
9. Юридические науки в системе научного знания.
10. Предмет и функции юридической науки.
11. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
12. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания.
13. Принципы методологии юридической науки.
14. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства.
15. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина.
16. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.
17. Античные истоки европейской юриспруденции.
18. Развитие античной социальной философии.
19. Учения Пифагора и пифагорейцев.
20. Софисты.
21. Учение о праве Платона.
22. Учение о праве Аристотеля.
23. Учения античных философов о государстве.
24. Политико-правовая теория Полибия.
25. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.
26. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.
27. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
28. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
29. Основные этапы развития римского права.
30. Источники римского права.
31. Законы XII таблиц.
32. Решения народных собраний.

33. Сенатус-консульты.
34. Преторские эдикты.
35. Императорские конституции, их виды.
- 36.Кодификация римского права.
37. Кодификация Юстиниана.
38. Институты Юстиниана.
39. Кодекс Юстиниана.
40. Дигесты (Пандекты).
41. Новеллы Юстиниана.
42. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.
- 43.Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.
- 44.Зарождение и развитие идеологии христианства.
- 45.Генезис христианской методологии.
- 46.Учение Августина Блаженного.
- 47.Религиозно-правовая методология Авиценны.
- 48.Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского.
- 49.Схоластика.
- 50.Эволюция представлений о праве периода Возрождения.
- 51.Идеологические воззрения Реформации.
52. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.
- 53.Развитие идей права в период Нового времени.
- 54.Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.).
- 55.Методология права Гегеля.
- 56.Универсальность гегелевской методологии права.
- 57.Позитивизм.
58. Историзм.
59. Становление и развитие правовых систем.
- 60.Англосаксонская правовая система.
61. Континентальная правовая система.
62. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.
- 63.Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.
- 64.Основные этапы развития юриспруденции в России.
- 65.Древнерусское право.
- 66.Право Московского централизованного государства.
- 67.Право Российской империи.
- 68.Основные правовые концепции права России дореволюционного периода.
- 69.Методология советской юридической науки.
- 70.Методология российского право постсоветского периода.
- 71.Методы юридической науки: понятие, основные классификации.
- 72.Мировоззренческие подходы к пониманию права.
- 73.Методология права как деятельность ученых-юристов.
- 74.Система методов юридического исследования.
- 75.Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки.
- 76.Исторический метод в юридической науке.
77. Типология историко-правовых исследований.
78. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.
- 79.Сравнительно-правовой метод.
- 80.Типология сравнительно-правовых исследований.
- 81.Догматическая юриспруденция.
82. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке.
83. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

Итоговое тестирование:

- 1.Юридическая наука – это ...
 - дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления;
 - наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе
 - общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
 - наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, о сущности государства и права;
 - социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. достаточно устояв
- 2.Гипотеза ad hoc – это ...
 - доказанная гипотеза;
 - общая гипотеза;
 - гипотеза для данного случая;
 - окончательная гипотеза.
3. К основным функциям юридической науки относится ...
 - мировоззренческая функция;
 - эвристическая функция;
 - практическая функция;
 - онтологическая функция;

- познавательная функция;
 - функция проектирования и конструирования;
 - методологическая функция;
 - прогностическая функция.
4. Объекты феноменологического метода – это ...
- идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания
 - рассмотрение человека как субъекта права в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретны
 - безусловные очевидности, предшествующие нормам права;
 - правовые явления, несущие в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера.
5. Характерной чертой традиционного права является ...
- системность;
 - формализм;
 - символизм;
 - синкретизм.
- различие юридических и нравственных предписаний
6. К моделям (теориям) юридической аргументации относится ...
- феноменологическая теория;
 - когерентная теория;
 - герменевтическая теория;
 - индуктивная теория;
 - модель свободного принятия решения;
 - дедуктивная теория.
7. Томас Кун ввел в науковедение понятие «...»
- реляционное познание;
 - критический рационализм;
 - парадигма познания;
 - верифицируемость истины.
8. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- наука;
 - религия;
 - образование;
 - искусство;
 - картина мира.
9. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется ...
- метод сравнительного правоведения;
 - кибернетический метод;
 - следственный метод;
 - статистический метод.
10. Научная коммуникация – это ...
- система общения, состоящая из мелких фрагментов и набора правил, которые регулируют способ употребления этих фрагментов
 - социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по ра
 - совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способов
 - мощное общественное орудие, которое формирует людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культ
 - адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.
11. Современный этап развития науки называется ...
- постнеклассическим;
 - паранормальным;
 - классическим;
 - неклассическим.
12. Принцип фальсифицируемости предложил ...
- М. Шлик;
 - И. Лакатос;
 - К. Поппер;
 - Т. Кун.
13. К формам научного познания относится ...
- интуиция;
 - анализ;
 - гипотеза;
 - теория;
 - закон;
 - факт;
 - опыт;
 - идея;
 - индукция;
 - проблема.
14. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются ...
- креационизм и эволюционизм;
 - субстратный и функциональный подходы;
 - кумулятивизм и антикумулятивизм;

- коммунизм и антикоммунизм.

15. Специальные научные методы ...

- используются во всех конкретных науках;

- разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;

- используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.

16. К основным видам теорий относится ... теория.

- описательная;

- аксиоматическая;

- гипотетико-дедуктивная;

- формализованная;

- индуктивная.

17. Современный этап развития науки называется:

- классическим;

- неклассическим;

- постнеклассическим;

- паранормальным.

18. Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):

- форма обыденного мировоззрения;

- определенный способ человеческой деятельности (исследование);

- проверяемая особым образом система знаний о реальности;

- определенный социальный институт.

19. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

- картина мира;

- наука;

- искусство;

- религия;

- образование.

20. Томас Кун ввел в науковедение понятие:

- верифицируемость истины;

- критический рационализм;

- парадигма познания;

- реляционное познание.

21. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

- коммунизм и антикоммунизм;

- кумулятивизм и антикумулятивизм;

- креационизм и эволюционизм;

- субстратный и функциональный.

22. Автором книги «Структура научных революций» является:

- Т. Кун;

- Т. Гоббс;

- Т. Джефферсон;

- И. В. Сталин.

23. Юридическая наука - это:

- социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правовые положения, т.е. такие достаточно

- общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деяте

- наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в общест

- наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права;

- дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления;

24. Основоположителем позитивизма является:

- И. Кант;

- О. Конт;

- М. Бакунин;

- П. Сорокин.

25. Исследование развития научного знания является целью:

- психоанализа;

- герменевтики;

- постпозитивизма;

- неотомизма.

26. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:

- сигма;

- энигма;

- парадигма;

- диафрагма.

27. Для традиционного права характерны черты:

- синкретизм;

- системность;

- символизм;

- различие юридических и нравственных предписаний;

- формализм.

28. Основными функциями юридической науки являются:

- мировоззренческая;
- эвристическая;
- проектирования и конструирования;
- методологическая;
- практико-организационная;
- эстетическая;
- прогностическая;
- практическая;
- эвристическая;
- онтологическая;
- инструментальная функция;
- познавательная.

29. В качестве форм научного познания определены:

- интуиция;
- проблема;
- анализ;
- теория;
- закон;
- индукция;
- факт;
- идея;
- гипотеза;
- опыт;
- принцип.

30. Методами эмпирического познания являются:

- абстрагирование и описание;
- моделирование;
- измерение;
- наблюдение;
- абстрагирование;
- аналогия.

31. Основными видами теории являются:

- аксиоматическая;
- гипотетико-дедуктивная;
- индуктивная;
- описательная;
- формализованная.

32. Какие требования, предъявляются к научной гипотезе:

- принципиальная проверяемость
- абсолютная достоверность;
- простота;
- эвристическая сила;
- совместимости с существующим научным знанием экономический эффект.

33. В структуру научной теории входят:

- исходная теоретическая основа;
- логика развития теории;
- альтернативные теории;
- совокупность выводного знания;
- реализация теории в изобретениях.

34. Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позв

- наблюдение;
- описание;
- анализ;
- измерение;
- эксперимент.

35. Сильными сторонами интуитивного познания являются:

- неорганизованность;
- относительная свобода от стереотипов и схем;
- более высокая скорость мышления;
- отсутствие опоры на предшествующий опыт;
- большая возможность образования ассоциаций.

36. Видами эксперимента являются:

- модельный;
- кибернетический;
- фантастический;
- гуманистический;
- поисковый.

37. К видам научного прогнозирования относятся:

- прогнозирование на фактографической основе;
 - прогнозирование на основе экспертной информации;
 - прогнозирование по взаимному расположению планет;
 - прогнозирование на аналогии.
38. Гипотеза ad hoc - это:
- общая гипотеза;
 - окончательная гипотеза;
 - гипотеза для данного случая;
 - доказанная гипотеза.
39. В интуитивном познании ведущая роль принадлежит:
- сознательному;
 - бессознательному;
 - логическому;
 - дискурсивному.
40. Принцип фальсифицируемости предложил:
- И. Лакатос;
 - М. Шлик;
 - Т. Кун;
 - К. Поппер.
41. Эксперимент как метод познания первоначально возник в:
- биологии;
 - гуманитарном знании;
 - естествознании;
 - математике.
42. Наблюдение - это:
- метод построения научной теории;
 - метод эмпирического познания;
 - метод выдвижения гипотезы;
 - метод теоретического познания.
43. Научная коммуникация это...
- социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по ра
 - мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующий нацию через хранение и передачу культуры,
 - совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, один из главных механизмов развития науки, способа
 - адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам;
 - система общения, состоящая из мелких фрагментов и набора правил, которые регулируют способ употребления этих фрагментов
44. Модели (теории) юридической аргументации:
- дедуктивная;
 - феноменологическая;
 - модель свободного принятия решения;
 - герменевтическая;
 - индуктивная;
 - когерентная.
45. Функции метода юридического познания:
- эстетическая функция;
 - получение юридических знаний;
 - защитная функция;
 - построение теоретической (научной) системы юридических знаний;
 - организационно-технологическая функция;
 - управленческая функция;
 - общественно-преобразовательная функция.
46. Требования диалектического метода познания:
- изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями (экономикой, политикой и т.п.);
 - изучать явления в развитии, конкретно - исторически; в) изучать явления в неразрывной связи с другими общественными явлениями
 - изучать явления в развитии, конкретно-исторически;
 - законность познания.
47. Предмет и метод юридической науки соотносятся как:
- предмет определяет методы исследования;
 - методы определяют исследователь независимо от предмета исследования;
 - предмет и метод существуют независимо друг от друга;
 - между предметом и методом разница отсутствует.
48. Понятию «специальные научные методы» соответствует определение:
- методы, которые используются во всех конкретных науках;
 - методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
 - методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.
49. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов:
- статистический;
 - метод сравнительного правоведения;
 - кибернетический;
 - следственный.

51. К эмпирическим методам сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений относятся:

- метод познания закономерностей;
- методы толкования права;
- системно-структурный метод;
- конкретно-социологические методы;
- метод научной абстракции.

52. Выделите (подчеркните) объекты феноменологического метода:

- правовые явления несут в себе, кроме сугубо юридических значений, еще и смыслы внеюридического характера;
- безусловные очевидности, предшествующие нормам права;
- человек как субъект права предстает в качестве продукта и представителя определенных социальных общностей, конкретно-ист
- идеальные априорные когнитивные структуры, предшествующие знаниям о праве и данные человеку через феномены его сознания

81. К преимуществам культурологической методологии необходимо отнести:

- ценность многофакторности, многообразности вне необходимости приведения многообразия к единству;
- конкретность, исчерпывающая содержательность получаемого знания, позволяющая избежать абстрактных рассуждений о праве
- решающую роль опыта как способа накопления социально-целесообразной и социально-ценной деятельности и отношений;
- образность (подвластность «картинному», поверхностному, неспециализированному мышлению) и, как следствие, общедосту
- наглядность (опредмеченность) знаний о праве и государстве;
- вписанность инструментария исторической методологии во все другие методологии;
- рассчитанность на связывание ценностей с предметно-деятельными воплощениями и их внешними формами;
- документально-фактическую подкрепленность выводимых исторических закономерностей, что позволяет различить их многооб
- богатство понятийно-образного аппарата.

53. Сущность антропологической методологии заключена в ...

- установлении органичной связи между социальным и культурным измерениями государственно-правовой жизни, правообразов
- обнаружении и характеристике идейно-мотивационного аспекта проблем теории государства и права, в обосновании органично
- рефлексии правосознания о своих актах и данном в них содержании как условном осознании основ культуры, т.е. первичных ин
- установлении органичной связи между социальным и природным измерениями государственно-правовой жизни, права и госуд
- том, чтобы создать стройную понятийную систему, призванную стать тождественной системе знаний о праве и государстве, сф
- совмещении универсальности с конкретностью, в способности мыслить о конкретном (явлении, процессе) в категориальном ключе

54. Под проблемой понимают сложную научную задачу, которая охватывает

- локальную область исследования и имеет перспективное значение;
- значительную область исследования и имеет перспективное значение;
- локальную область исследования, но не имеет перспективного значения;
- значительную область исследования, но не имеет перспективного значения.

55. Как только научная проблема точно сформулирована, возникает необходимость выделить факторы, которые ...

- оказывают существенное влияние на эксперимент, и факторы, которые можно не принимать во внимание;
- сказывают существенное влияние на эксперимент;
- можно не принимать во внимание;
- не сказывают существенное влияние на эксперимент, и факторы, которые можно не принимать во внимание.

56. Теоретические представления всегда основываются на ...

- аксиомах;
- каких-то общих данных или фактах;
- неизбежных истинах каких-то эмпирических данных или фактах.

57. Уровень новизны прикладных исследований и разработок коллектива характеризуют количеством ...

- публикаций в научных журналах;
- правительственных наград;
- завершенных работ, по которым получены авторские свидетельства и патенты;
- премий.

58. Выбору тем предшествует тщательное ознакомление с ...

- отечественными и зарубежными источниками данной специальности;
- зарубежными источниками данной и смежной специальностей;
- отечественными источниками данной и смежной специальностей;
- отечественными и зарубежными источниками данной и смежной специальностей.

59. В реальной практике научного исследования абстрагирование ...

- всегда предшествует эксперименту;
- некогда не предшествует эксперименту;
- проводится параллельно с экспериментом;
- иногда предшествует эксперименту.

60. На каждом этапе исследования литературные источники нужно ...

- классифицировать;
- принимать на веру;
- подвергнуть тщательному критическому анализу;
- изменять.

61. Двумя основными формами эмпирического познания являются:

- социологический опрос и наблюдение;
- интервьюирование и эксперимент;
- наблюдение и эксперимент;
- эксперимент и интуиция.

62. Данные, фиксируемые с помощью приборов, сами по себе еще ни о чем не говорят - они требуют определенной оценки и инте

- компьютером;

- специальным прибором;
 - человеком;
 - высшим разумом.
63. Различают следующие виды экономического эффекта:
- предварительный, ожидаемый и фактический;
 - предварительный и ожидаемый;
 - ожидаемый и фактический;
 - неожиданный и фактический.
64. Эксперимент ... и тем более противопоставлять теории.
- нельзя рассматривать как средство;
 - нельзя рассматривать как самоцель;
 - нельзя рассматривать как дополнение;
 - следует рассматривать как самоцель.
65. Если в планировании эксперимента предусматривается только выявление существенных факторов, влияющих на процесс то т
- дополнительными;
 - факторными;
 - глобальными
 - локальными.
66. Единственный путь для достижения объективности и точности наблюдений состоит в ...
- усилении контроля за их результатами;
 - отсутствии контроля за их результатами;
 - дополнении наблюдения экспериментом;
 - ослаблении контроля за их результатами.
67. Наблюдения в науке характеризуются тем, что их результаты ...
- требуют определенной интерпретации, которая осуществляется с помощью эксперимента;
 - требуют определенной интерпретации, которая осуществляется с помощью некоторой теории;
 - не требуют определенной интерпретации, которая осуществляется с помощью некоторой теории;
 - требуют определенного дополнения, которое осуществляется с помощью дополнительной аргументации.
68. Основные виды теории включают ...
- индуктивную;
 - формализованную;
 - описательную;
 - аксиоматическую;
 - гипотетико-дедуктивную.
69. Эмпирические методы сбора и изучения отдельных государственно-правовых явлений включают ...
- конкретно-социологические методы;
 - методы толкования права;
 - системно-структурный методы;
 - методы научной абстракции;
 - методы познания закономерностей.
70. Неверно, что наука может рассматриваться как ...
- определенный социальный институт;
 - проверяемая особым образом система знаний о реальности;
 - форма обыденного мировоззрения;
 - определенный вид человеческой деятельности.
71. Методы эмпирического познания включают
- абстрагирование и описание;
 - моделирование;
 - измерение;
 - наблюдение;
 - абстрагирование;
 - аналогия.
72. Правовой позитивизм - это ... сводящий многогранную правовую реальность к позитивному праву, которое производно от воли
- способ применения права;
 - способ освоения права;
 - способ осмысления права.
73. В состав Венского кружка входили такие ученые, как М. Шлик,...
- А. Пуанкаре;
 - Л. Витгенштейн;
 - Х. Хан;
 - К. Поппер;
 - К. Гёдель;
 - Р. Карнап;
 - Э. Мах;
 - Г. Гельмгольц;
 - А. Эйнштейн.
74. Теоретические представления всегда основываются на ...
- аксиомах;
 - каких-то общих данных или фактах;

- незыблемых истинах каких-то эмпирических данных или фактах

75. Уровень новизны прикладных исследований и разработок коллектива характеризуют количеством ...

- публикаций в научных журналах;
- правительственных наград;
- завершенных работ, по которым получены авторские свидетельства и патенты;
- премий.

76. Характерной чертой традиционного права является ...

- системность;
- формализм;
- символизм;
- синкретизм;
- различие юридических и нравственных предписаний.

77. К моделям (теориям) юридической аргументации относится ...

- феноменологическая теория;
- когерентная теория;
- герменевтическая теория;
- индуктивная теория;
- модель свободного принятия решения;
- дедуктивная теория

78. Томас Кун ввел в науковедение понятие:

- верифицируемость истины;
- критический рационализм;
- парадигма познания;
- реляционное познание

79. Соперничающими подходами в поиске основных закономерностей развития науки являются:

- коммунизм и антикоммунизм;
- кумулятивизм и антикумулятивизм;
- креационизм и эволюционизм;
- субстратный и функциональный

80. Автором книги «Структура научных революций» является:

- Т. Кун;
- Т. Гоббс;
- Т. Джефферсон;
- И. В. Сталин.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное

отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачёт.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 7.1. Рекомендуемая литература | |
| 7.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Сырых В.М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебник по программам магистерской ступени образования. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=347472 |
| Л.1.2 | Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: университетский курс для магистрантов юридических вузов. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362407 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | |
| Л.2.1 | Исаев И. А., Мележик И.Н. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361087 |
| Л.2.2 | Марченко М.Н., Абросимова Е.А. Теория и методология юридической науки. В 2 частях [Электронный ресурс]: Часть 1: Общие вопросы теории и методологии юридической науки. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=352662 |
| 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/ |
| 7.3.4 | Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/ |
| 7.3.5 | Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/ |
| 7.3.6 | Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/ |
| 7.3.7 | Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/ |
| 7.3.8 | Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/ |
| 7.3.9 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.10 | Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 7.3.11 | "Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 8.1 | Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая |
|-----|---|

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий.