

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе и  
управлению качеством

\_\_\_\_\_ Л.В. Шамрай-Курбатова  
«31» мая 2022г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Б1.В.06 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **Конституционная юстиция в сфере уголовного права и процесса**

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в  
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

**Магистр**

(Квалификация)

**Кафедра Конституционного и административного права**

Кафедра

разработчик

Год набора

**2022**

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

144 часов/4 з.е.

Волгоград, 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****1.1. Цели:**

формирование у обучающихся знаний о содержании правовых норм, регулирующих порядок конституционного судопроизводства и порядок формирования органов конституционной юстиции, а также выработка умений и навыков по анализу принимаемых в порядке конституционного судопроизводства решений в сфере уголовного права и процесса

**1.2. Задачи:**

освоение основополагающих понятий курса; формирование у обучающихся знания порядка формирования органов конституционной юстиции и содержания их компетенции; разъяснение роли органов конституционной юстиции в обеспечении верховенства конституции и защите конституционных прав личности, в том числе в сфере уголовного права и процесса, обучение составлению процессуальных документов с сфере конституционной юстиции, формирование у обучающихся знаний о значении толкования конституции и роли в этом процессе органов конституционной юстиции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Судоустройство и судопроизводство по уголовным делам в современной России	1	ПКС-1
2	Суды в системе правоохранительных органов	1	ПКС-1

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

**Распределение часов дисциплины**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 2 курс

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ПКС-1:Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений**

ПКС-1.1: Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

ПКС-1.2: Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

ПКС-1.3: Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1						

1.1	<p><b>Тема 1. Конституционный судебный контроль: понятие, значение. Модели конституционного судебного контроля</b></p> <p><b>Признаки правового государства. Верховенство конституции – один из признаков правового государства. Пути обеспечения верховенства конституции. Органы, осуществляющие контроль за верховенством конституции. Конституционная юстиция: понятие, признаки, условия становления. Деятельность органов конституционной юстиции по проверке нормативных актов на их соответствие конституции. Виды конституционного судебного контроля. Модели конституционной юстиции</b></p> <p><b>Знает:</b> предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития конституционного судопроизводства</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать принятые в конституционном судопроизводстве процессуальные решения</p> <p><b>Владеет:</b> навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях конституционного судопроизводства /Лек/</p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект
1.2	<p><b>Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, организация работы. Конституционный судебный процесс</b></p> <p><b>Место Конституционного Суда Российской Федерации в системе судебной власти. Требования к судьям Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок назначения судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Организация работы Конституционного Суда Российской Федерации</b></p> <p><b>Принципы конституционного судопроизводства. Участники судебного процесса. Стадии конституционного судопроизводства. Подача обращения. Принятие обращения к рассмотрению. Отклонение обращений. Назначение дела к слушанию. Судебное разбирательство. Принятие решения. Особое мнение судьи. Провозглашение, опубликование и</b></p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

	<p><b>вступление в силу решений Конституционного Суда РФ. Исполнение решения.</b></p> <p><b>Знать:</b> историю возникновения конституционной юстиции и новеллы законодательства в этой сфере;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять нормы процессуального законодательства, регламентирующие конституционное судопроизводство</p> <p><b>Владеть:</b> технологией производства процессуальных действий и составления процессуальных документов в сфере конституционного судопроизводства</p> <p>/Лек/</p>						
1.3	<p><b>Тема 1. Конституционный судебный контроль: понятие, значение. Модели конституционного судебного контроля /Пр/</b></p>	2	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
1.4	<p><b>Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, организация работы. Конституционный судебный процесс /Пр/</b></p>	2	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
1.5	<p><b>Тема 1. Конституционный судебный контроль: понятие, значение. Модели конституционного судебного контроля /Лаб/</b></p>	2	1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	представление результатов исследования
1.6	<p><b>Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, организация работы. Конституционный судебный процесс /Лаб/</b></p>	2	1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	представление результатов исследования
1.7	<p><b>Тема 1. Конституционный судебный контроль: понятие, значение. Модели конституционного судебного контроля /Ср/</b></p>	2	30,75	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
1.8	<p><b>Тема 2. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, организация работы. Конституционный судебный процесс /Ср/</b></p>	2	30,75	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	<b>Раздел 2.Модуль 2</b>						
2.1	<p><b>Тема 3.Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации</b></p> <p><b>1. Определение от 11 апреля 2019 года № 865-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.</b></p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

	<p>2. <b>Определение от 6 июня 2019 года № 1509-О, которым Конституционный Суд выявил смысл пункта 1 примечаний к статье 157 Уголовного кодекса Российской Федерации.</b></p> <p>3. <b>Определение от 10 октября 2019 года № 2647-О, которым Конституционный Суд выявил смысл части первой статьи 2261 Уголовного кодекса Российской Федерации.</b></p> <p>4. <b>Определение от 5 декабря 2019 года № 3272-О, которым Конституционный Суд выявил смысл статьи 1281 Уголовного кодекса Российской Федерации и статьи 318 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации</b></p> <p>5. <b>Постановление от 27 февраля 2020 года № 10-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности статьи 324 Уголовного кодекса Российской Федерации</b></p> <p>6. <b>Постановление от 22 июля 2020 года № 38-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части третьей статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации.</b></p> <p>7. <b>Постановление от 4 марта 2021 года № 5-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части первой статьи 159 Уголовного кодекса Российской Федерации</b></p> <p>8. <b>Определение от 19 января 2021 года № 2-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части первой статьи 119 Уголовного кодекса Российской Федерации</b></p> <p><b>Знать:</b> основные позиции Конституционного Суда России в сфере уголовного права</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в дискуссионных вопросах уголовного права, которые были предметом рассмотрения Конституционного Суда России</p> <p><b>Владеть:</b> методикой и методологией научных исследований, навыками самостоятельной исследовательской деятельности в сфере конституционной юстиции /Лек/</p>						
2.2	<p><b>Тема 4. Вопросы уголовного процесса в практике Конституционного Суда Российской Федерации</b></p> <p>1. <b>Постановление от 25 февраля 2016 года № 6-П, которым Конституционный Суд дал оценку</b></p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

<p>конституционности пункта 1 части третьей статьи 31 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>2. Определение от 14 января 2016 года № 15-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений статьи 252, части первой статьи 38913, части третьей статьи 38920 и части первой статьи 38924 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>3. Определение от 10 февраля 2016 года № 226-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части восьмой статьи 246 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации</p> <p>4. Постановление от 7 июля 2020 года № 33-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности пункта 1 части третьей статьи 56 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>5. Постановление от 9 июля 2020 года № 34-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части второй статьи 313 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>6. Определение от 14 января 2020 года № 4-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений пункта 3 части второй статьи 38 и части одиннадцатой статьи 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>7. Определение от 14 января 2020 года № 5-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части первой статьи 125 и части четвертой статьи 221 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>8. Определение от 14 января 2020 года № 6-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений статьи 109 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>9. Определение от 26 мая 2020 года № 1107-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части второй статьи 135 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.</p> <p>Знать: основные позиции Конституционного Суда России в сфере уголовного судопроизводства Уметь: ориентироваться в дискуссионных вопросах уголовного</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	судопроизводства, которые были предметом рассмотрения Конституционного Суда России Владеть: методикой и методологией научных исследований, навыками самостоятельной исследовательской деятельности в сфере конституционной юстиции  /Лек/						
2.3	Тема 3. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации /Пр/	2	2	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	устный опрос
2.4	Тема 4. Вопросы уголовного процесса в практике Конституционного Суда Российской Федерации /Пр/	2	2	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	устный опрос
2.5	Тема 3. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации /Ср/	2	30,75	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
2.6	Тема 4. Вопросы уголовного процесса в практике Конституционного Суда Российской Федерации /Ср/	2	30,75	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	<b>Раздел 3. Итоговый контроль</b>						
3.1	контроль знаний /Экзамен/	2	9	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

### Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

#### *Игровые технологии*

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

#### *Информационные технологии*

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

#### *Технологии проведения семинара в форме диалога*

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группы. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

#### *Технология проблемного обучения*

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

#### *Технология развития критического мышления*

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

<b>ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений</b>
---

**Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

#### **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

#### **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

## **6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

### **Уровень сформированности компетенций**

Характеристики индикаторов достижения компетенций	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы.</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы.</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы.</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы.</b>
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### **Описание критериев оценивания**

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
---	--	---	---

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>
<b>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</b>

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>
<b>1. Недостаточный уровень</b>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.
<b>2. Пороговый уровень</b>
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.
<b>3. Продвинутый уровень</b>
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в

общем, так и в особом порядке.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

#### 4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

тема 1

1. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Состав, порядок образования, срок по
2. Компетенция Конституционного Суда РФ.
3. Гарантии деятельности Конституционного Суда РФ. Официальные символы Конституционного Суда РФ.
4. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
5. Формы деятельности Конституционного Суда РФ.

тема 2

1. Природа, понятие и формы конституционного судопроизводства.
2. Принципы конституционного судопроизводства.
3. Участники (субъекты) конституционного судопроизводства.
4. Доказательства и доказывание в конституционном судопроизводстве.
5. Ответственность в конституционном судопроизводстве. Информационное обеспечение конституционного судопроизводства.
6. Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве. Стадии конституционного судопроизводства.
7. Понятие и виды обращений в Конституционный Суд РФ. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд РФ.
8. Поводы и основания для обращения в Конституционный Суд РФ. Требования, предъявляемые к обращению в Конституционный Суд РФ.

тема 3

1. Постановление от 27 февраля 2020 года № 10-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности с
2. Постановление от 22 июля 2020 года № 38-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности част
3. Постановление от 4 марта 2021 года № 5-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части
4. Определение от 19 января 2021 года № 2-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений

тема 4

1. Определение от 14 января 2020 года № 4-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений пункта 3 ча

2. Определение от 14 января 2020 года № 5-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части первой
3. Определение от 14 января 2020 года № 6-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений статьи 109

#### Тестирование М1

1. Кто осуществляет в РФ конституционное судопроизводство:
  - а) конституционный суд РФ
  - б) правительство РФ
  - в) президент РФ
2. Где действуют Конституционные суды РФ:
  - а) только в центре
  - б) в центре и в субъектах
  - в) только в субъектах РФ
3. Региональные конституционные суды и Конституционный суд РФ:
  - а) некоторые суды подчиняются и зависят от Конституционного суда РФ
  - б) не равносильны (большее значение имеют суды субъектов РФ)
  - в) равносильны и самостоятельны
4. В Конституционном суде РФ такое количество судей:
  - а) 19
  - б) 25
  - в) 15
  - г) 11
5. В назначении судей участвует(ют):
  - а) только судьи
  - б) Председатель Правительства РФ
  - в) Совет Федерации и Президент РФ
6. Судье Конституционного суда РФ должно быть не меньше:
  - а) 45 лет
  - б) 40 лет
  - в) 35 лет
7. Стаж работы судьи Конституционного суда РФ должен быть не меньше:
  - а) 5 лет
  - б) 10 лет
  - в) 15 лет
8. Кому подчиняется судья Конституционного Суда РФ:
  - а) Конституции РФ
  - б) Президенту РФ
  - в) Правительству РФ
9. Судья не имеет права:
  - а) иметь собственный автомобиль
  - б) иметь собственную квартиру
  - в) заниматься предпринимательством
10. Судья не имеет права:
  - а) иметь семью
  - б) состоять в какой-либо партии
  - в) иметь собственный автомобиль
11. Это не относится к принципам деятельности конституционных судов:
  - а) разные права участников
  - б) состязательность
  - в) независимость судей
12. Чем, помимо Конституции Российской Федерации, регламентируется деятельность Конституционного суда: а)
  - а) федеральным законом
  - б) федеральным конституционным законом
  - в) международным договором
13. Кандидатуры на должность судей Конституционного Суда РФ предлагаются по представлению:
  - а) Верховного Суда РФ
  - б) Председателя Совета Федерации
  - в) Президента РФ
14. К ведению Конституционного Суда РФ не относится разрешение споров о компетенции:
  - а) между государственными органами субъектов РФ и органами местного самоуправления
  - б) между федеральными органами государственной власти
  - в) между высшими государственными органами субъектов РФ
15. Обращение в Конституционный Суд РФ не оформляется в такой форме:
  - а) жалобы
  - б) указа
  - в) запроса
16. Заседания Конституционного Суда РФ созываются:
  - а) Президентом РФ
  - б) Председателем Совета Федерации

- в) Председателем Конституционного Суда РФ
17. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда РФ, не согласный с решением Конституционного Суда РФ, вправе письменно изложить свое
  2. Решение Конституционного Суда РФ окончательно и не подлежит обжалованию.
- а) только 1  
б) только 2  
в) оба правильны  
г) нет правильного ответа
18. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судьей Конституционного Суда РФ может быть назначен только гражданин РФ.
  2. Каждый судья РФ назначается в индивидуальном порядке открытым голосованием.
- а) только 1  
б) только 2  
в) оба правильны  
г) нет правильного ответа
19. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда не имеет права быть депутатом Государственной Думы.
  2. Судья Конституционного Суда не имеет права по совместительству работать профессором кафедры права в федеральном уни
- а) только 1  
б) только 2  
в) оба правильны  
г) нет правильного ответа
20. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда РФ имеет право иметь частную практику.
  2. Кандидат в судьи Конституционного Суда должен иметь высшее юридическое образование.
- а) только 1  
б) только 2  
в) оба правильны  
г) нет правильного ответа
21. Правильны ли следующие утверждения:
1. В полномочия Конституционного суда входит проверка на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референд
  2. Конституционный Суд РФ обладает правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения.
- а) только 1  
б) только 2  
в) оба правильны  
г) нет правильного ответа
22. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретени
- а) это исключено  
б) выступают  
в) данный вопрос законом не урегулирован
23. Процессуальная деятельность уполномоченных судебных органов по рассмотрению конституционно-правовых конфликтов: а)
- а) конституционное собрание  
б) конституционное производство  
в) конституционное судопроизводство
24. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством к
- а) Конституционный закон  
б) Конституционный суд РФ  
в) Конституционный запрет
25. Главой Конституционного суда Российской Федерации является:
- а) Председатель  
б) Главный судья  
в) Президент суда
26. Председатель Конституционного суда Российской Федерации имеет столько заместителей:
- а) четырех  
б) трех  
в) двух
27. Судебный акт прямого действия, который стоит выше любого нормативного акта и не подлежит обжалованию:
- а) решение Конституционного суда  
б) заключение Конституционного суда  
в) договор Конституционного суда
28. Решение Конституционного суда Российской Федерации:
- а) неокончательно и подлежит обжалованию  
б) окончательно и не подлежит обжалованию  
в) остается в тайне
- Тестирование М.2
1. Решение Конституционного суда Российской Федерации:
- а) неокончательно и подлежит обжалованию  
б) окончательно и не подлежит обжалованию  
в) остается в тайне

2. Судебный акт прямого действия, который стоит выше любого нормативного акта и не подлежит обжалованию:
  - а) решение Конституционного суда
  - б) заключение Конституционного суда
  - в) договор Конституционного суда
3. Региональные конституционные суды и Конституционный суд РФ:
  - а) некоторые суды подчиняются и зависят от Конституционного суда РФ
  - б) не равносильны (большее значение имеют суды субъектов РФ)
  - в) равносильны и самостоятельны
4. В Конституционном суде РФ такое количество судей:
  - а) 19
  - б) 25
  - в) 15
  - г) 11
5. В назначении судей участвует(ют):
  - а) только судьи
  - б) Председатель Правительства РФ
  - в) Совет Федерации и Президент РФ
6. Судье Конституционного суда РФ должно быть не меньше:
  - а) 45 лет
  - б) 40 лет
  - в) 35 лет
7. Стаж работы судьи Конституционного суда РФ должен быть не меньше:
  - а) 5 лет
  - б) 10 лет
  - в) 15 лет
8. Кому подчиняется судья Конституционного Суда РФ:
  - а) Конституции РФ
  - б) Президенту РФ
  - в) Правительству РФ
9. Судья не имеет права:
  - а) иметь собственный автомобиль
  - б) иметь собственную квартиру
  - в) заниматься предпринимательством
10. Судья не имеет права:
  - а) иметь семью
  - б) состоять в какой-либо партии
  - в) иметь собственный автомобиль
11. Это не относится к принципам деятельности конституционных судов:
  - а) разные права участников
  - б) состязательность
  - в) независимость судей
12. Чем, помимо Конституции Российской Федерации, регламентируется деятельность Конституционного суда: а)
  - а) федеральным законом
  - б) федеральным конституционным законом
  - в) международным договором
13. Кандидатуры на должность судей Конституционного Суда РФ предлагаются по представлению:
  - а) Верховного Суда РФ
  - б) Председателя Совета Федерации
  - в) Президента РФ
14. К ведению Конституционного Суда РФ не относится разрешение споров о компетенции:
  - а) между государственными органами субъектов РФ и органами местного самоуправления
  - б) между федеральными органами государственной власти
  - в) между высшими государственными органами субъектов РФ
15. Обращение в Конституционный Суд РФ не оформляется в такой форме:
  - а) жалобы
  - б) указа
  - в) запроса
16. Заседания Конституционного Суда РФ созываются:
  - а) Президентом РФ
  - б) Председателем Совета Федерации
  - в) Председателем Конституционного Суда РФ
17. Правильны ли следующие утверждения:
  1. Судья Конституционного Суда РФ, не согласный с решением Конституционного Суда РФ, вправе письменно изложить свое
  2. Решение Конституционного Суда РФ окончательно и не подлежит обжалованию.
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
18. Правильны ли следующие утверждения:

1. Судьей Конституционного Суда РФ может быть назначен только гражданин РФ.
2. Каждый судья РФ назначается в индивидуальном порядке открытым голосованием.
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
19. Правильны ли следующие утверждения:
  1. Судья Конституционного Суда не имеет права быть депутатом Государственной Думы.
  2. Судья Конституционного Суда не имеет права по совместительству работать профессором кафедры права в федеральном уни
    - а) только 1
    - б) только 2
    - в) оба правильны
    - г) нет правильного ответа
20. Правильны ли следующие утверждения:
  1. Судья Конституционного Суда РФ имеет право иметь частную практику.
  2. Кандидат в судьи Конституционного Суда должен иметь высшее юридическое образование.
    - а) только 1
    - б) только 2
    - в) оба правильны
    - г) нет правильного ответа
21. Правильны ли следующие утверждения:
  1. В полномочия Конституционного суда входит проверка на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референд
  2. Конституционный Суд РФ обладает правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения.
    - а) только 1
    - б) только 2
    - в) оба правильны
    - г) нет правильного ответа
22. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретени
  - а) это исключено
  - б) выступают
  - в) данный вопрос законом не урегулирован
23. Процессуальная деятельность уполномоченных судебных органов по рассмотрению конституционно-правовых конфликтов:
  - а) конституционное собрание
  - б) конституционное производство
  - в) конституционное судопроизводство
24. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством к
  - а) Конституционный закон
  - б) Конституционный суд РФ
  - в) Конституционный запрет

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Виды и модели конституционного контроля. Судебный конституционный контроль.
2. История конституционного контроля и конституционного надзора в РФ. Новеллы законодательства.
3. Понятие конституционного правосудия, конституционного судебного процесса, конституционного судопроизводства.
4. Конституционный Суд РФ как судебный орган конституционного контроля. Состав, порядок образования, срок по
5. Компетенция Конституционного Суда РФ.
6. Гарантии деятельности Конституционного Суда РФ. Официальные символы Конституционного Суда РФ.
7. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
8. Формы деятельности Конституционного Суда РФ.
9. Природа, понятие и формы конституционного судопроизводства.
10. Принципы конституционного судопроизводства.
11. Участники (субъекты) конституционного судопроизводства.
12. Доказательства и доказывание в конституционном судопроизводстве.
13. Ответственность в конституционном судопроизводстве. Информационное обеспечение конституционного судопрои
14. Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве. Стадии конституционного судопроизводства.
15. Понятие и виды обращений в Конституционный Суд РФ. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд Р
16. Поводы и основания для обращения в Конституционный Суд РФ. Требования, предъявляемые к обращению в Кон
17. Внесение обращения в Конституционный Суд РФ. Обращение в Конституционный Суд РФ в электронном виде чер
18. Предварительное рассмотрение обращения в Конституционном Суде РФ. Принятие решения о принятии обращени
19. Подготовка дела к судебному разбирательству в Конституционном Суде РФ.
20. Разрешение дел без проведения слушания в Конституционном Суде РФ.
21. Общие характеристики судебного заседания в Конституционном Суде РФ.
22. Принятие решения Конституционным Судом РФ. Провозглашение, опубликование и вступление в силу решения К
23. Понятие, виды и структура решений Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к решениям Консти
24. Правовая природа, свойства и юридическая сила решений Конституционного Суда РФ.



25. Рассмотрение Конституционным Судом РФ дел о конституционности законов по запросам судов.
26. Постановление от 25 февраля 2016 года № 6-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности пу
27. Определение от 14 января 2016 года № 15-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений статьи 252
28. Определение от 10 февраля 2016 года № 226-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части в
29. Постановление от 7 июля 2020 года № 33-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности пункт
30. Постановление от 9 июля 2020 года № 34-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части
31. Определение от 14 января 2020 года № 4-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений пункта 3 ча
32. Определение от 14 января 2020 года № 5-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части перво
33. Определение от 14 января 2020 года № 6-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений статьи 109
34. Определение от 26 мая 2020 года № 1107-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части втор
35. Определение от 11 апреля 2019 года № 865-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части тре
36. Определение от 6 июня 2019 года № 1509-О, которым Конституционный Суд выявил смысл пункта 1 примечаний
37. Определение от 10 октября 2019 года № 2647-О, которым Конституционный Суд выявил смысл части первой стать
38. Определение от 5 декабря 2019 года № 3272-О, которым Конституционный Суд выявил смысл статьи 1281 Уголов
39. Постановление от 27 февраля 2020 года № 10-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности с
40. Постановление от 22 июля 2020 года № 38-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности част
41. Постановление от 4 марта 2021 года № 5-П, которым Конституционный Суд дал оценку конституционности части
42. Определение от 19 января 2021 года № 2-О, которым Конституционный Суд выявил смысл положений части перво

Итоговое тестирование:

1. Кто осуществляет в РФ конституционное судопроизводство:
  - а) конституционный суд РФ
  - б) правительство РФ
  - в) президент РФ
2. Где действуют Конституционные суды РФ:
  - а) только в центре
  - б) в центре и в субъектах
  - в) только в субъектах РФ
3. Региональные конституционные суды и Конституционный суд РФ:
  - а) некоторые суды подчиняются и зависят от Конституционного суда РФ
  - б) не равносильны (большее значение имеют суды субъектов РФ)
  - в) равносильны и самостоятельны
4. В Конституционном суде РФ такое количество судей:
  - а) 19
  - б) 25
  - в) 15
  - г) 11
5. В назначении судей участвуе(ю)т:
  - а) только судьи
  - б) Председатель Правительства РФ
  - в) Совет Федерации и Президент РФ
6. Судье Конституционного суда РФ должно быть не меньше:
  - а) 45 лет
  - б) 40 лет
  - в) 35 лет
7. Стаж работы судьи Конституционного суда РФ должен быть не меньше:
  - а) 5 лет
  - б) 10 лет
  - в) 15 лет
8. Кому подчиняется судья Конституционного Суда РФ:
  - а) Конституции РФ
  - б) Президенту РФ
  - в) Правительству РФ
9. Судья не имеет права:
  - а) иметь собственный автомобиль
  - б) иметь собственную квартиру
  - в) заниматься предпринимательством
10. Судья не имеет права:
  - а) иметь семью
  - б) состоять в какой-либо партии
  - в) иметь собственный автомобиль
11. Это не относится к принципам деятельности конституционных судов:
  - а) разные права участников
  - б) состязательность
  - в) независимость судей
12. Чем, помимо Конституции Российской Федерации, регламентируется деятельность Конституционного суда: а)
  - а) федеральным законом
  - б) федеральным конституционным законом
  - в) международным договором
13. Кандидатуры на должность судей Конституционного Суда РФ предлагаются по представлению:

- а) Верховного Суда РФ
  - б) Председателя Совета Федерации
  - в) Президента РФ
14. К ведению Конституционного Суда РФ не относится разрешение споров о компетенции:
- а) между государственными органами субъектов РФ и органами местного самоуправления
  - б) между федеральными органами государственной власти
  - в) между высшими государственными органами субъектов РФ
15. Обращение в Конституционный Суд РФ не оформляется в такой форме:
- а) жалобы
  - б) указа
  - в) запроса
16. Заседания Конституционного Суда РФ созываются:
- а) Президентом РФ
  - б) Председателем Совета Федерации
  - в) Председателем Конституционного Суда РФ
17. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда РФ, не согласный с решением Конституционного Суда РФ, вправе письменно изложить свое
  2. Решение Конституционного Суда РФ окончательно и не подлежит обжалованию.
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
18. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судьей Конституционного Суда РФ может быть назначен только гражданин РФ.
  2. Каждый судья РФ назначается в индивидуальном порядке открытым голосованием.
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
19. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда не имеет права быть депутатом Государственной Думы.
  2. Судья Конституционного Суда не имеет права по совместительству работать профессором кафедры права в федеральном уни
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
20. Правильны ли следующие утверждения:
1. Судья Конституционного Суда РФ имеет право иметь частную практику.
  2. Кандидат в судьи Конституционного Суда должен иметь высшее юридическое образование.
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
21. Правильны ли следующие утверждения:
1. В полномочия Конституционного суда входит проверка на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референд
  2. Конституционный Суд РФ обладает правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения.
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба правильны
  - г) нет правильного ответа
22. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретени
- а) это исключено
  - б) выступают
  - в) данный вопрос законом не урегулирован
23. Процессуальная деятельность уполномоченных судебных органов по рассмотрению конституционно-правовых конфликтов: а)
- а) конституционное собрание
  - б) конституционное производство
  - в) конституционное судопроизводство
24. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством к
- а) Конституционный закон
  - б) Конституционный суд РФ
  - в) Конституционный запрет
25. Главой Конституционного суда Российской Федерации является:
- а) Председатель
  - б) Главный судья
  - в) Президент суда
26. Председатель Конституционного суда Российской Федерации имеет столько заместителей:
- а) четырех
  - б) трех

- в) двух
27. Судебный акт прямого действия, который стоит выше любого нормативного акта и не подлежит обжалованию:
- решение Конституционного суда
  - заключение Конституционного суда
  - договор Конституционного суда
28. Решение Конституционного суда Российской Федерации:
- неокончательно и подлежит обжалованию
  - окончательно и не подлежит обжалованию
  - остаётся в тайне
29. Правильны ли следующие утверждения:
- Судья Конституционного Суда РФ, не согласный с решением Конституционного Суда РФ, вправе письменно изложить свое
  - Решение Конституционного Суда РФ окончательно и не подлежит обжалованию.
- только 1
  - только 2
  - оба правильны
  - нет правильного ответа
30. Правильны ли следующие утверждения:
- В полномочия Конституционного суда входит проверка на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референд
  - Конституционный Суд РФ обладает правом законодательной инициативы по вопросам своего ведения.
- только 1
  - только 2
  - оба правильны
  - нет правильного ответа
31. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретени
- это исключено
  - выступают
  - данный вопрос законом не урегулирован
32. Процессуальная деятельность уполномоченных судебных органов по рассмотрению конституционно-правовых конфликтов: а)
- конституционное собрание
  - конституционное производство
  - конституционное судопроизводство
33. Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством к
- Конституционный закон
  - Конституционный суд РФ
  - Конституционный запрет

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т. д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

#### Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

#### Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и

связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Черепанов В.А. Конституционное право России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 424 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367480">http://znanium.com/catalog/document?id=367480</a>
Л.1.2	Лебедев В.М. Уголовно-процессуальное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 936 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=365280">http://znanium.com/catalog/document?id=365280</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Лупинская П. А., Воскобитова Л.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 1008 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374699">http://znanium.com/catalog/document?id=374699</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
7.3.4	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: <a href="https://gigabaza.ru/">https://gigabaza.ru/</a>
7.3.7	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7.3.8	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
7.3.10	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: <a href="http://apps.webofknowledge.com/">http://apps.webofknowledge.com/</a>
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7.3.12	Российская государственная библиотека. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
7.3.13	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: <a href="https://razoom.mgutm.ru/">https://razoom.mgutm.ru/</a>
7.3.14	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
7.3.15	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.