

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.09 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Правовая экспертиза и юридическая техника в уголовном судопроизводстве

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

Форма обучения

Общая трудоемкость:

2022

заочная

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование у студентов целостного представления об организации и проведении правовой в том числе антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, и осуществляемой в ходе ее проведения правовой оценке формы правового акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего правовой акт, содержащихся в нем норм, в том числе на предмет соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральных законов, наличия коррупциогенных факторов, а также оценка соответствия правового акта требованиям юридической техники.

1.2. Задачи:

- приобретение знаний нормативного правового регулирования организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства;
- приобретение знаний о порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов,
- приобретение знаний о порядке проведения независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов;
- приобретение знаний правил юридической техники при подготовке проектов нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства и порядка их систематизации;
- выработка умений проверки нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам;
- выработка умений оценки соответствия нормативного правового акта, регулирующего правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, требованиям юридической техники;
- формирование навыков проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства;
- формирование навыков выявления коррупциогенных фактов в содержании нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства;
- формирование навыков подготовки проектов нормативных правовых актов в сфере уголовного судопроизводства и их систематизации в соответствии с требованиями юридической техники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Юридическое консультирование	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-2: Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

ОПК-2.1: Знает принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству

ОПК-2.2: Умеет применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов

ОПК-2.3: Владеет навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

ОПК-3: Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

ОПК-3.1: Знает сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности

ОПК-3.2: Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии

ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов. Правовая экспертиза: понятие, цель, задачи, принципы. Минюст России как субъект правовой экспертизы проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, вносимых федеральными органами исполнительной власти. Порядок и условия проведения правовой экспертизы. Подготовка экспертного заключения по результатам проведения правовой экспертизы.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Конспект.
1.2	<p>Тема 1. Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов. /Пр/</p>	1	0,4	0	0	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-	Устный опрос.

						3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	
1.3	Тема 1. Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.4	Тема 2. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Правовые основы антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Независимая антикоррупционная экспертиза. Решения по результатам антикоррупционной экспертизы. Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства. Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам. Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.
1.5	Тема 2. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
1.6	Тема 2. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа и учетной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.7	Тема 3. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Юрико-техническое оформление законопроектов, содержащих уголовно-процессуальные нормы. Понятие содержания юридической техники. Содержательные правила. Правила логики. Структурные правила. Языковые правила. Формальные (реквизитные) требования. Процедурные правила. Структура законопроекта. Часть	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.

	<p>как структурная единица законопроекта. Оформление законопроектов о ратификации. Оформление законопроектов о внесении изменений в законодательные акты. Нумерация структурных единиц законопроекта.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>						
1.8	Тема 3. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
1.9	Тема 3. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.10	<p>Тема 4. Правотворческая техника. Правотворчество. Понятие и виды правотворчества. Правотворчество народа. Правотворчество государственных органов. Законодательство: три подхода к его пониманию. Требования к законодательству (критерии качества законодательства) Стремление к минимальному количеству нормативных актов. Стабильность. Своевременное обновление. Полнота. Конкретность. Демократичность. Ошибки в законотворчестве. Экспертиза проектов нормативных актов. Понятие законодательной техники и ее содержание</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p>	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.

	<p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>						
1.11	Тема 4. Правотворческая техника. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
1.12	Тема 4. Правотворческая техника. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.13	<p>Тема 5.Правила формирования содержания нормативных актов . Требования к содержанию нормативных актов (содержательные правила). Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов. Запреты, предписания, дозволения. Принципы права. Правовые дефиниции. Декларации. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Правовые фикции. Правовые аксиомы.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.
1.14	Тема 5.Правила формирования содержания нормативных актов . /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
1.15	Тема 5.Правила формирования содержания нормативных актов. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

						3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	
1.16	Тема 1. Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
1.17	Тема 2. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
1.18	Тема 3. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
1.19	Тема 4. Правотворческая техника. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
1.20	Тема 5.Правила формирования содержания нормативных актов. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
	Раздел 2.Модуль 2.						
2.1	Тема 6. Правотворческая процедура. Процедуры в праве. Значение процедуры в праве. Особенности правовой процедуры. Требования к правотворческой процедуре. Опережающее установление правотворческих процедур. Согласованность правотворческой процедуры и принимаемых нормативных актов. Гласность принятия нормативных актов. Надежность и простота процедуры. Гарантированность выполнения процедуры. Виды правотворческих процедур. Процедура ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений. Федеральный законодательный процесс. законодательный процесс в субъектах Российской Федерации. Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства. Уметь: проводить проверку	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.

	<p>нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>						
2.2	<p>Тема 6. Правотворческая процедура. /Пр/</p>	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
2.3	<p>Тема 6. Правотворческая процедура. /Ср/</p>	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.4	<p>Тема 7. Техника опубликования нормативных актов . Понятие и значение опубликования и вступления в силу нормативных актов. Значение опубликования нормативных актов. Сроки опубликования. Официальные источники опубликования. Неофициальные источники опубликования. Язык опубликования. Ограничительные грифы. Вступление нормативных актов в силу. Значимость вступления нормативных актов в силу Способы вступления нормативных актов в силу.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.
2.5	<p>Тема 7. Техника опубликования нормативных актов . /Пр/</p>	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
2.6	<p>Тема 7. Техника опубликования</p>	1	9,4	0	0	ОПК-	Работа с учебной

	нормативных актов . /Ср/					3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.7	<p>Тема 8. Техника систематизации юридических документов. Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Причины систематизации. Субъекты систематизации. Значение систематизации. Правила систематизации юридических документов. Кодификация и правила ее проведения. Консолидация и правила ее проведения. Инкорпорация и правила ее проведения. Учет правовых актов. Техно-юридические правила проведения учета. Компьютеризация работы по систематизации.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Конспект.
2.8	Тема 8. Техника систематизации юридических документов. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
2.9	Тема 8. Техника систематизации юридических документов. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.10	<p>Тема 9. Правоприменительная техника. Правоприменение как тип осуществления права. Понятие правоприменения. Формы правоприменения. Виды правоприменения. Правоприменительные акты. Судебная деятельность как разновидность правоприменения. Судебные акты и техника их составления. Виды судебных актов.</p>	1	0,2	0	0	ОПК- 3.1,ОПК- 3.2,ОПК- 3.3,ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Конспект.

	<p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции Российской Федерации и федеральным законам.</p> <p>Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/</p>						
2.11	Тема 9. Правоприменительная техника. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
2.12	Тема 9. Правоприменительная техника. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.13	<p>Тема 10. Интерпретационная техника. Толкование как вид юридической работы. Понятие толкования. Структура толкования и его виды. Техника толкования нормативных актов. Структура интерпретационной техники. Интерпретационная технология. Структура интерпретационной технологии. Языковое толкование. Логическое толкование. Систематическое толкование. Специальное юридическое толкование. Историческое толкование. Телеологическое (целевое) толкование. Функциональное толкование. Неофициальное толкование. Аутентичное толкование. Судебное толкование.</p> <p>Знать: нормативно правовое регулирование организации и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь: проводить проверку нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного судопроизводства, на предмет их соответствия требованиям Конституции</p>	1	0,2	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Конспект.

	Российской Федерации и федеральным законам. Владеть: навыками планирования правотворческой деятельности. /Лек/						
2.14	Тема 10. Интерпретационная техника. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос.
2.15	Тема 10. Интерпретационная техника. /Ср/	1	9,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.16	Тема 6. Правотворческая процедура. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
2.17	Тема 7. Техника опубликования нормативных актов. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
2.18	Тема 8. Техника систематизации юридических документов. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
2.19	Тема 9. Правоприменительная техника. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
2.20	Тема 10. Интерпретационная техника. /Лаб/	1	0,4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о результатах исследований.
	Раздел 3.Итоговый контроль.						
3.1	Контроль знаний. /ЗаО/	1	4	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы к зачёту, итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к зачету с оценкой и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2:Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

ОПК-3:Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		практического навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка.
--	--	-----------------------	--------------------------------------	---

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора

способа разрешения коллизии.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками осуществления предварительного анализа законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации, выявления пробельности и коллизионности, а также навыками формулирования полученных выводов, содержащих предложения по разрешению возникающих ситуаций.
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

практического навыка, в части уметь использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, а также оценивать правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации, возможности применения аналогии в случае выявления пробельности, выбора способа разрешения коллизии.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь применять методики проведения экспертизы правовых актов, готовить заключения по итогам экспертизы с соблюдением формальных требований к составлению правовых документов, используя при этом в том числе открытые ресурсы для проверки действительности документов.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать принципы и правовые основы экспертной юридической деятельности, способы проведения юридической экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать сущность, значение, а также основные виды толкования норм права, а также основы коллизионного права и правила применения аналогии, используемые в профессиональной юридической деятельности.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками анализа текста правовых актов и документов на предмет соответствия поставленной задаче, в частности навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений правовых актов

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов

Правовая экспертиза: понятие, цель, задачи, принципы. Минюст России как субъект правовой экспертизы проектов законодатель

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

Правовые основы антикоррупционной экспертизы. Коррупциогенные факторы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Незав

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Юрико-техническое оформление законопроектов, с

Понятие содержания юридической техники. Содержательные правила. Правила логики. Структурные правила. Языковые правила

Тема 4. Вопросы для устного опроса:

Правотворческая техника

Правотворчество. Понятие и виды правотворчества. Правотворчество народа. Правотворчество государственных органов. Законо

Тема 5. Вопросы для устного опроса:

Правила формирования содержания нормативных актов

Требования к содержанию нормативных актов (содержательные правила).

Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов. Запреты, предписания, дозволения. Принципы пра

Тема 6. Вопросы для устного опроса:

Правотворческая процедура

Процедуры в праве. Значение процедуры в праве. Особенности правовой процедуры. Требования к правотворческой процедуре.

Тема 7. Вопросы для устного опроса:

Техника опубликования нормативных актов

Понятие и значение опубликования и вступления в силу нормативных актов.

Значение опубликования нормативных актов. Сроки опубликования. Официальные источники опубликования. Неофициальные и Вступление нормативных актов в силу. Значимость вступления нормативных актов в силу Способы вступления нормативных акт

Тема 8. Вопросы для устного опроса:

Техника систематизации юридических документов

Систематизация правовых актов как вид юридической работы. Причины систематизации. Субъекты систематизации. Значение си

Тема 9. Вопросы для устного опроса:

Правоприменительная техника

Правоприменение как тип осуществления права. Понятие правоприменения. Формы правоприменения. Виды правоприменения.

Тема 10. Вопросы для устного опроса:

Интерпретационная техника

Толкование как вид юридической работы. Понятие толкования. Структура толкования и его виды. Техника толкования нормативн

Тестирование М 1.

1. В каком документе отражаются результаты независимой антикоррупционной экспертизы?
 - в заключении по форме, утверждаемой Министерством юстиции Российской Федерации;
 - в постановлении, выносимом работником правового подразделения;
 - в комиссионном акте, утвержденном руководителем правового подразделения.
2. Виды терминов, используемых в текстах нормативных правовых актов
 - Юридические;
 - Специальные;
 - Общеупотребительные;
 - Общезакрепительные;
 - Специализированные;
 - Особые.
3. Составляющие системы логических правил в правотворчестве
 - Необязательное соответствие нормативного правового акта общим принципам системы законодательства;
 - Регламентирование нормативным правовым актом всех элементов логической нормы права;
 - Обоснование мотивов принятия нормативного правового акта;
 - Обеспеченность нормативных предписаний санкциями;
 - Разнородность правовых обобщений, помещённых в нормативный правовой акт (правило отраслевой типизации).
4. Критериями качества законодательства являются ?
 - Отражение воли господствующего класса;
 - Стремление к максимальному количеству нормативных правовых актов;
 - Большое количество казуистических норм;
 - Доступность;
 - Конкретность;
 - Полнота;
 - Стабильность;
 - Демократичность.
5. Общие правила расположения структурных единиц текста нормативных правовых актов
 - Все крупные структурные единицы не должны иметь заголовки;
 - Предписания располагаются от менее важных к более важным;
 - Положения об обязанностях должны предшествовать предписаниям о санкциях;
 - Размещать нормативный материал необходимо так, что более важные предписания предшествовали менее важным;
 - Материально-правовые предписания располагаются перед процедурными;
 - Все структурные единицы нормативного правового акта должны иметь сквозную нумерацию.
6. Типы ошибок в правотворчестве по содержанию
 - правовые;
 - неправовые;
 - грамматические;
 - концептуальные;
 - юридические;
 - логические;
 - синтаксические;
 - лингвистические.
7. Формы осуществления правотворчества.
 - Выработка юридической доктрины;
 - Заключение имеющих нормативный характер договоров и соглашений;
 - Санкционирование обычаев и иных источников права;
 - Принятие нормативных правовых актов;
 - Формирование правовых прецедентов.

8. К необходимым способам и приёмам формирования содержания нормативных правовых актов относятся?

- Императивы и диспозитивы;
- Правовые презумпции, правовые аксиомы и правовые фикции;
- Дозволения, обязывания и запреты;
- Убеждения, принуждения и поощрения.

9. Правотворчество – это ...

- длительный естественноисторический процесс формирования права;
- возведение исключительно индивидуальной воли в форму позитивного права;
- деятельность уполномоченных субъектов по установлению, изменению и отмене норм права.

10. К правилам, образующим систему языковых правил оформления нормативных правовых актов, относятся...

- Лексические;
- Грамматические;
- Терминологические;
- Синтаксические и стилистические;
- Общелингвистические;
- Частнолингвистические.

11. К правилам, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений, относятся следующие...

- Предложение должно быть юридически нейтральным;
- Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения;
- Предложение, по возможности, должно быть усложнено придаточными;
- Предложение не должно явно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение не должно быть юридически нейтральным.

12. Особенности стиля нормативных правовых актов состоят в следующем...

- В тексте нормативного правового акта используются отрицательные предложения;
- Нормативный правовой акт, как правило, не содержит оценку;
- В нормативном предложении порядок слов редко нарушается;
- Нормативному тексту присуща языковая стандартизованность, т. е. использование штампов, клише;
- Нормативному тексту присуща, как правило, строгая последовательность изложения;
- Прилагательные употребляются в минимальном количестве;
- Предложения в нормативном тексте должны быть длинными.

13. Фразеологизмы – это ...

- устойчивые словосочетания;
- неустойчивые словосочетания;
- свободные словосочетания.

14. По общему правилу акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- не позднее 15 дней со дня принятия.

15. По общему правилу указы Президента РФ должны быть опубликованы в течение ...

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России;
- не позднее 15 дней со дня их принятия.

Тестирование М 2.

1. По общему правилу федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в те

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России.

2. Официальным опубликованием нормативного акта является...

- публикация информации о нем в любом печатном средстве массовой информации;
 - размещение информации о нем и его краткого содержания в любом электронном средстве массовой информации;
 - публикация (размещение) полного текста нормативного акта в печатном либо электронном средстве массовой информации;
 - первая публикация (первое размещение) полного текста нормативного акта в специально определенном для этой цели печатном
3. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты Федерального Собрания Российской Федерации подлежат о
- в Собрании законодательства Российской Федерации;;
 - в«Российской газете»;
 - вСобрании законов России;
 - в«Парламентской газете»;
 - вСборнике законов Федерального Собрания России;
 - на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru).
4. Акты Президента России и Правительства России подлежат официальному опубликованию ...
- в Собрании законодательства Российской Федерации;
 - в «Российской газете»;
 - в Собрании законов России;
 - в «Парламентской газете»;
 - в Сборнике законов Федерального Собрания России;
 - на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).
5. К стадиям федерального законодательного процесса относятся ...
- сбор и анализ информации о необходимости регулирования тех или иных общественных отношений;
 - разработка законопроекта и его экспертная оценка;
 - принятие проекта закона Государственной Думой;
 - подписание закона Президентом России;
 - официальное опубликование закона;
 - одобрение принятого закона Советом Федерации;
 - внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы в Государственную Думу;
 - мониторинг применения принятого закона.
6. Верна ли следующая последовательность стадий федерального законодательного процесса
Внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы в Государственную Думу, принятие закона Государственной Д
- Да, верна
 - Нет, не верна
 - Верна, но в ней перечислены не все стадии
7. Право законодательной инициативы в федеральном законодательном процессе принадлежит ...
- Президенту Российской Федерации;
 - Администрации Президента Российской Федерации;
 - Совету Федерации;
 - членам Совета Федерации;
 - Государственной Думе;
 - депутатам Государственной Думы;
 - Правительству Российской Федерации;
 - законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации;
 - представительным органам муниципальных образований;
 - Конституционному Суду Российской Федерации;
 - Верховному Суду Российской Федерации;
 - Генеральной прокуратуре Российской Федерации.
8. Аутентичное толкование даётся органом, ...
- не принимавшим толкуемую норму;
 - ранее принявшим толкуемую норму права;
 - не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование.
9. Легальное толкование даётся органом ...
- ранее принявшим толкуемую норму права;
 - не принимавшим толкуемую норму;
 - не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование.
10. Распространительное толкование – это когда содержание нормы права ...
- полностью совпадает с ее словесной формулировкой;
 - уже включено в ее словесную формулировку;
 - шире ее словесной формулировки.
11. Нормативные правовые акты республик в составе Российской Федерации официально публикуются ...
- на государственном языке России - русском языке;
 - на государственном языке соответствующей республики;

- на русском языке и государственном языке соответствующей республики.

12. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов субъекта России устанавливается ...

- статутным актам этого субъекта России - соответственно конституцией либо уставом этого субъекта России;
- специальными федеральными законами;
- специальным законом этого субъекта России.

13. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления муниципальног

- Конституцией России;
- федеральным законом;
- законом субъекта России, на территории которого находится муниципальное образование;
- уставом муниципального образования;
- нормативными актами муниципального образования.

14. Систематизация нормативных актов осуществляется в форме...

- интерпритации;
- консолидации;
- интеграции;
- инкорпорации.

15. Научный труд Р. Йеринга?

- «Новый органон»;
- О духе законов»;
- «Тактика законодательных собраний»;
- «Юридическая техника».

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Правовая экспертиза проектов законодательных и иных нормативных правовых актов
2. Правовая экспертиза: понятие, цель, задачи, принципы.
3. Минюст России как субъект правовой экспертизы проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, вносимых
4. Подготовка экспертного заключения по результатам проведения правовой экспертизы.
5. Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов
- Правовые основы антикоррупционной экспертизы.
6. Коррупциогенные факторы.
7. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
8. Независимая антикоррупционная экспертиза.
9. Решения по результатам антикоррупционной экспертизы.
10. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники).
11. Юрико-техническое оформление законопроектов, содержащих уголовно-процессуальные нормы
12. Понятие содержания юридической техники.
13. Содержательные правила.
14. Правила логики.
15. Структурные правила.
16. Языковые правила.
17. Формальные (реквизитные) требования.
18. Процедурные правила.
19. Структура законопроекта.
20. Часть как структурная единица законопроекта.
21. Оформление законопроектов о ратификации.
22. Оформление законопроектов о внесении изменений в законодательные акты.
23. Нумерация структурных единиц законопроекта
24. Правотворческая техника
25. Правотворчество.
26. Понятие и виды правотворчества.
27. Правотворчество народа.
28. Правотворчество государственных органов.
29. Законодательство: три подхода к его пониманию.
30. Требования к законодательству (критерии качества законодательства) Стремление к минимальному количеству нормативных
31. Стабильность.
32. Своевременное обновление.
33. Полнота.
34. Конкретность.
35. Демократичность.
36. Ошибки в законотворчестве.
37. Экспертиза проектов нормативных актов.
38. Понятие законодательной техники и ее содержание.

39. Правила формирования содержания нормативных актов.
40. Требования к содержанию нормативных актов (содержательные правила).
41. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.
42. Запреты, предписания, дозволения.
43. Принципы права.
44. Правовые дефиниции.
45. Декларации.
46. Юридические конструкции.
47. Правовые презумпции.
48. Правовые фикции.
49. Правовые аксиомы.
50. Правотворческая процедура
51. Процедуры в праве.
52. Значение процедуры в праве.
53. Особенности правовой процедуры.
54. Требования к правотворческой процедуре.
55. Опережающее установление правотворческих процедур.
56. Согласованность правотворческой процедуры и принимаемых нормативных актов.
57. Гласность принятия нормативных актов.
58. Надежность и простота процедуры.
59. Гарантированность выполнения процедуры.
60. Виды правотворческих процедур.
61. Процедура ведомственного правотворчества.
62. Процедура принятия правительственных постановлений.
63. Федеральный законодательный процесс и законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.
64. Техника опубликования нормативных актов
65. Понятие и значение опубликования и вступления в силу нормативных актов.
66. Значение опубликования нормативных актов.
67. Сроки опубликования.
68. Официальные источники опубликования.
69. Неофициальные источники опубликования.
70. Язык опубликования.
71. Ограничительные грифы.
72. Вступление нормативных актов в силу.
73. Значимость вступления нормативных актов в силу Способы вступления нормативных актов в силу.
74. Техника систематизации юридических документов
75. Систематизация правовых актов как вид юридической работы.
76. Причины систематизации.
78. Субъекты систематизации.
79. Значение систематизации.
80. Правила систематизации юридических документов.
81. Кодификация и правила ее проведения.
82. Консолидация и правила ее проведения.
83. Инкорпорация и правила ее проведения.
84. Учет правовых актов.
85. Техничко-юридические правила проведения учета.
86. Компьютеризация работы по систематизации.
87. Правоприменительная техника
88. Правоприменение как тип осуществления права.
89. Понятие правоприменения.
90. Формы правоприменения.
91. Виды правоприменения.
92. Правоприменительные акты.
93. Судебная деятельность как разновидность правоприменения.
94. Судебные акты и техника их составления.
95. Виды судебных актов.
96. Интерпретационная техника
97. Толкование как вид юридической работы.
98. Понятие толкования.
99. Структура толкования и его виды.
100. Техника толкования нормативных актов.
101. Структура интерпретационной техники.
102. Интерпретационная технология.
103. Структура интерпретационной технологии.
104. Языковое толкование.
105. Логическое толкование.
106. Систематическое толкование.
107. Специальное юридическое толкование.
108. Историческое толкование.

109. Телеологическое (целевое) толкование.
110. Функциональное толкование.
111. Неофициальное толкование.
112. Аутентичное толкование.
113. Судебное толкование.

Тестирование итоговое.

1. В каком документе отражаются результаты независимой антикоррупционной экспертизы?
 - в заключении по форме, утверждаемой Министерством юстиции Российской Федерации;
 - в постановлении, выносимом работником правового подразделения;
 - в комиссионном акте, утвержденном руководителем правового подразделения.
2. Виды терминов, используемых в текстах нормативных правовых актов
 - Юридические;
 - Специальные;
 - Общеупотребительные;
 - Общезакрепительные;
 - Специализированные;
 - Особые.
3. Составляющие системы логических правил в правотворчестве
 - Необязательное соответствие нормативного правового акта общим принципам системы законодательства;
 - Регламентирование нормативным правовым актом всех элементов логической нормы права;
 - Обоснование мотивов принятия нормативного правового акта;
 - Обеспеченность нормативных предписаний санкциями;
 - Разнородность правовых обобщений, помещённых в нормативный правовой акт (правило отраслевой типизации).
4. Критериями качества законодательства являются ?
 - Отражение воли господствующего класса;
 - Стремление к максимальному количеству нормативных правовых актов;
 - Большое количество казуистических норм;
 - Доступность;
 - Конкретность;
 - Полнота;
 - Стабильность;
 - Демократичность.
5. Общие правила расположения структурных единиц текста нормативных правовых актов
 - Все крупные структурные единицы не должны иметь заголовки;
 - Предписания располагаются от менее важных к более важным;
 - Положения об обязанностях должны предшествовать предписаниям о санкциях;
 - Размещать нормативный материал необходимо так, что более важные предписания предшествовали менее важным;
 - Материально-правовые предписания располагаются перед процедурными;
 - Все структурные единицы нормативного правового акта должны иметь сквозную нумерацию.
6. Типы ошибок в правотворчестве по содержанию
 - правовые;
 - неправовые;
 - грамматические;
 - концептуальные;
 - юридические;
 - логические;
 - синтаксические;
 - лингвистические.
7. Формы осуществления правотворчества.
 - Выработка юридической доктрины;
 - Заключение имеющих нормативный характер договоров и соглашений;
 - Санкционирование обычаев и иных источников права;
 - Принятие нормативных правовых актов;
 - Формирование правовых прецедентов.
8. К необходимым способам и приёмам формирования содержания нормативных правовых актов относятся?
 - Императивы и диспозитивы;
 - Правовые презумпции, правовые аксиомы и правовые фикции;
 - Дозволения, обязывания и запреты;

- Убеждения, принуждения и поощрения.

9. Правотворчество – это ...

- длительный естественноисторический процесс формирования права;
- возведение исключительно индивидуальной воли в форму позитивного права;
- деятельность уполномоченных субъектов по установлению, изменению и отмене норм права.

10. К правилам, образующим систему языковых правил оформления нормативных правовых актов, относятся...

- Лексические;
- Грамматические;
- Терминологические;
- Синтаксические и стилистические;
- Общелингвистические;
- Частнолингвистические.

11. К правилам, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений, относятся следующие...

- Предложение должно быть юридически нейтральным;
- Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения;
- Предложение, по возможности, должно быть усложнено придаточными;
- Предложение не должно явно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение не должно быть юридически нейтральным.

12. Особенности стиля нормативных правовых актов состоят в следующем...

- В тексте нормативного правового акта используются отрицательные предложения;
- Нормативный правовой акт, как правило, не содержит оценку;
- В нормативном предложении порядок слов редко нарушается;
- Нормативному тексту присуща языковая стандартизованность, т. е. использование штампов, клише;
- Нормативному тексту присуща, как правило, строгая последовательность изложения;
- Прилагательные употребляются в минимальном количестве;
- Предложения в нормативном тексте должны быть длинными.

13. Фразеологизмы – это ...

- устойчивые словосочетания;
- неустойчивые словосочетания;
- свободные словосочетания.

14. По общему правилу акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- не позднее 15 дней со дня принятия.

15. По общему правилу указы Президента РФ должны быть опубликованы в течение ...

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России;
- не позднее 15 дней со дня их принятия.

16. По общему правилу федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их принятия;
- 7 дней после их подписания Президентом России;
- 10 дней после их принятия;
- 10 дней после их подписания Президентом России.

17. Официальным опубликованием нормативного акта является...

- публикация информации о нем в любом печатном средстве массовой информации;
- размещение информации о нем и его краткого содержания в любом электронном средстве массовой информации;
- публикация (размещение) полного текста нормативного акта в печатном либо электронном средстве массовой информации;
- первая публикация (первое размещение) полного текста нормативного акта в специально определенном для этой цели печатном

18. Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты Федерального Собрания Российской Федерации подлежат

- в Собрании законодательства Российской Федерации;
- в «Российской газете»;

- в Собрании законов России;
- в «Парламентской газете»;
- в Сборнике законов Федерального Собрания России;
- на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru).

19. Акты Президента России и Правительства России подлежат официальному опубликованию ...

- в Собрании законодательства Российской Федерации;
- в «Российской газете»;
- в Собрании законов России;
- в «Парламентской газете»;
- в Сборнике законов Федерального Собрания России;
- на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru).

20. К стадиям федерального законодательного процесса относятся...

- сбор и анализ информации о необходимости регулирования тех или иных общественных отношений;
- разработка законопроекта и его экспертная оценка;
- принятие проекта закона Государственной Думой;
- подписание закона Президентом России;
- официальное опубликование закона;
- одобрение принятого закона Советом Федерации;
- внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы в Государственную Думу;
- мониторинг применения принятого закона.

21. Верна ли следующая последовательность стадий федерального законодательного процесса

Внесение законопроекта субъектом законодательной инициативы в Государственную Думу, принятие закона Государственной Д

- Да, верна
- Нет, не верна
- Верна, но в ней перечислены не все стадии

22. Право законодательной инициативы в федеральном законодательном процессе принадлежит...

- Президенту Российской Федерации;
- Администрации Президента Российской Федерации;
- Совету Федерации;
- членам Совета Федерации;
- Государственной Думе;
- депутатам Государственной Думы;
- Правительству Российской Федерации;
- законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации;
- представительным органам муниципальных образований;
- Конституционному Суду Российской Федерации;
- Верховному Суду Российской Федерации;
- Генеральной прокуратуре Российской Федерации.

23. Аутентичное толкование даётся органом, ...

- не принимавшим толкуемую норму;
- ранее принявшим толкуемую норму права;
- не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование.

24. Легальное толкование даётся органом ...

- ранее принявшим толкуемую норму права;
- не принимавшим толкуемую норму;
- не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование.

25. Распространительное толкование – это когда содержание нормы права...

- полностью совпадает с ее словесной формулировкой;
- уже включено в ее словесную формулировку;
- шире ее словесной формулировки.

26. Нормативные правовые акты республик в составе Российской Федерации официально публикуются ...

- на государственном языке России - русском языке;
- на государственном языке соответствующей республики;
- на русском языке и государственном языке соответствующей республики.

27. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов субъекта России устанавливается ...

- статутным актам этого субъекта России - соответственно конституцией либо уставом этого субъекта России;
- специальными федеральными законами;
- специальным законом этого субъекта России.

28. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов органов местного самоуправления муниципальног

- Конституцией России;
- федеральным законом;
- законом субъекта России, на территории которого находится муниципальное образование;
- уставом муниципального образования;
- нормативными актами муниципального образования.

29. Систематизация нормативных актов осуществляется в форме...

- интерпритации;
- консолидации;
- интеграции;
- инкорпорации.

30. Научный труд Р. Йеринга?

- «Новый органон»;
- О духе законов»;
- «Тактика законодательных собраний»;
- «Юридическая техника».

31. Организацию церковной власти, её отношения с светской властью регулирует право ...

- Каноническое;
- Феодальное;
- Манориальное;
- Городское.

32. Само понятие «юридическая техника» впервые сформулировал...

- Шарль Луи Монтескье;
- Иеремиа Бентам;
- Рудольф Йеринг;
- Фрэнсис Бэкон.

33. Юридическая техника – это...

- отрасль знаний о приёмах, способах и методах ведения юридической работы и создания в её процессе различных юридических
- составная часть науки теории государства и права;
- материальная отрасль права;
- процессуальная отрасль права;
- система практических навыков подготовки и принятия правовых актов и их систематизации.

34. Юридические документы...

- содержатся только на бумажном носителе;
- издаются на основании нормы права;
- издаются на основании юридических фактов;
- издаются в пределах компетенции соответствующих органов или должностных лиц либо правоспособности граждан и организа
- должны быть составлены с соблюдением правил юридической техники;
- сами по себе не порождают правовые последствия.

35. Основная лексическая единица текста нормативного правового акта ...

- Предложение;
- Слово;
- Словосочетание;
- Абзац.

36. Основная структурная единица в подзаконных актах ...

- Абзац;
- Пункт;
- Статья;
- Параграф;
- Глава.

37. Самое крупное подразделение нормативного правового акта ...

- Абзац;
- Статья;
- Раздел;
- Часть.

38. Основная структурная единица текста нормативного правового акта (носитель правовой информации) – это ...

- Абзац;
- Подпункт;
- Статья;
- Параграф;

- Глава.

39. Структурные единицы нормативного правового акта

- Ссылки;
- Реквизиты;
- Сноски;
- Заголовок;
- Оглавление;
- Преамбула;
- Примечания и приложения.

40. Основные принципы языка права

- Индивидуальность;
- Эффективность применения слов в контексте;
- Корректность;
- Стабильность;
- Информативность.

41. Принципы правотворчества ...

- принцип национального языка;
- принцип справедливости;
- принцип гласности;
- принцип планирования;
- принцип исполнимости;
- принцип профессионализма;
- принцип гуманности;
- принцип исполнительности.

42. Первооткрывателями в исследовании проблематики правотворческой техники были учёные ...

- Великобритании и США;
- стран континентальной Европы;
- России;
- стран Ближнего Востока.

43. Понятия правотворчество и правообразование ...

- тождественны;
- не тождественны: правообразование – значительно шире, чем правотворчество;
- не тождественны: – правотворчество значительно шире, чем правообразование.

44. Исходя из принципа федерализма правотворчество делится на ...

- правотворчество Российской Федерации;
- правотворчество муниципальных образований;
- правотворчество субъектов Российской Федерации;
- правотворчество Российской Федерации, правотворчество субъектов Российской Федерации, правотворчество муниципальных образований.

45. Использование взаимоисключающих слов – это ...

- антиномия;
- моносемия;
- синонимия;
- антиномия;
- полисемия.

46. Слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений...

- Антагонизмы;
- Историзмы;
- Архаизмы;
- Антонимы;
- Жаргонизмы.

47. Название предметов, явлений, по каким-либо причинам вытесненные другими словами ...

- Антагонизмы;
- Антонимы;
- Архаизмы;
- Жаргонизмы;
- Историзмы.

48. Нестандартные лексические группы, использование которых в нормативных правовых актах вызывает затруднения ...

- Антагонизмы;

- Антонимы;
- Иностранные слова;
- Жаргонизмы;
- Техницизмы;
- Синонимы;
- Омонимы;
- Историзмы и архаизмы;
- Диалектизмы.

49. Слова, представляющие собой узкоспециальные наименования, применяемые в той или иной деятельности ...

- Архаизмы;
- Антагонизмы;
- Историзмы;
- Диалектизмы;
- Техницизмы;
- Синонимы.

50. Наиболее распространённые отступления от требований к словам в нормативном правовом акте ...

- Антагонимия;
- Моносемия;
- Полисемия;
- Синонимия и антиномия.

51. Требования, предъявляемые к содержанию любого нормативного правового акта ...

- Законность;
- Целесообразность;
- Обоснованность;
- Консервативность;
- Соответствие нормам религии;
- Индивидуальность применения.

52. Требования, предъявляемые к процедуре принятия правовых актов ...

- Бесплановость процедуры;
- Выполнение процедуры в течение неограниченного количества времени;
- Рациональность процедуры;
- Обоснованность изменения процедуры;
- Законность процедуры;
- Логическая последовательность выполнения действий;
- Эффективность действий;
- Необязательный учёт и согласование интересов адресатов правового акта.

53. Виды терминов, используемых в текстах нормативных правовых актов ...

- Юридические;
- Специальные;
- Общеупотребительные;
- Общезакрепительные;
- Специализированные;
- Особые.

54. Составляющие системы логических правил в правотворчестве ...

- Необязательное соответствие нормативного правового акта общим принципам системы законодательства;
- Регламентирование нормативным правовым актом всех элементов логической нормы права;
- Обоснование мотивов принятия нормативного правового акта;
- Обеспеченность нормативных предписаний санкциями;
- Разнородность правовых обобщений, помещённых в нормативный правовой акт (правило отраслевой типизации).

55. Критериями качества законодательства являются ...

- Отражение воли господствующего класса;
- Стремление к максимальному количеству нормативных правовых актов;
- Большое количество казуистических норм;
- Доступность;
- Конкретность;
- Полнота;
- Стабильность;
- Демократичность.

56. Общие правила расположения структурных единиц текста нормативных правовых актов ...

- Все крупные структурные единицы не должны иметь заголовки;
- Предписания располагаются от менее важных к более важным;
- Положения об обязанностях должны предшествовать предписаниям о санкциях;
- Размещать нормативный материал необходимо так, что более важные предписания; предшествовали менее важным;
- Материально-правовые предписания располагаются перед процедурными;
- Все структурные единицы нормативного правового акта должны иметь сквозную нумерацию.

57. Типы ошибок в правотворчестве по содержанию ...

- правовые;
- неправовые;
- грамматические;
- концептуальные;
- юридические;
- логические;
- синтаксические;
- лингвистические.

58. Формы осуществления правотворчества:

- Выработка юридической доктрины;
- Заключение имеющих нормативный характер договоров и соглашений;
- Санкционирование обычаев и иных источников права;
- Принятие нормативных правовых актов;
- Формирование правовых прецедентов.

59. К необходимым способам и приёмам формирования содержания нормативных правовых актов относятся ...

- Императивы и диспозитивы;
- Правовые презумпции, правовые аксиомы и правовые фикции;
- Дозволения, обязывания и запреты;
- Убеждения, принуждения и поощрения.

60. Правотворчество – это ...

- длительный естественноисторический процесс формирования права;
- возведение исключительно индивидуальной воли в форму позитивного права
- деятельность уполномоченных субъектов по установлению, изменению и отмене норм права.

61. К правилам, образующим систему языковых правил оформления нормативных правовых актов, относятся...

- Лексические;
- Грамматические;
- Терминологические;
- Синтаксические и стилистические;
- Общелингвистические;
- Частнолингвистические.

62. К правилам, которыми необходимо руководствоваться при формулировке предложений, относятся следующие ...

- Предложение должно быть юридически нейтральным;
- Предложение должно точно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение должно быть простым и доступным, но без ущерба для простоты и ясности нормативного положения;
- Предложение, по возможности, должно быть усложнено придаточными;
- Предложение не должно явно выражать мысль правотворческого субъекта;
- Предложение не должно быть юридически нейтральным.

63. Особенности стиля нормативных правовых актов состоят в следующем...

- В тексте нормативного правового акта используются отрицательные предложения;
- Нормативный правовой акт, как правило, не содержит оценку;
- В нормативном предложении порядок слов редко нарушается;
- Нормативному тексту присуща языковая стандартизованность, т. е. использование штампов, клише;
- Нормативному тексту присуща, как правило, строгая последовательность изложения;
- Прилагательные употребляются в минимальном количестве;
- Предложения в нормативном тексте должны быть длинными.

64. Фразеологизмы – это ...

- устойчивые словосочетания;
- неустойчивые словосочетания;
- свободные словосочетания.

65. По общему правилу акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...

- 5 дней после их подписания Президентом России;
- 7 дней после их подписания Президентом России;

- 7 дней после их принятия;
 - 10 дней после их подписания Президентом России;
 - 10 дней после их принятия;
 - не позднее 15 дней со дня принятия.
66. По общему правилу постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в течение ...
- 5 дней после их подписания Президентом России;
 - 7 дней после их принятия;
 - 7 дней после их подписания Президентом России;
 - 10 дней после их принятия;
 - 10 дней после их подписания Президентом России;
 - 15 дней со дня их принятия.
67. По общему правилу указы Президента РФ должны быть опубликованы в течение ...
- 5 дней после их подписания Президентом России;
 - 7 дней после их принятия;
 - 7 дней после их подписания Президентом России;
 - 10 дней после их принятия;
 - 10 дней после их подписания Президентом России;
 - не позднее 15 дней со дня их принятия.
68. По общему правилу федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в
- 5 дней после их подписания Президентом России;
 - 7 дней после их принятия;
 - 7 дней после их подписания Президентом России;
 - 10 дней после их принятия;
 - 10 дней после их подписания Президентом России.
68. Систематизация нормативных актов осуществляется в форме...
- интерпритации;
 - кодификации;
 - консолидации;
 - интеграции;
 - инкорпорации.
69. Правовая экспертиза проектов правовых актов – это ...
- исследование проектов правовых актов на предмет их соответствия правовым актам большей и равной юридической силы;
 - визуальный просмотр проекта правового акта должностным лицом, уполномоченным на его подписание;
 - один из видов судебной экспертизы.
70. В каком документе отражаются результаты независимой антикоррупционной экспертизы ...
- в заключении по форме, утверждаемой Министерством юстиции Российской Федерации;
 - в постановлении, выносимом работником правового подразделения;
 - в комиссионном акте, утвержденном руководителем правового подразделения.
71. Требования, предъявляемые к содержанию любого нормативного правового акта ...
- Законность;
 - Целесообразность;
 - Обоснованность;
 - Консервативность;
 - Соответствие нормам религии;
 - Индивидуальность применения.
72. Требования, предъявляемые к процедуре принятия правовых актов ...
- Бесплановость процедуры;
 - Выполнение процедуры в течение неограниченного количества времени;
 - Рациональность процедуры;
 - Обоснованность изменения процедуры;
 - Законность процедуры;
 - Логическая последовательность выполнения действий;
 - Эффективность действий;
 - Необязательный учёт и согласование интересов адресатов правового акта.
73. К задачам правовой экспертизы относится ...
- устранение выявленных недостатков и дефектов правового акта в целях совершенствования правоприменительной деятельности
 - повышение эффективности показателей правоприменительной деятельности;
 - улучшение параметров оценки деятельности правового подразделения.
74. Коррупциогенными факторами являются ...

- положения нормативных правовых актов, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрен
- нормы и правила, регулирующие порядок и условия осуществления какой-либо деятельности, а также нормы, определяющие по
- верного ответа нет.

75. Может ли независимая антикоррупционная экспертиза проводиться международными организациями?

- да может;
- нет.

76. Может ли независимая антикоррупционная экспертиза проводиться некоммерческими организациями, выполняющими функц

- да может;
- нет.

77. Правовая экспертиза проектов правовых актов – это ...

- исследование проектов правовых актов на предмет их соответствия правовым актам большей и равной юридической силы;
- визуальный просмотр проекта правового акта должностным лицом, уполномоченным на его подписание;
- один из видов судебной экспертизы.

78. Принципы правовой экспертизы ...

- всеобщность, поэтапность, своевременность, компетентность и профессионализм субъектов правовой экспертизы;
- гуманизм, законность, справедливость;
- беспристрастность, открытость, публичность;
- верного ответа нет.

79. Субъектами правовой экспертизы по общему правилу являются ...

- правовые подразделения;
- финансово-экономические подразделения;
- тыловые подразделения;
- все ответы верны.

80. Цель правовой экспертизы проекта правового акта заключается ...

- в юридической оценке качества содержащихся в нем положений, а также возможных последствий их реализации в правопримен
- в представлении проекта правового акта на подписание уполномоченным должностным лицом;
- в упорядочении общественных отношений.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать

материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой теме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных

преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

титульный лист,

содержание контрольной работы,

основная часть контрольной работы,

выводы по работе,

библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Мамитова Н. В. Правовая экспертиза российского законодательства [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=363512
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Кашанина Т. В. Юридическая техника [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=217103
Л.2.2	Розин Н. Н. Уголовное судопроизводство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 547 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30443
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.5	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.6	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.7	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.8	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.9	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г. Волгоград, ул. Качинцев, б.з. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.