

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.02 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

История политических и правовых учений

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Кафедра
разработчик

Конституционного и административного права

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у магистрантов целостного представления о процессах и основных тенденциях развития теоретических представлений о праве и государстве, формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки Юриспруденци.

1.2. Задачи:

- комплексное исследование сущности политических и правовых явлений, разграничение категорий «власть» и «правовое воздействие», формирование представления о синергетическом эффекте политики и права;
- сравнительно-правовой анализ действующего законодательства и представления ведущих ученых теоретиков и практиков о значении, сущности, целях и задачах, методах воздействия и регулирования, сформированных на протяжении осознанного существования человеческого социума;
- изучение доктринальных теорий отечественных правоведов, раскрывающие суть и функционально-целевое назначение права и формирующее представление об отечественной политико-правовой традиции и культуре;
- обобщение вопросов юридической теории в области взаимодействия различных социальных институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Управление проектами	2	УК-2, УК-3
4	Юридическое консультирование	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1: Знает сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности

ОПК-3.2: Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами

УК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту

УК-3.3: Владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока. Политическая и правовая мысль древних народов Передней Азии. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Египте. Общая характеристика основных направлений политической мысли в Древнем Вавилоне. Законы Хаммурапи о социальнополитическом устройстве общества. Роль законов в обществе. Законы, истина, справедливость. Политическая и правовая мысль Древней Индии. Политические идеи брахманизма. «Веды» - литературный памятник политикоправовой мысли. Оправдание варново-кастового строя в законах Ману. «Артхашастра»: политика как наука о власти, государстве, управлении обществом. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм. Основные принципы, специфика и направления древнекитайской политической и правовой мысли. Даосизм Конфуций и конфуцианство. Моизм. Легисты . Шан Ян: критика конфуцианства, теория государственного управления, формы контроля над населением. Роль наказания.</p> <p>Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль, повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что</p>	1	0,2	0	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Конспект.

	<p>позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</p> <p>/Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока. /Пр/</p>	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.3	<p>Тема 1. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока. /Ср/</p>	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.4	<p>Тема 2. Политические и правовые учения античного мира. Специфика и основные этапы развития политико-правовой мысли Древней Греции. Политико-правовые взгляды Пифагора и Гераклита. Демокрит о государстве и праве. Политико-правовые концепции софистов. Моральная философия Сократа. Политико-правовые взгляды Платона. Политика как наука и искусство, метод политического исследования. Классификация форм государства. Проект идеального строя в книге «Государство». Политическое и правовое учение Аристотеля. Понятие государства. Эпикур. Стоики. Полибий о формах государства и их круговороте. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль, повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение</p>	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
1.5	<p>Тема 2.Политические и правовые учения античного мира. /Пр/</p>	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.6	<p>Тема 2.Политические и правовые учения античного мира. /Ср/</p>	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.7	<p>Тема 3.Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века. Основные черты политикоправовой мысли западноевропейского средневекового общества. Теологическая форма учений. Проблема разделения светской и духовной власти, государства и церкви. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Томизм и неотомизм. Отражение идеологии средневекового бюргерства в учении Марсилия Падуанского о законах и законодательной власти. Средневековые ереси и их социально-политические теории. Вальденсы. Движение лоллардов в Англии. Табориты. Богемские братья.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p>	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль, повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражены в этих изменениях в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники, что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть: аналитической работой с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями; сравнительно-историческими исследованиями политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества; применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
1.8	Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Устный опрос.
1.9	Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.10	<p>Тема 4. Политические и правовые учения западноевропейских государств Возрождения и Реформации.</p> <p>Гуманизм и возникновение светской буржуазной политической мысли. Н. Макиавелли, его учение о политике как о самостоятельной сфере жизни общества. Политика, мораль, религия, их взаимоотношения. Государство. Монархия и республика. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена. Политико-правовые идеи европейского коммунизма XVI-XVII вв. Т. Мор, Т. Кампанелла, Г. Бабеф. Политические и правовые идеи Реформации. Учение М. Лютера о светской власти, методах ее осуществления. Т. Мюнцер.</p> <p>Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p>	1	0,2	0	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Конспект.

	<p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль , повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
1.11	<p>Тема 4.Политические и правовые учения западноевропейских государств Возрождения и Реформации. /Пр/</p>	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.12	<p>Тема 4.Политические и правовые учения западноевропейских государств Возрождения и Реформации. /Ср/</p>	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.13	<p>Тема 5. Политические и правовые взгляды Иллариона и Владимира Мономаха.</p> <p>Особенности становления русской государственности и основные этапы развития отечественной политикоправовой мысли в эпоху Средневековья. Православие и политико-правовая мысль.</p> <p>Политико-правовые идеи в «Слове о Законе и Благодати», их историческое значение.</p> <p>Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль , повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение</p>	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/						
1.14	Тема 5. Политические и правовые взгляды Иллариона и Владимира Мономаха. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
1.15	Тема 5. Политические и правовые взгляды Иллариона и Владимира Мономаха. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 2.Модуль 2.						
2.1	Тема 6.Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в. Политические и правовые учения в Голландии в XVII в. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства.Учение о естественном и волеустановленном праве. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Учение о границах государственной власти. Спиноза о формах государства. Обоснование демократии. Защита религиозной свободы и свободы морали. Политико-правовые учения в Англии XVII в. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса и его взгляды на природу человека. Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Защита абсолютной монархии. Обоснование принципов частного права. Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность. Локк - основоположник либеральной политикоправовой доктрины. Политические и правовые учения	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>Германии в XVII - XVIII вв. Немецкое Просвещение, его особенности: робость в критике существующих политико-юридических институтов, уход в «заоблачные сферы» философских умозрений и др. С. Пуфендорф о естественном праве как социальной этике. Дж.Вико. Основные принципы политико-правовой организации общества. Роль права в обеспечении свободы и безопасности индивида. Принципы законности. Понятие юридической ответственности. Ч. Беккариа.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль , повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
2.2	Тема 6.Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.3	Тема 6.Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.4	Тема 7.Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Вольтер и	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-	Конспект.

	<p>значение его взглядов для развития политической и правовой мысли. Политические и правовые идеи французских просветителей-материалистов. Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций. Теории «интереса», «полезности». Цель государства. Идеальный политический строй. Учение Ш. Монтескье о законах, о формах государственного строя и принципах, лежащих в их основе. Политические идеи Ж-Ж. Руссо.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль, повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>					3.2,ОПК-3.3	
2.5	Тема 7.Политические и правовые учения во Франции XVIII века. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.6	Тема 7.Политические и правовые учения во Франции XVIII века. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.7	Тема 8.Политические и правовые взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пэна. Т. Пейн. Происхождение государства. Формы государственного устройства Англии и Конституции	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>США. Республиканский политический идеал. Т. Джефферсон. Естественно-правовая концепция. Критика Конституции 1787 г. Республика как форма правления и демократия как политический режим. Государственно-правовой идеал Джефферсона. Политико-правовые взгляды «федералистов» А. Гамильтон.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль , повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
2.8	Тема 8.Политические и правовые взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пэна. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.9	Тема 8.Политические и правовые взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пэна. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.10	Тема 9.Политические и правовые взгляды во Франции и Германии конца XVIII - XIX вв. Политико-правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX вв. Взгляды И. Канта на право, государство, власть. Политические и правовые воззрения Гегеля. Историческая	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>школа права. К. Гуго, К. Савиньи, Г.Пухта и критика доктрины естественного права. Взгляды Дж. Ст. Милля на индивидуальную свободу и необходимость согласования интересов. Политико-правовое учение О. Конта.</p> <p>Знать:основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль , повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями;сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества;применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; /Лек/</p>						
2.11	Тема 9.Политические и правовые взгляды во Франции и Германии конца XVIII - XIX вв. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Устный опрос.
2.12	Тема 9.Политические и правовые взгляды во Франции и Германии конца XVIII - XIX вв. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.13	Тема 10.Политические и правовые учения XX в. Начало перехода к постиндустриальному обществу и особенности развития мировой политической и правовой мысли в XX в. Развитие большевистских социалистических идей. Н.И. Бухарин, И.В. Сталин о проблемах построения социализма в отдельно взятой стране. Фашистская доктрина власти и государства Политико-правовая идеология	1	0,2	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Конспект.

	<p>национал - социализма. Право в понимании национал - социалистов. Неофашизм. Политические и правовые теории радикализма. Анархизм и анархо-синдикализм. «Новые левые». Программные требования движения «зеленых» и их обоснование. Антиглобалистские концепции конца XX – начала XXI в. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Л. Дюги. Учение о норме солидарности. Децентрализация верховной власти. Корпоративный (синдикалистский) характер государства.</p> <p>Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности генезиса и развития политических и правовых учений; общие закономерности и специфические особенности формирования философии государства и философии права на различных этапах развития общества;</p> <p>Уметь: анализировать политико-правовую мысль, повлекшую изменение развития общества и государства, которые отражение этих изменений в политико-юридических концепциях; самостоятельно анализировать развитие политической и правовой мысли и правовые памятники что позволит совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть: аналитической работы с политико-правовыми идеями, концепциями, доктринами и теориями; сравнительно-исторических исследований политико-правовой мысли, определившие формирование современных представлений о роли государства и права в жизни общества; применения сравнительно-исторических знаний в ходе анализа и использования в законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;</p> <p>/Лек/</p>						
2.14	Тема 10. Политические и правовые учения XX в. /Пр/	1	1	0,6	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Устный опрос.
2.15	Тема 10. Политические и правовые учения XX в. /Ср/	1	8,7	0	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 3. Итоговый контроль.						
3.1	Контроль знаний. /Экзамен/	1	9	0	0	УК-3.1, УК-3.2, УК-	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

						3.3,ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК-3.3	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группы. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части , в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

3. Продвинутый уровень

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизии, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части , в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса.

Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.

Политическая и правовая мысль древних народов Передней Азии. Общая характеристика основных направлений политической и

Тема 2. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые учения античного мира.

Специфика и основные этапы развития политико-правовой мысли Древней Греции. Политико-правовые взгляды Пифагора и Гера

Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве.

Тема 3. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века.

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Теологическая форма учений. Проблема

Тема 4. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые учения западноевропейских государств Возрождения и Реформации.

Гуманизм и возникновение светской буржуазной политической мысли. Н. Макиавелли, его учение о политике как о самостоятельном

Тема 5. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые взгляды Иллариона и Владимира Мономаха.

Особенности становления русской государственности и основные этапы развития отечественной политико-правовой мысли в эпоху

Тема 6. Вопросы для устного опроса.

Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.

Политические и правовые учения в Голландии в XVII в. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права

Тема 7. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые учения во Франции XVIII века.

Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Вольтер и значение его взглядов для развития политической и правовой м

Тема 8. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые взгляды А. Гамильтона, Т. Джеферсона, Т. Пэна.

Т. Пейн. Происхождение государства. Формы государства. Критика государственного устройства Англии и Конституции США.

Тема 9. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые взгляды во Франции и Германии конца XVIII - XIX вв.

Политико-правовые учения в Германии в конце XVIII - начале XIX вв. Взгляды И. Канта на право, государство, власть. Политич

Тема 10. Вопросы для устного опроса.

Политические и правовые учения XX в.

Начало перехода к постиндустриальному обществу и особенности развития мировой политической и правовой мысли в XX в. Ра

Тестирование №1

1. Автор политико-правовых идей раннего социализма:

- Т. Мор;
- Б. Спиноза;
- Н. Макиавели;
- Г. Гроций.

2. Автором диалога «Законы» является:

- Аристотель;
- Демосфен;
- Плутарх;
- Платон.

3. Автором работы «Левиафан» является:

- Т. Гоббс;
- Дж. Локк;
- Г. Гроций;
- Ж-Ж. Руссо.

4. Автором работы «Сумма теологий» является:

- Ф. Аквинский;
- Дж. Локк;
- Г. Гоббс;
- Б. Спиноза.

5. В древнем Риме процесс формирования юридической науки шел понаправлению:

- создание специальных образовательных юридических учреждений, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров
- разработка принципов и норм позитивного публичного права;
- разработка принципов и норм позитивного частного права;
- по всем указанным выше направлениям.

6. В индийской философии долг варны определяется как:

- Рита (рта);
- Карма;
- Брахма;
- Дхарма.

7. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая ...

- теория естественного права;
- юридический позитивизм;
- историческая школа права;
- коммуникативная теория права.

8. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии ...

- Московского университета;
- Болонского университета;
- Парижского университета;
- Краковского университета.

9. Государство по Аристотелю:

- продукт творца;
- продукт естественного развития;
- Аристотель не рассматривал эту идею;
- общность поселений.

10. Для эпохи Средних веков был характерен:

- демократический строй;
- монархический строй;
- сословно-феодальный строй;

- монархический строй.

11. Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства, такие как: ...

- Протагор;
- Цицерон;
- Аристотель;
- Платон.

12. Идею светской империи в средние века разработал:

- Ф.Аквинский;
- Д.Алигьери;
- Н.Макиавелли;
- А.Августин.

13. Источником власти по М. Падуанскому является:

- народ;
- торговцы;
- военные;
- священники

14. К числу отраслевых юридических наук относится:

- история политических и правовых учений;
- сравнительное правоведение;
- судебная статистика;
- цивилистика.

15. Какого типа научной рациональности не существует?:

- классического;
- консервативного;
- неоклассического;
- постнеоклассического.

Тестирование №2.

1. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?:

- Даосизм;
- Легизм;
- Конфуцианство;
- Буддизм.

2. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?:

- Охлократию;
- Тимократию;
- Демократию;
- Политию.

3. Кому принадлежат слова: «Я ненавижу всякую тиранию»:

- Руссо;
- Джефферсону;
- Вольтеру;
- Дидро.

4. Кто автор слов: «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех»?

- И.Кант;
- Г.Гегель;
- Т.Гоббс;
- Б.Спиноза

5. Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости?

- Цицерон;
- Платон;
- Полибий;
- Аристотель.

6. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан?

- Платон;
- Аристотель;
- Цицерон;
- Полибий.

7. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близки

- Шань Янь;
- Мо-дзы;
- Лао-цзы;
- Конфуций.

8. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства - это патриархальная семья

- Конфуций;
- Мо-дзы;
- Лао-цзы;
- Будда.

9. Кто объявил Фридриха Ницше своим предтечей?

- большевики;
 - немецкие коммунисты;
 - идеологи фашизма и национал-социализма;
 - немецкие социал-демократы.
10. Марсилий Падуанский был сторонником ...
- тирании;
 - аристократии;
 - республики;
 - выборной монархии.
11. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука
- криминалистика;
 - криминология;
 - полицеистика;
 - деликтология.
12. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет
- теории государства и права;
 - истории государства и права;
 - конституционного права;
 - социологии права.
13. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в ...
- конституционном праве;
 - криминологии;
 - криминалистике;
 - административном праве.
14. Наихудшей формой государства Ф. Аквинский считал ...
- демократию;
 - тиранию;
 - олигархию;
 - тимократию.
15. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII-XVIII вв. выразился в виде концеп
- исторического права;
 - естественного права;
 - живого права;
 - свободного права.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Значение истории политических и правовых учений.
3. Общая характеристика политической и правовой мысли Древнего Востока.
4. Политическая и правовая идеология брахманизма, буддизма и джайнизма.
5. Политико-правовое учение Конфуция.
6. Политическое и правовое учение Лаоцзы.
7. Политико-правовые взгляды Моцзы и легистов.
8. Древнекитайские легисты.
9. Общая характеристика политической и правовой идеологии Древней Греции. Основные линии политической борьбы.
10. Политико-правовые идеи архаического периода: Гомер, Гесиод, «древнегреческие мудрецы», Пифагор, Гераклит.
11. Политические и правовые позиции софистов и Сократа – начало классического этапа.
12. Политические и правовые взгляды Платона. Проекты «идеологического» государства.
13. Политико-правовая теория Аристотеля.
14. Политические и правовые идеи эллинизма: Эпикур, Стоики, Полибий.
15. Общая характеристика политических и правовых учений Древнего Рима.
16. Политико-правовая концепция Марка Туллия Цицерона.
17. Римские юристы.
18. Политические и правовые идеи раннего христианства.
19. Политические и правовые воззрения Августина.
20. Общие черты средневековой политической идеологии.
21. Правовая и политическая теория Ф. Аквинского
22. Политические идеи средневековой ересей.
23. Политическая и правовая концепция М. Падуанского.
24. Общая характеристика политической и правовой идеологии Возрождения.
25. Политическое и правовое учение Н. Макиавелли.
26. Политические и правовые взгляды Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин.
27. Теория власти Ж. Бодена.
28. Утопический социализм Томаса Мора и Т. Кампанеллы.
29. Политико-правовая теория Г. Гроция и Б. Спинозы как отражение зарождения естественно – правового направления.
30. Теория разделения властей Дж. Локка. Политическая теория Т. Гоббса.

31. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
32. Политическая концепция Филифея «Москва-третий Рим».
33. Политические воззрения А. Курбского и Ивана Грозного.
34. Общая характеристика политических и правовых учений европейского Просвещения.
35. Политические и правовые взгляды Вольтера.
36. Политико-правое учение Монтескье.
37. Республиканские идеи Ж.-Ж. Руссо.
38. Политико-правовые идеи эпохи Великой Французской революции: якобинцы и французский социализм.
39. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв.
40. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича.
41. Политическая программа И.Т. Посошкова.
42. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
43. Основные направления политической мысли в США в период борьбы за независимость.
44. Политические взгляды основателей США: Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джеферсона, А. Гамильтона
45. Политические идеи США в 19 веке - Дж. Адамс, Дж. Мэдисон.
46. Историческая школа права в Германии.
47. Учение И. Канта о государстве и праве.
48. Учение Гегеля о государстве и праве.
49. Общая характеристика политических взглядов социалистов-утопистов: Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
50. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
51. Политические идеи Н.М. Карамзина.
52. Политические программы декабристов.
53. Политические идеи России в 30-е годы 19 века, споры о путях развития России:
П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы.
54. Политические и правовые взгляды И. Бентама.
55. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля.
56. Политическое учение Б. Константа.
57. Политическое учение Алексиса де Токвиля.
58. Политико-правовые идеи Лоренца фон Штейна.
59. Политические взгляды О. Конта.
60. Политико-правовое учение марксизма.
61. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
62. Социологическая теория государства Л. Гумпловича.
63. Политические идеи Г. Спенсера.
64. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
65. Русский утопический социализм. А.И. Герцин, Н.Г. Чернышевский.
66. Русский анархизм М.А. Бакунин, А.П. Кропоткин.
67. Политическое и правовое учение Б.Н. Чичерина.
68. Политические идеи в России в середине – конце 19 века: К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, И.А. Ильин.
69. Политико-правовые воззрения П.И. Новгородцева.
70. Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.
71. Политико-правовые воззрения В.И. Ленина.
72. Политические взгляды И.В. Сталина.
73. Политические и правовые идеи национал-социализма.
74. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
75. Современные естественно-правовые теории.
76. Социологическая юриспруденция.
77. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма.
78. Теория элит, бюрократии и теократии.:

Итоговое тестирование:

1. Автор политико-правовых идей раннего социализма:

- Т.Мор;
- Б.Спиноза;
- Н.Макиавели;
- Г.Гроций.

2. Автором диалога «Законы» является:

- Аристотель;
- Демосфен;
- Плутарх;
- Платон.

3. Автором работы «Левиафан» является:

- Т.Гоббс;
- Дж.Локк;
- Г.Гроций;
- Ж-Ж.Руссо.

4. Автором работы «Сумма теологий» является:

- Ф.Аквинский;
- Дж.Локк;

- Г.Гоббс;
 - Б.Спиноза.
5. В древнем Риме процесс формирования юридической науки шел понаправлению:
- создание специальных образовательных юридических учреждений, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров
 - разработка принципов и норм позитивного публичного права;
 - разработка принципов и норм позитивного частного права;
 - по всем указанным выше направлениям.
6. В индийской философии долг варны определяется как:
- Рита (рta);
 - Карма;
 - Брахма;
 - Дхарма.
7. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая ...
- теория естественного права;
 - юридический позитивизм;
 - историческая школа права;
 - коммуникативная теория права.
8. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии ...
- Московского университета;
 - Болонского университета;
 - Парижского университета;
 - Краковского университета.
9. Государство по Аристотелю:
- продукт творца;
 - продукт естественного развития;
 - Аристотель не рассматривал эту идею;
 - общность поселений.
10. Для эпохи Средних веков был характерен:
- демократический строй;
 - монархический строй;
 - сословно-феодальный строй;
 - монархический строй.
11. Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства, такие как: ...
- Протагор;
 - Цицерон;
 - Аристотель;
 - Платон.
12. Идею светской империи в средние века разработал:
- Ф.Аквинский;
 - Д.Алигьери;
 - Н.Макиавелли;
 - А.Августин.
13. Источником власти по М. Падуанскому является:
- народ;
 - торговцы;
 - военные;
 - священники
14. К числу отраслевых юридических наук относится:
- история политических и правовых учений;
 - сравнительное правоведение;
 - судебная статистика;
 - цивилистика.
15. Какого типа научной рациональности не существует?:
- классического;
 - консервативного;
 - неоклассического;
 - постнеоклассического.
16. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?:
- Даосизм;
 - Легизм;
 - Конфуцианство;
 - Буддизм.
17. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?:
- Охлократию;
 - Тимократию;
 - Демократию;
 - Политию.
18. Кому принадлежат слова: «Я ненавижу всякую тиранию»:
- Руссо;

- Джефферсону;
 - Вольтеру;
 - Дидро.
19. Кто автор слов: «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех»?
- И.Кант;
 - Г.Гегель;
 - Т.Гоббс;
 - Б.Спиноза
20. Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости?
- Цицерон;
 - Платон;
 - Полибий;
 - Аристотель.
21. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан?
- Платон;
 - Аристотель;
 - Цицерон;
 - Полибий.
22. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близ
- Шань Янь;
 - Мо-дзы;
 - Лао-цзы;
 - Конфуций.
23. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства - это патриархальная семья
- Конфуций;
 - Мо-дзы;
 - Лао-цзы;
 - Будда.
24. Кто объявил Фридриха Ницше своим предтечей?
- большевики;
 - немецкие коммунисты;
 - идеологи фашизма и национал-социализма;
 - немецкие социал-демократы.
25. Марсилий Падуанский был сторонником ...
- тирании;
 - аристократии;
 - республики;
 - выборной монархии.
26. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука
- криминалистика;
 - криминология;
 - полицеистика;
 - деликтология.
27. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет
- теории государства и права;
 - истории государства и права;
 - конституционного права;
 - социологии права.
28. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в ...
- конституционном праве;
 - криминологии;
 - криминалистике;
 - административном праве.
29. Наихудшей формой государства Ф. Аквинский считал ...
- демократию;
 - тиранию;
 - олигархию;
 - тимократию.
30. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII-XVIII вв. выразился в виде концеп
- исторического права;
 - естественного права;
 - живого права;
 - свободного права.
31. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...
- марксизмом;
 - экзистенциализмом;
 - модернизмом;
 - социализмом.
32. О каком государстве писал Платон?

- социальном;
 - либеральном;
 - правовом;
 - идеальном.
33. Объектом юридической науки являются ...
- отношения, складывающиеся в процессе социального управления в обществе и государстве;
 - государство и право как социальные явления;
 - закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и различных государственно-правовых явлений;
 - политические отношения в обществе.
34. Определите правильное соотношение объекта и предмета науки.
- У каждой науки свой объект познания, но при этом предмет исследования может быть один и тот же.
 - У различных наук может быть общим объект познания, но при этом каждая наука имеет свой предмет исследования.
 - Объект - понятие, применимое к науке в целом, а предмет - понятие, применимое к конкретному исследованию.
- Данные понятия имеют тождественный смысл.
35. Основателем конфуцианства был(и):
- Мо-дзы;
 - Конфуций и Мо-дзы;
 - Лао-цзы;
 - Конфуций.
36. Основателем политической теории томизма является:
- Данте Алигьери;
 - Полибий;
 - Ф.Аквинский;
 - М.Падуанский.
37. Основателем стоицизма был:
- Платон;
 - Зенон;
 - Эпикур;
 - Протагор.
38. Основным методом средневековой юриспруденции была:
- диалектика;
 - соционика;
 - схоластика;
 - синергетика.
39. Основоположник учения о юридической технике:
- Ш. Монтескьё;
 - И. Бентам;
 - Ф. Бэкон;
 - Р. Йеринг.
40. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому?:
- от аристократии;
 - от количества властвующих;
 - от количества верующих;
 - от правосознания элиты.
41. Поиск закономерного в законах о «Духе законов» - одна из основных идей:
- Ж.Ж.Руссо;
 - Ш.Л.Монтескьё;
 - И.Г.Фихте;
 - К.Маркса.
42. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами
- онтологической;
 - гносеологической;
 - праксеологической;
 - методологической.
43. Родоначальником немецкой классической философии является:
- И. Кант;
 - И. Фихте;
 - Г. Гегель;
 - Л. Фейербах.
44. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?
- законы Ньютона;
 - геометрия Эвклида;
 - периодическая таблица Менделеева;
 - теория относительности Эйнштейна.
45. С каких позиций освещаются проблемы общества, государства и права в учении Ж.-Ж.Руссо?
- естественного права;
 - защиты народного суверенитета;
 - правового государства;
 - либерального государства.

46. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист:

- Гуго Гроций;
- Томас Гоббс;
- Джон Локк;
- Жан Боден.

47. Средневековый мыслитель, который выделял божественные и человеческие, естественные и позитивные законы, рассуждая об

- Жан Боден;
- Фома Аквинский;
- Никколо Макиавелли;
- Томас Мор.

48. Укажите лишний элемент в системе юридических наук:

- историко-теоретические науки;
- организационно-управленческие науки;
- отраслевые юридические науки;
- прикладные юридические науки.

49. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- эмпиризм;
- релятивизм;
- субъективизм;
- методологический плюрализм.

50. Что не является признаком научного знания?

- объективность;
- доказательность;
- системность;
- неизменность.

51. Что характерно для раннего Нового времени?

- существование средневекового уклада вместе с новыми чертами жизни общества;
- зарождение феодальных отношений;
- отделение ремесла от сельского хозяйства;
- укрепление церкви.

52. Элементарные учебники по изучению римского права, созданные римскими юристами, называются ...

- институции;
- пандекты;
- эдикты;
- сентенции.

53. Юридическая наука относится к числу наук:

- естественных;
- технических;
- социально-политических;
- социально-гуманитарных.

54. Основным методом средневековой юриспруденции была:

- диалектика;
- соционика;
- схоластика;
- синергетика.

55. Основоположник учения о юридической технике:

- Ш. Монтескьё;
- И. Бентам;
- Ф. Бэкон;
- Р. Йеринг.

56. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому?:

- от аристократии;
- от количества властвующих;
- от количества верующих;
- от правосознания элиты.

57. Поиск закономерного в законах о «Духе законов» - одна из основных идей:

- Ж.Ж.Руссо;
- Ш.Л.Монтескьё;
- И.Г.Фихте;
- К.Маркса.

58. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципа

- онтологической;
- гносеологической;
- праксеологической;
- методологической.

59. Родоначальником немецкой классической философии является:

- И. Кант;
- И. Фихте;
- Г. Гегель;

- Л. Фейербах.

60. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- законы Ньютона;
- геометрия Эвклида;
- периодическая таблица Менделеева;
- теория относительности Эйнштейна.

61. С каких позиций освещаются проблемы общества, государства и права в учении Ж.-Ж.Руссо?

- естественного права;
- защиты народного суверенитета;
- правового государства;
- либерального государства.

62. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист:

- Гуго Гроций;
- Томас Гоббс;
- Джон Локк;
- Жан Боден.

63. Идею светской империи в средние века разработал:

- Ф.Аквинский;
- Д.Алигьери;
- Н.Макиавелли;
- А.Августин.

64. Источником власти по М. Падуанскому является:

- народ;
- торговцы;
- военные;
- священники

65. К числу отраслевых юридических наук относится:

- история политических и правовых учений;
- сравнительное правоведение;
- судебная статистика;
- цивилистика.

66. Какого типа научной рациональности не существует?:

- классического;
- консервативного;
- неоклассического;
- постнеоклассического.

67. Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права?:

- Даосизм;
- Легизм;
- Конфуцианство;
- Буддизм.

68. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?:

- Охлократию;
- Тимократию;
- Демократию;
- Политию.

69. Кому принадлежат слова: «Я ненавижу всякую тиранию»:

- Руссо;
- Джефферсону;
- Вольтеру;
- Дидро.

70. Кто автор слов: «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех»?

- И.Кант;
- Г.Гегель;
- Т.Гоббс;
- Б.Спиноза

71. Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости?

- Цицерон;
- Платон;
- Полибий;
- Аристотель.

72. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан?

- Платон;
- Аристотель;
- Цицерон;
- Полибий.

73. Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близ

- Шань Янь;
- Мо-дзы;

- Лао-цзы;
 - Конфуций.
74. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII-XVIII вв. выразился в виде концеп
- исторического права;
 - естественного права;
 - живого права;
 - свободного права.
75. Основным методом средневековой юриспруденции была:
- диалектика;
 - соционика;
 - схоластика;
 - синергетика.
76. Основоположник учения о юридической технике:
- Ш. Монтескьё;
 - И. Бентам;
 - Ф. Бэкон;
 - Р. Йеринг.
77. От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому?:
- от аристократии;
 - от количества властвующих;
 - от количества верующих;
 - от правосознания элиты.
78. Поиск закономерного в законах о «Духе законов» - одна из основных идей:
- Ж.Ж.Руссо;
 - Ш.Л.Монтескьё;
 - И.Г.Фихте;
 - К.Маркса.
79. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципа
- функции науки.
 - онтологической;
 - гносеологической;
 - праксеологической;
 - методологической.
80. Юридическая наука призвана изучать только позитивное (писаное) право, безотносительно того, хорошо оно или нет. Сторонн
- Аристотель;
 - Фома Аквинский;
 - Джон Остин;
 - Джон Локк.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала

является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,

библиографический список(нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 704 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=352558
Л.1.2	Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 704 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368422
Л.1.3	Марченко М.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 656 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=359713
Л.1.4	Графский В.Г. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 736 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=359700
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Сухорукова О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 128 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=367170
Л.2.2	Желдыбина Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 88 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=330020
Л.2.3	Дробышевский С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - 688 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=297424
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.8	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.9	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.10	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/
7.3.11	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.12	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.13	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.14	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7.3.15	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.16	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/

7.3.17	ResearcherID - Международная . Режим доступа: https://researcherid.com/
7.3.18	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.19	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.