

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.02 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Научно-исследовательская деятельность в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной

деятельности

(Наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

**Кафедра
разработчик**

Конституционного и административного права

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

144 часов/4 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

– формирование у студентов способностей к организации и проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности, а также готовности к проведению научных исследований в составе научных коллективов.

1.2. Задачи:

- приобретение студентами знаний ведения научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- приобретение студентами знаний методологических принципов и методов исследования в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- формирование умений к самостоятельному проведению научных исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности и в составе научного коллектива;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- приобретение навыков владения современными методами исследований;
- формирование умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- приобретение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- приобретение навыков профессионального научно-исследовательского мышления студентов, четкого представления об основных профессиональных задачах в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности, способах их решения;
- приобретение навыков проведения научных исследований в области теории и практики уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений	2	ПКС-2, ПКС-3
2	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	ПКС-1, ПКС-3
3	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	116	116	116	116
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-3:Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

ПКС-3.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

ПКС-3.2: Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

ПКС-3.3: Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Наука и научный метод. Предмет, цели и задачи дисциплины. Жанры научных работ юридического профиля. Научное исследование: характер, цель, предмет. Научный метод. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Роль науки в современном обществе. Социальные функции науки. Наука и нравственность. Противоречия в науке и в практике.</p> <p>Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/</p>	1	0,4	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.
1.2	Тема 1. Наука и научный метод. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.3	Тема 1. Наука и научный метод. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Устный опрос.
1.4	Тема 1. Наука и научный метод. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.5	Тема 2. Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Методика научных	1	0,4	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.

	<p>исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.</p> <p>Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/</p>						
1.6	Тема 2.Методические основы научных исследований. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.7	Тема 2.Методические основы научных исследований. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.8	Тема 2.Методические основы научных исследований. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.9	<p>Тема 3.Организация научных исследований.</p> <p>Организационная структура и тенденции развития науки в России. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/</p>	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.10	Тема 3.Организация научных исследований. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.11	Тема 3.Организация научных исследований. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-	Устный опрос.

						3.2,ПКС-3.3	
1.12	Тема 3.Организация научных исследований. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.13	Тема 4.Методологические основы научного знания. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии. Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных. Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.14	Тема 4.Методологические основы научного знания. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.15	Тема 4.Методологические основы научного знания. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.16	Тема 4.Методологические основы научного знания. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.17	Тема 5.Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/						
1.18	Тема 5.Выбор направления научного исследования. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
1.19	Тема 5.Выбор направления научного исследования. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.20	Тема 5.Выбор направления научного исследования. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 2.Модуль 2						
2.1	Тема 6.Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение. Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных. Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.2	Тема 6.Поиск, накопление и обработка научной информации. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.3	Тема 6.Поиск, накопление и обработка научной информации. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.4	Тема 6.Поиск, накопление и обработка научной информации. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.5	Тема 7.Теоретические и экспериментальные исследования. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.</p> <p>Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/</p>						
2.6	Тема 7.Теоретические и экспериментальные исследования. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.7	Тема 7.Теоретические и экспериментальные исследования. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.8	Тема 7.Теоретические и экспериментальные исследования. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.9	<p>Тема 8.Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы,магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.</p> <p>Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного</p>	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/						
2.10	Тема 8.Обработка результатов экспериментальных исследований. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.11	Тема 8.Обработка результатов экспериментальных исследований. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.12	Тема 8.Обработка результатов экспериментальных исследований. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.13	Тема 9.Основы изобретательского творчества. Общие сведения. Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения. Условия патентоспособности полезной модели. Условия патентоспособности промышленного образца. Патентный поиск. Знать: источники нормативного правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных. Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.14	Тема 9.Основы изобретательского творчества. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.15	Тема 9.Основы изобретательского творчества. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.16	Тема 9.Основы изобретательского творчества. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.17	Тема 10 .Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. Основные принципы организации деятельности научного коллектива. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного. Особенности научной деятельности. Знать: источники нормативного	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>правового регулирования научно-исследовательской деятельности в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов исследований в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. /Лек/</p>						
2.18	Тема 10 .Организация научного коллектива. /Лаб/	1	0,4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет о результатах исследований.
2.19	Тема 10 .Организация научного коллектива. /Пр/	1	1,2	1,2	0,4	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.20	Тема 10 .Организация научного коллектива. /Ср/	1	11,6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 3.Итоговой контроль.						
3.1	Контроль знаний. /Зачёт/	1	4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование.
3.2	Контроль знаний. /ЗаО/	1	4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к зачёту с оценкой,итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из

различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-3: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть умениями использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень знаний криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственных нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, схем ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и других официальных материалов, касающихся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологии, этапов и способов деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направлений совершенствования.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокой адаптивности практического навыка, криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственных нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, схемы ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и других официальных материалов, касающихся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологии, этапов и способов деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения:	Умения сформированы.	не	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки сформированы.	не	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть умениями использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений,

методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень знаний криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственных нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, схем ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и других официальных материалов, касающихся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологии, этапов и способов деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направлений совершенствования.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
4. Высокий уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокой адаптивности практического навыка, криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственных нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, схемы ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и других официальных материалов, касающихся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологии, этапов и способов деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в

соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Наука и научный метод. Предмет, цели и задачи дисциплины. Жанры научных работ юридического профиля. Научное исследование

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Методические основы научных исследований. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований. Метод

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

Организация научных исследований. Организационная структура и тенденции развития науки в России. Научные документы и их

Тема 4. Вопросы для устного опроса: Методологические основы научного знания. Определение науки. Наука и другие формы ос

Тема 5. Вопросы для устного опроса: Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и э

Тема 6. Вопросы для устного опроса: Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информа

Тема 7. Вопросы для устного опроса: Теоретические и экспериментальные исследования. Методы и особенности теоретических и

Тема 8. Вопросы для устного опроса: Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.

Тема 9. Вопросы для устного опроса: Основы изобретательского творчества. Общие сведения. Объекты изобретения. Условия па

Тема 10. Вопросы для устного опроса: Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности. Структурная орга

ТЕСТИРОВАНИЕ №.1

1. Наука – это...:

-выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;

-учения о принципах построения научного познания;

-учения о формах построения научного познания;

-стратегия достижения цели.

2. Научное исследование – это...:

-целенаправленное познание;

-выработка общей стратегии науки;

-система методов, функционирующих в конкретной науке;

-учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Методология науки – это...:

-система методов, функционирующих в конкретной науке;

-целенаправленное познание;

-воспроизведение новых знаний;

-учение о принципах построения научного познания.

4. Объект исследования – это...:

-процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

-особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

-исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы

-серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5. Предмет исследования – это...:

-особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, б

-то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;

-то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;

-научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

6. Познание – это...:

-способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

-способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях,

-исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у

-степень сознательности, просвещённости, культуры.

7. Логика – это...:

-учение о бытии;

-наука о противоречии познания;

-наука о сущности познания;

-учение о познании.

8. Гносеология – это...:

- учение о познании;
- учение о душе;
- учение о боге.

9. Методологическая основа исследования не включает:

- идеи;
- взгляды;
- теории;
- методики.

10. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- скачкообразная;
- циклическая;
- равномерная;
- интервальная.

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- фундаментальная;
- прикладная;
- в виде разработок;
- фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

12. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение;
- эксперимент;
- сравнение;
- формализация.

13. Формой существования и развития науки является:

- научный эксперимент;
- научная проверка;
- научная гипотеза;
- научное исследование.

14. Объект научного исследования – это...:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами -какой либо педагогической систем
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходи
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисковой исследовательскую деятельность.

15. Предмет научного исследования – это...:

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- одна из сторон, аспект, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта;
- источник информации, необходимой для исследования.

ТЕСТИРОВАНИЕ №.2

1. Цель научного исследования – это...:

- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- источник информации, необходимой для исследования;
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

2. Гипотеза научного исследования – это...:

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- источник информации, необходимой для исследования.

3. Метод научного исследования – это...:

- система последовательных действий, модель исследования;
- предварительные обобщения и выводы;
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- способ исследования, способ деятельности.

4. Методика научного исследования – это...:

- система последовательных действий, модель исследования;
- предварительные обобщения и выводы;
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- способ исследования, способ деятельности.

5. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...:

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

6. Обобщение как общелогический метод исследования – это...:

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих ис

- процесс установления общих свойств и признаков предмета;
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
7. Анализ как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих ис
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
8. Синтез как общелогический метод исследования – это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих и
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
9. Индукция как общелогический метод исследования – это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
10. Дедукция как общелогический метод исследования – это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.
11. Системный подход в научном исследовании – это...:
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
 - совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как сис
12. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:
- эксперимент;
 - наблюдение;
 - измерение;
 - социологический опрос.
13. Представление об общих результатах исследования это:
- тема исследования;
 - гипотеза исследования;
 - цель исследования;
 - задача исследования.
14. Научная концепция – это:
- научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное
 - проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека;
 - интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на осно
 - система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены опред
15. Формой существования и развития науки является:
- научный эксперимент;
 - научная поверка;
 - научная гипотеза;
 - научное исследование.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой.:

1. Наука и научный метод.
2. Жанры научных работ юридического профиля.
3. Научное исследование: характер, цель, предмет.
4. Научный метод.
5. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Социальные функции науки.
8. Наука и нравственность.
9. Противоречия в науке и в практике.
10. Методические основы научных исследований.
11. Выбор направления научного исследования.
12. Процесс научных исследований.
13. Методика научных исследований.
14. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.
15. Организация научных исследований.
16. Организационная структура и тенденции развития науки в России.
17. Научные документы и издания.
18. Организация работы с научной литературой.

19. Научно-исследовательская работа студентов.
20. Методологические основы научного знания.
21. Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности.
22. Основные этапы развития науки.
23. Понятие о научном знании.
24. Методы научного познания.
25. Этические и эстетические основания методологии.
26. Выбор направления научного исследования.
27. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
28. Методы выбора и цели направления научного исследования.
29. Постановка научно-технической проблемы.
30. Этапы научно-исследовательской работы.
31. Актуальность и научная новизна исследования.
32. Выдвижение рабочей гипотезы.
33. Поиск, накопление и обработка научной информации.
34. Документальные источники информации. Анализ документов.
35. Поиск и накопление научной информации.
36. Электронные формы информационных ресурсов.
37. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
38. Теоретические и экспериментальные исследования.
39. Методы и особенности теоретических исследований.
40. Структура и модели теоретического исследования.
41. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
42. Методика и планирование эксперимента.
43. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
44. Организация рабочего места экспериментатора.
45. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
46. Обработка результатов экспериментальных исследований.
47. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
48. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
49. Методы графической обработки результатов измерений.
50. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации.
51. Изложение и аргументация выводов научной работы, магистерской диссертации.
52. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.
53. Основы изобретательского творчества.
54. Общие сведения.
55. Объекты изобретения.
56. Условия патентоспособности изобретения.
57. Условия патентоспособности полезной модели.
58. Условия патентоспособности промышленного образца.
59. Патентный поиск.
60. Организация научного коллектива.
61. Особенности научной деятельности.
62. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями.
63. Основные принципы организации деятельности научного коллектива.
64. Методы сплочения научного коллектива.
65. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного.
66. Особенности научной деятельности.

ТЕСТИРОВАНИЕ ИТОГОВОЕ.

1. Наука – это...:

- выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
- учения о принципах построения научного познания;
- учения о формах построения научного познания;
- стратегия достижения цели.

2. Научное исследование – это...:

- целенаправленное познание;
- выработка общей стратегии науки;
- система методов, функционирующих в конкретной науке;
- учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Методология науки – это...:

- система методов, функционирующих в конкретной науке;
- целенаправленное познание;
- воспроизведение новых знаний;
- учение о принципах построения научного познания.

4. Объект исследования – это...:

- процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы

-серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

5. Предмет исследования – это...:

- особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, б
- то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
- научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

6. Познание – это...:

- способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях,
- исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у
- степень сознательности, просвещённости, культуры.

7. Логика – это...:

- учение о бытии;
- наука о противоречии познания;
- наука о сущности познания;
- учение о познании.

8. Гносеология – это...:

- учение о познании;
- учение о душе;
- учение о боге.

9. Методологическая основа исследования не включает:

- идеи;
- взгляды;
- теории;
- методики.

10. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- скачкообразная;
- циклическая;
- равномерная;
- интервальная.

11. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- фундаментальная;
- прикладная;
- в виде разработок;
- фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

12. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение;
- эксперимент;
- сравнение;
- формализация.

13. Формой существования и развития науки является:

- научный эксперимент;
- научная проверка;
- научная гипотеза;
- научное исследование.

14. Объект научного исследования – это...:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами -какой либо педагогической систем
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходи
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисковой исследовательскую деятельность.

15. Предмет научного исследования – это...:

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- одна из сторон, аспект, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта;
- источник информации, необходимой для исследования.

16. Цель научного исследования – это...:

- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- источник информации, необходимой для исследования;
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

17. Гипотеза научного исследования – это...:

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- источник информации, необходимой для исследования.

18. Метод научного исследования – это...:

- система последовательных действий, модель исследования;
- предварительные обобщения и выводы;
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- способ исследования, способ деятельности.

19. Методика научного исследования – это...

- система последовательных действий, модель исследования;
- предварительные обобщения и выводы;
- временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- способ исследования, способ деятельности.

20. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

21. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих ис
- процесс установления общих свойств и признаков предмета;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

22. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих ис
- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

23. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих и
- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

24. Индукция как общелогический метод исследования – это...

- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
- использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

25. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
- использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

26. Системный подход в научном исследовании – это...:

- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к бо
- использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как сис

27. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- эксперимент;
- наблюдение;
- измерение;
- социологический опрос.

28. Представление об общих результатах исследования это:

- тема исследования;
- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задача исследования.

29. Научная концепция – это:

- научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые определяют данное
- проверенный практикой результат познания действительности, адекватный ее отражению в сознании человека;
- интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на осно
- система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены опред

30. Формой существования и развития науки является:

- научный эксперимент;
- научная проверка;
- научная гипотеза;
- научное исследование.

31. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения

- фундаментальные научные исследования;
- прикладные научные исследования;
- поисковые научные исследования;
- академические научные исследования.

32. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности пр

- метод;
- принцип;

-эксперимент;

-разработка.

33. Система поиска информации в Интернете включает работу с:

-браузерами (программами – просмотрщиками);

-мегапоисковыми машинами;

-каталогами;

-всеми названными инструментами.

34. Введение к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) следует начать...:

-с обоснования актуальности темы;

-с выдвижения гипотезы;

-с формулировки цели и задач;

с определения методов исследования.

35. К видам научных исследовательских работ не относится:

-научная статья;

-научная дискуссия;

-научный доклад;

-эссе.

36. Выпускной квалификационной работой является:

-магистерская диссертация;

-кандидатская диссертация;

-докторская диссертация;

-реферат.

37. Теория это...:

-выработка общей стратегии науки;

-логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;

-целенаправленное познание;

-система методов, функционирующих в конкретной науке.

38. Основу методологии научного исследования составляет:

-диагностический метод;

-общий метод;

-обобщение общественной практики;

-совокупность правил какого либо искусства.

39. Семиотика это...:

-наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине;

-воспроизведение новых знаний;

-стратегия достижения цели.

40. План проспект это...:

-документ о принципах раскрытия темы;

-научный документ;

-это документ об основных положениях содержания будущей работы;

-это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, пост

41. Аннотация – это...:

-документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации);

-краткая характеристика содержания;

-краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы;

-научный документ.

42. Оглавление и содержание – это...:

-обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ

-разделы научной работы;

-разделы книги;

-разделы методической работы.

43. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) – это...:

-выводы;

-заключение;

-практические рекомендации;

-краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

44. Приложения представляют собой часть текста:

-имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы;

-размещаются в конце издания;

-размещаются в начале издания;

-размечаются в конце каждой главы;

-имеющую дополнительное значение.

45. Предметный указатель содержит:

-список авторов;

-перечень авторов;

-основных тематических объектов;

-перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или с

46. За единицу объема рукописи принимается авторский лист:

-равный 10 тыс. печатных знаков;

-равный 30 тыс. печатных знаков;

-равный 20 тыс. печатных знаков;

-равный 40 тыс. печатных знаков.

47. Абзац представляет собой:

-отступ вправо в начале первой строки каждой части текста;

-отступ влево в начале первой строки каждой части текста;

-отступ сверху;

-отступ внизу.

48. Для научного текста характерны:

-целостность и связность

-смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель – -которых доказательство истин, вы

-краткость;

-смысловая законченность.

49. В научной работе речь чаще всего ведется:

-от нейтрального лица;

-первого лица;

-от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоим

-второго лица единственного числа.

50. Автор диссертации выступает:

-во втором лице единственного числа;

-от нейтрального лица;

-в единственном лице;

-во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного н

51. Важное качество для автора научного текста:

-умение писать;

-ясность, умение писать доступно и доходчиво;

-умение писать доходчиво;

-ясность.

52. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы:

-умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи;

-умение избегать повторов;

-краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов;

-краткость.

53. Выпускная квалификационная работа для магистра – это...:

-дипломная работа;

-научный труд;

-методический труд;

-магистерская диссертация;

54. Выделения в тексте – это...

-буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.;

-знаки, слова, предложения;

-знаки;

-буквы.

55. Цитируемый текст должен точно соответствовать:

-содержанию источника;

-задачам методической работы;

-задачам научной работы;

-источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

56. Таблица – это...:

-организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно цифровой материал, образующий своеобраз

-часть научного труда;

-форма изложения научного материала;

-форма изложения методического материала.

57. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях:

-он должен быть обширным и глубоким;

-он должен быть кратким;

-он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги;

-он должен быть конкретным.

58. Рисунок как нарисованное изображение – это...:

-воспроизведение чегонибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций;

-иллюстрированный материал;

-часть научного труда.

59. График (от греч. graphikos — начертанный) – это...:

-чертеж;

-чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений;

-геометрическое изображение;

-часть научного труда.

60. Диаграмма (от гр. diagramma рисунок, чертеж) – это...:

-графическое изображение;

-часть научного труда;

-чертеж.

-чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

61. Схема – это...:

-иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая строитво, взаимоотношение (связи) часте

-чертеж;

-часть научного труда;

-иллюстрация.

62. Библиографическое описание – это...:

-сведения;

-часть научного труда;

-представление о содержании научного труда;

-сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, ч

63. Библиографический список содержит:

-методические замечания;

-практические рекомендации;

-библиографическое описание;

-библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

64. В диссертационных работах в библиографический список включаются:

-отдельные авторы, имеющие мировую известность;

-только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;

-любые источники;

-только изученные авторы.

65. Подпись к иллюстрации – это...:

-часть научного труда;

-краткое резюме;

-текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связываю

-аннотация.

66. Выделения в тексте служат для того:

-чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов;

-чтобы обратили внимание;

-для красоты;

-чтобы улучшить качество работы.

67. Основной структурный элемент предметного указателя – это...:

-список авторов;

-заключение;

-предметная рубрика;

-предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок т

68. Продуктом научной и методической деятельности являются:

-произведения результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального;

-книги;

-методички;

-пособия.

69. Произведения защищены авторским правом:

-которое является собственностью автора;

-которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, ли

-которое зачищено законом;

-которое не облагается налогом.

70. Использование произведений осуществляется главным образом

-путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных

-изданием учебников;

-изданием книг;

-изданием пособий и журналов.

71. Соавторство – это...:

-совместное творчество;

-совместная деятельность;

-создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов);

-совместная работа.

72. Рецензия (от лат. recensio рассмотрение, обследование) – это...:

-заключение;

-выводы;

-обобщение;

-критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защито

73. Фундаментальные исследования направлены:

-на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучени

-на разработку практических рекомендаций;

-на обобщение научных результатов;

-на создание теории обучения и воспитания.

74. Прикладные исследования решают вопросы:

- связанные с теорией;
- связанные с научными открытиями;
- связанные с научными исследованиями;
- связанные с практикой, их назначение давать научные средства для решения этих вопросов.

75. Разработки содержат:

- практические рекомендации;
- выводы;
- конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике;
- теоретические обобщения.

76. Стихийно эмпирическое знание:

- содержат практические рекомендации;
- вторично;
- нейтрально;
- первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, пра

77. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность:

- в науке осуществляют не все, а студенты;
- в науке осуществляют не все, а практики;
- в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди научные работники, ученые в форме научных исследований
- в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

78. Проблема указывает:

- на определенные трудности в научной работе;
- на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности;
- на неизвестное;
- на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения

79. Обоснование проблемы:

- предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
- предполагает поиск методов;
- предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;
- связано с научной деятельностью.

80. В формулировке темы:

- должна просматриваться актуальность;
- должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
- должна просматриваться научная новизна;
- должна просматриваться практическая значимость.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и

закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и презентаций

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Общие требования к стилевому оформлению презентации.

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, достоверность информации;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть читаем (примерно 28-36 пункта (заголовки), 24-32 пункта (обычный текст));
- шрифт Calibri
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании (при этом на слайде оформляется ссылка на источник);
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- комплиментарный (Спасибо за внимание!)

Дополнительно можно использовать картинки, фотографии или анимацию, тематически связанные с содержанием на слайде.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету/зачету с оценкой.

При подготовке к зачету/зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях

задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет/зачет с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Кикоть В.Я., Маилян С.С. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 751 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=341475
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Абрамов М.А., Ефремов Д.В. Юридическая наука и практика: альманах научных трудов Самарского юридического института ФСИН России. Вып. 6, ч. 2 [Электронный ресурс]: Сборник. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 221 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=347362
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.7	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.8	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.9	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63 - Компьютерный класс Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; рабочие места обучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.
8.3	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63 - Криминалистическая лаборатория Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска; Маркерная доска; Проектор, Учебно-наглядные пособия (микроскопы, фотоаппараты, фотообъективы, лупы, видеокамера, криминалистические приборы)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных

особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.