

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:10
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Правовая культура в условиях автоматизации и цифровизации
уголовного судопроизводства и
правоохранительной деятельности**

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Применение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

**Кафедра
разработчик**

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1.1. Цели:**

формирование у студентов ценностных жизненных ориентаций, основанных на приоритете прав и свобод личности, а также практических навыков работы с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации; способностей к юридически грамотным действиям в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.

1.2. Задачи:

- приобретение знаний основных направлений автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности
- приобретение знаний норм уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации содержание которых содержит положения, регулирующие использование цифровых технологий;
- выработка умений применения уголовно-процессуальным норм в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- выработка умений практической реализации полномочий должностных лиц в различных сферах правоохранительной деятельности в условиях комплексной автоматизации и цифровизации;
- формирование навыков работы с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации в условиях цифровизации уголовного судопроизводства;
- формирование навыков правоприменение и организации правоохранительной деятельности грамотных действий в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений;
- формирование навыков анализа состояния уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации с позиций принципа законности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений	2	ПКС-2, ПКС-3
2	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	ПКС-1, ПКС-3
3	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-3:Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

ПКС-3.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформлению ее результатов и направления совершенствования

ПКС-3.2: Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

ПКС-3.3: Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Правовая культура в уголовном судопроизводстве и правоприменительной деятельности.</p> <p>Правовая культура: понятие и уровни, формирование, значение в правоприменительной деятельности, соотношение с нравственной культурой. Понятие культурной судебной деятельности. Культура производства по уголовному делу. Культура процессуальных документов. Судебный этикет.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.
1.2	<p>Тема 1. Правовая культура в уголовном судопроизводстве и правоприменительной деятельности. /Пр/</p>	1	0,9	0,5	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Устный опрос.
1.3	<p>Тема 1. Правовая культура в уголовном судопроизводстве и правоприменительной деятельности. /Ср/</p>	1	7,3	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.4	<p>Тема 2. Цифровизация как условие совершенствования правотворческой и уголовно-процессуальной деятельности. Цифровизация в правотворчестве как прогрессивная тенденция правовой жизни. Современные подходы к цифровизации досудебного производства по уголовным делам. Международный опыт цифровизации и</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3	Конспект.

	<p>автоматизации уголовного судопроизводства.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>						
1.5	Тема 2. Цифровизация как условие совершенствования правотворческой и уголовно-процессуальной деятельности. /Пр/	1	0,9	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.6	Тема 2. Цифровизация как условие совершенствования правотворческой и уголовно-процессуальной деятельности. /Ср/	1	7,3	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.7	<p>Тема 3. Цифровизация юридической практики как часть прогрессивного общегосударственного развития. Цифровизация и ее значение для юридической практики. Роль цифровых технологий в отправлении правосудия. Цифровизация в деятельности полиции.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.8	Тема 3. Цифровизация юридической практики как часть прогрессивного общегосударственного развития. /Пр/	1	0,9	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.9	Тема 3. Цифровизация юридической практики как часть прогрессивного общегосударственного развития. /Ср/	1	7,3	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

1.10	<p>Тема 4. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства при использовании электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Особенности использования электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Предложения о законодательном закреплении основополагающих принципов применения цифровых технологий в уголовном судопроизводстве. Подпись электронных уголовно-процессуальных документов.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.11	<p>Тема 4. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства при использовании электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. /Пр/</p>	1	0,9	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.12	<p>Тема 4. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства при использовании электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. /Ср/</p>	1	7,3	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.13	<p>Тема 5. Перспективы внедрения электронной формы уголовного дела. Создание единого информационного пространства судебной системы. Причины и условия перехода к электронной форме уголовного дела. Удостоверение подлинности электронной информации в уголовном процессе.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	правоохранительной деятельности. Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/						
1.14	Тема 5. Перспективы внедрения электронной формы уголовного дела. /Пр/	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.15	Тема 5. Перспективы внедрения электронной формы уголовного дела. /Ср/	1	7,3	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.16	Тема 6. Средства и методы цифровизации правосудия. Использование видео-конференц-связи в уголовном судопроизводстве. Проектное моделирование цифрового правосудия в России. Значение применения программ-роботов в правосудии. Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности. Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
1.17	Тема 6. Средства и методы цифровизации правосудия. /Пр/	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
1.18	Тема 6. Средства и методы цифровизации правосудия. /Ср/	1	7,3	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Тема 7. Автоматизация информационно-поисковых систем криминалистической регистрации органов внутренних дел Российской Федерации. Система криминалистической регистрации: понятие, содержание, значение для противодействия преступности. Автоматизированные информационные и информационно-поисковые системы: виды, содержание, назначение. Объекты централизованного учета ГИАЦ МВД России.	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>						
2.2	<p>Тема 7. Автоматизация информационно-поисковых систем криминалистической регистрации органов внутренних дел Российской Федерации. /Пр/</p>	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.3	<p>Тема 7. Автоматизация информационно-поисковых систем криминалистической регистрации органов внутренних дел Российской Федерации. /Ср/</p>	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.4	<p>Тема 8. Система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Понятие и цели создания единой ведомственной информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС). Технологии, используемые в системе. ИСОД как современный этап развития ЕИТКС МВД России.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.5	<p>Тема 8. Система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. /Пр/</p>	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.6	<p>Тема 8. Система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. /Ср/</p>	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.7	<p>Тема 9. Цифровые следы в криминалистике. Виды преступлений с использованием сети Интернет. Понятие и классификация</p>	1	0,1	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.

	<p>цифровых следов. Поиск и фиксация цифровых следов. Изъятие и осмотр цифровых следов.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>						
2.8	Тема 9. Цифровые следы в криминалистике. /Пр/	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.9	Тема 9. Цифровые следы в криминалистике. /Ср/	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.10	<p>Тема 10. Получение и использование цифровой информации о соединениях между абонентами.</p> <p>Понятие, этапы и задачи получения информации о соединениях между абонентами. Получение информации о соединениях между абонентами. Осмотр результатов полученной информации о соединениях между абонентами.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,1	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.11	Тема 10. Получение и использование цифровой информации о соединениях между абонентами. /Пр/	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.12	Тема 10. Получение и использование цифровой информации о соединениях между абонентами. /Ср/	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

2.13	<p>Тема 11. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование мобильных средств связи. Юридические основания осмотра сотовых телефонов и содержащейся в них информации. Криминалистическое значение информации, содержащейся в сотовых телефонах. Мобильный телефон как источник доказательственной информации.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,1	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.14	<p>Тема 11. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование мобильных средств связи. /Пр/</p>	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный опрос.
2.15	<p>Тема 11. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование мобильных средств связи. /Ср/</p>	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.16	<p>Тема 12. Видеоследы в криминалистике. Основные направления использования камер систем видеонаблюдения и видеоизображений в расследовании преступлений. Следственное направление. Экспертное направление. Судебное направление.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Уметь: применять уголовно-процессуальные нормы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть: правоприменением и организацией уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности в условиях автоматизации и цифровизации общественных отношений. /Лек/</p>	1	0,1	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Конспект.
2.17	<p>Тема 12. Видеоследы в криминалистике. /Пр/</p>	1	0,8	0,5	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Устный конспект.

2.18	Тема 12. Видеоследы в криминалистике. /Ср/	1	7,2	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 3.Итоговый контроль.						
3.1	Контроль знаний. /Экзамен/	1	9	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-3:Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел
--

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также
---	--	---	--

низкая степень контактности.	выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, основные направления

деятельности по предупреждению правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; полномочия субъектов предупреждения правонарушений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Правовая культура в уголовном судопроизводстве и правоприменительной деятельности

Правовая культура: понятие и уровни, формирование, значение в правоприменительной деятельности, соотношение с нравственн

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Цифровизация как условие совершенствования правотворческой и уголовно-процессуальной деятельности

Цифровизация в правотворчестве как прогрессивная тенденция правовой жизни. Современные подходы к цифровизации досудеб

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

Цифровизация юридической практики как часть прогрессивного общегосударственного развития

Цифровизация и ее значение для юридической практики. Роль цифровых технологий в отправлении правосудия. Цифровизация в

Тема 4. Вопросы для устного опроса:

Совершенствование уголовно-процессуального законодательства при использовании электронных доказательств в уголовном суд

Особенности использования электронных доказательств в уголовном судопроизводстве. Предложения о законодательном закрепл

Тема 5. Вопросы для устного опроса:

Перспективы внедрения электронной формы уголовного дела

Создание единого информационного пространства судебной системы. Причины и условия перехода к электронной форме уголов

Тема 6. Вопросы для устного опроса:

Средства и методы цифровизации правосудия

Использование видео-конференц-связи в уголовном судопроизводстве. Проектное моделирование цифрового правосудия в России

Тема 7. Вопросы для устного опроса:

Автоматизация информационно-поисковых систем криминалистической регистрации органов внутренних дел Российской Федерации
Система криминалистической регистрации: понятие, содержание, значение для противодействия преступности. Автоматизирован

Тема 8. Вопросы для устного опроса:

Система информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России

Понятие и цели создания единой ведомственной информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС). Технологии, испол

Тема 9. Вопросы для устного опроса:

Цифровые следы в криминалистике

Виды преступлений с использованием сети Интернет. Понятие и классификация цифровых следов. Поиски фиксации цифровых

Тема 10. Вопросы для устного опроса:

Получение и использование цифровой информации о соединениях между абонентами

Понятие, этапы и задачи получения информации о соединениях между абонентами. Получение информации о соединениях между

Тема 11. Вопросы для устного опроса:

Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование мобильных средств связи

Юридические основания осмотра сотовых телефонов и содержащейся в них информации. Криминалистическое значение информ

Тема 12. Вопросы для устного опроса:

Видеоследы в криминалистике

Основные направления использования камер систем видеонаблюдения и видеоизображений в расследовании преступлений. След

Тестирование М 1.

1. Мультимедийная культура» - это

- совокупность социальных институтов, организуемых на основе современных ИКТ средств в целях продвижения ло
- специальный ресурс, который позволяет смотреть театральные спектакли онлайн;
- специальный ресурс, который позволяет смотреть посещать музею онлайн.

2. Цифровая культура» - это многоаспектный феномен, который характеризуется...

- иным (сжатым) восприятием времени;
- совмещает архаичные и новейшие (в том числе цифровые) методы и формы коммуникации; определяет выработку
- отказывается от привычных форм занятости;
- все ответы верны.

3. Цифровая цивилизация» - это

- принципиально иной тип развития общества, при котором на смену аналоговым и линейным форматам коммуника
- тип развития общества, при котором все население умеет считать;
- тип развития общества, при котором все население умеет пользоваться социальными сетями.

4. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить:

- digital government (электронное государство — способ осуществления информационных аспектов государственной
- digital by default перевод госуслуг исключительно в электронный формат;
- digital strategy;
- e-procurement;
- все ответы верны.

5. В июне 2014 года на электронную почту российских и иностранных информационных агентств пришло сообщение об отставке

- хакерские атаки;
- промышленный шпионаж;
- деловая разведка;
- «фейковые» новости.

6. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?:

- Moodle
- Canvas
- Oral

7. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества?

- закон убывающей доходности;
- закон циклического развития общества;
- закон "необходимого разнообразия";
- закон единства и борьбы противоположностей.

8. Визуальный контроль документов — это ...

- способ проверки данных;
- просмотр документов глазами;
- метод защиты данных;
- контроль с помощью видеосредств.

9. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

- природные катастрофы;
- производственные катастрофы;
- транспортные катастрофы;
- информационные войны.

10. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризу

- Фишинг;
- Вишинг;

- Моббинг;
 - Скимминг.
11. Выберите правильное определение процесса кодирования экономической информации
- Кодирование – это шифрование;
 - Кодирование – это присвоение условного обозначения объектам номенклатуры;
 - Кодирование – это поиск классификационных признаков;
 - Кодирование – это присвоение классификационных признаков.
12. Выберите, все ответы, которые относятся к понятию "чат"?
- коммуникация в реальном времени;
 - сервис группового общения;
 - все ответы верные.
13. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет?
- усложнение процедуры авторизации;
 - автоматизация;
 - робототизация;
 - создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга.
14. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных?
- Нестабильная скорость передачи трафика;
 - Риски, связанные с публичными сетями;
 - Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты;
 - Подключение к другим устройствам.
15. Информационная революция, связанная с изобретением электричества, характеризуется ...
- миниатюризацией всех устройств, приборов;
 - созданием программно-управляемых процессов;
 - появлением телеграфа, телефона, радио;
 - развитием глобализации.

Тестирование М 2.

1. Информация о гражданах (персональные данные) – это ..
- открытая информация;
 - конфиденциальная информация;
 - неофициальная правовая информация;
 - государственная тайна.
2. Информация это ...
- сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 - сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
 - универсальная субстанция, пронизывающая все сферы жизни общества, служащая проводником знаний и сведений
 - сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
3. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые ...
- книги;
 - газеты;
 - отчеты;
 - документы.
4. К ненормативной официальной правовой информации относятся ?
- постановления Правительства Российской Федерации;
 - акты толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации;
 - распоряжения Президента Российской Федерации;
 - акты федеральных органов исполнительной власти;
5. К нормативно-правовой информации не относятся ?
- кодифицированные источники права;
 - договоры (сделки);
 - законодательство субъектов Российской Федерации;
 - приказы министерств и ведомств.
6. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят ?
- потеря клиентов;
 - смена общественного мнения;
 - потери ресурсов;
 - нарушение прав человека и гражданина.
7. Как лучше обратиться к незнакомому человеку, если вы знаете его мейл, номер мобильного и аккаунт в соцсетях?
- Написать мейл;
 - Написать в мессенджер (мессенджер от англ. Instant messaging, IM) — службы мгновенных сообщений (Instant Me
 - Написать в личные сообщения.
8. Какие виды поиска, присущие системе «Консультант +», вы знаете ...
- поиск по реквизитам документов;
 - по классификаторам;
 - полнотекстовый поиск;
 - контекстный поиск.

9. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?

- Текстовый;
- Видео;
- Математический;
- Аналоговый;
- Аудио;
- Интерактивный;
- Базовый.

10. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера ?

- Декларативные;
- Процедурные;
- Неосознанные;
- Интуитивные.

11. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?

- Hangouts;
- Class Plus;
- Forms.

12. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют взаимодействия в сети интернет?

- Конституция РФ Б.;
- Уголовный кодекс РФ;
- ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением Правительства РФ от 23.01.2006

13. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- MS Word;
- Firefox;
- Telegram D.;
- Google Chrome;
- MS PowerPoint;
- TeamViewer.

14. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные?

- Большой объем;
- Привязка к карте;
- Большая скорость накопления;
- Многообразие;
- Альтернативность;
- Однообразие.

15. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставле

- Информационные методы;
- Информационные технологии;
- Цифровые технологии;
- Цифровизация;
- Информационная система;
- Цифровая система.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Правовая культура: понятие и уровни, формирование, значение в правоприменительной деятельности, соотношение
2. Понятие культурной судебной деятельности.
3. Культура производства по уголовному делу.
4. Культура процессуальных документов.
5. Судебный этикет.
6. Цифровизация в правотворчестве как прогрессивная тенденция правовой жизни.
7. Современные подходы к цифровизации досудебного производства по уголовным делам.
8. Международный опыт цифровизации и автоматизации уголовного судопроизводства.
9. Цифровизация и ее значение для юридической практики.
10. Роль цифровых технологий в отправлении правосудия.
11. Цифровизация в деятельности полиции.
12. Особенности использования электронных доказательств в уголовном судопроизводстве.
13. Предложения о законодательном закреплении основополагающих принципов применения цифровых технологий в
14. Подпись электронных уголовно-процессуальных документов.
15. Создание единого информационного пространства судебной системы.
16. Причины и условия перехода к электронной форме уголовного дела.
17. Удостоверение подлинности электронной информации в уголовном процессе.
18. Использование видео-конференц-связи в уголовном судопроизводстве.
19. Проектное моделирование цифрового правосудия в России.

20. Значение применения программ-роботов в правосудии.
21. Система криминалистической регистрации: понятие, содержание, значение для противодействия преступности.
22. Автоматизированные информационные и информационно-поисковые системы: виды, содержание, назначение.
23. Объекты централизованного учета ГИАЦ МВД России.
24. Понятие и цели создания единой ведомственной информационно-телекоммуникационной системы (ЕИТКС).
25. Технологии, используемые в системе. ИСОД как современный этап развития ЕИТКС МВД России.
26. Виды преступлений с использованием сети Интернет.
27. Понятие и классификация цифровых следов.
28. Поиск и фиксация цифровых следов.
29. Изъятие и осмотр цифровых следов.
30. Понятие, этапы и задачи получения информации о соединениях между абонентами.
31. Получение информации о соединениях между абонентами.
32. Осмотр результатов полученной информации о соединениях между абонентами.
33. Юридические основания осмотра сотовых телефонов и содержащейся в них информации.
34. Криминалистическое значение информации, содержащейся в сотовых телефонах.
35. Мобильный телефон как источник доказательственной информации.
36. Основные направления использования камер систем видеонаблюдения и видеоизображений в расследовании престу

ТЕСТИРОВАНИЕ ИТОГОВОЕ.

1. Мультимедийная культура» - это
 - совокупность социальных институтов, организуемых на основе современных ИКТ средств в целях продвижения ло
 - специальный ресурс, который позволяет смотреть театральные спектакли онлайн;
 - специальный ресурс, который позволяет смотреть посещать музею онлайн.
2. Цифровая культура» - это многоаспектный феномен, который характеризуется...
 - иным (сжатым) восприятием времени;
 - совмещает архаичные и новейшие (в том числе цифровые) методы и формы коммуникации; определяет выработку
 - отказывается от привычных форм занятости;
 - все ответы верны.
3. Цифровая цивилизация» - это
 - принципиально иной тип развития общества, при котором на смену аналоговым и линейным форматам коммуника
 - тип развития общества, при котором все население умеет считать;
 - тип развития общества, при котором все население умеет пользоваться социальными сетями.
4. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить:
 - digital government (электронное государство — способ осуществления информационных аспектов государственной
 - digital by default перевод госуслуг исключительно в электронный формат;
 - digital strategy;
 - e-procurement;
 - все ответы верны.
5. В июне 2014 года на электронную почту российских и иностранных информационных агентств пришло сообщение об отставке
 - хакерские атаки;
 - промышленный шпионаж;
 - деловая разведка;
 - «фейковые» новости.
6. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?:
 - Moodle
 - Canvas
 - Opal
7. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества?
 - закон убывающей доходности;
 - закон циклического развития общества;
 - закон “необходимого разнообразия”;
 - закон единства и борьбы противоположностей.
8. Визуальный контроль документов — это ...
 - способ проверки данных;
 - просмотр документов глазами;
 - метод защиты данных;
 - контроль с помощью видеосредств.
9. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?
 - природные катастрофы;
 - производственные катастрофы;
 - транспортные катастрофы;
 - информационные войны.
10. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризу
 - Фишинг;
 - Вишинг;
 - Моббинг;

- Скимминг.
- 11. Выберите правильное определение процесса кодирования экономической информации
 - Кодирование – это шифрование;
 - Кодирование – это присвоение условного обозначения объектам номенклатуры;
 - Кодирование – это поиск классификационных признаков;
 - Кодирование – это присвоение классификационных признаков.
- 12. Выберите, все ответы, которые относятся к понятию "чат" ?
 - коммуникация в реальном времени;
 - сервис группового общения;
 - все ответы верные.
- 13. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет?
 - усложнение процедуры авторизации;
 - автоматизация;
 - робототизация;
 - создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга.
- 14. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных?
 - Нестабильная скорость передачи трафика;
 - Риски, связанные с публичными сетями;
 - Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты;
 - Подключение к другим устройствам.
- 15. Информационная революция, связанная с изобретением электричества, характеризуется ...
 - миниатюризацией всех устройств, приборов;
 - созданием программно-управляемых процессов;
 - появлением телеграфа, телефона, радио;
 - развитием глобализации.
- 16. Информация о гражданах (персональные данные) – это ..
 - открытая информация;
 - конфиденциальная информация;
 - неофициальная правовая информация;
 - государственная тайна.
- 17. Информация это ...
 - сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 - сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
 - универсальная субстанция, пронизывающая все сферы жизни общества, служащая проводником знаний и сведений
 - сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
- 18. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые ..
 - книги;
 - газеты;
 - отчеты;
 - документы.
- 19. К ненормативной официальной правовой информации относятся ?
 - постановления Правительства Российской Федерации;
 - акты толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом Российской Федерации;
 - распоряжения Президента Российской Федерации;
 - акты федеральных органов исполнительной власти;
- 20. К нормативно-правовой информации не относятся ?
 - кодифицированные источники права;
 - договоры (сделки);
 - законодательство субъектов Российской Федерации;
 - приказы министерств и ведомств.
- 21. К основным видам ущерба, наносимого в результате компьютерных преступлений относят ?
 - потеря клиентов;
 - смена общественного мнения;
 - потери ресурсов;
 - нарушение прав человека и гражданина.
- 22. Как лучше обратиться к незнакомому человеку, если вы знаете его мейл, номер мобильного и аккаунт в соцсетях?
 - Написать мейл;
 - Написать в мессенджер (мессенджер от англ. Instant messaging, IM) — службы мгновенных сообщений (Instant Me
 - Написать в личные сообщения.
- 23. Какие виды поиска, присущие системе «Консультант +», вы знаете ...
 - поиск по реквизитам документов;
 - по классификаторам;
 - полнотекстовый поиск;
 - контекстный поиск.
- 24. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
 - Текстовый;
 - Видео;
 - Математический;
 - Аналоговый;

- Аудио;
 - Интерактивный;
 - Базовый.
25. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера ?
- Декларативные;
 - Процедурные;
 - Неосознанные;
 - Интуитивные.
26. Какие из перечисленных ниже сервисов не являются частью сервисов Google (или Google Drive)?
- Hangouts;
 - Class Plus;
 - Forms.
27. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов регулируют взаимодействия в сети интернет?
- Конституция РФ Б.;
 - Уголовный кодекс РФ;
 - ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
 - ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением Правительства РФ от 23.01.2006
28. Какие из перечисленных программ являются браузерами?
- MS Word;
 - Firefox;
 - Telegram D.;
 - Google Chrome;
 - MS PowerPoint;
 - TeamViewer.
29. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные?
- Большой объем;
 - Привязка к карте;
 - Большая скорость накопления;
 - Многообразие;
 - Альтернативность;
 - Однообразие.
30. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставле
- Информационные методы;
 - Информационные технологии;
 - Цифровые технологии;
 - Цифровизация;
 - Информационная система;
 - Цифровая система.
31. Какое ли следующих суждений верно. Либо верны оба?
- Подходы к решению одинаковых правовых проблем могут сильно различаться в разных странах;
 - Интернет не имеет территориальных границ, поэтому должен регулироваться только международными нормами пр
 - Верны оба суждения;
 - Оба суждения не верны.
32. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите
- Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в кот
 - Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и и
 - Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информацио
 - Информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обрабо
33. Какое соотношение терминов «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»?
- термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают принципиально различные процессы;
 - термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно уже термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;
 - термин «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» значительно шире термина «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ»;
 - термины «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ» и «КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ» обозначают одни и те же процессы.
34. Какой вид поиска, присущий системе «Консультант+», не имеется в «Гаранте»?
- поиск по реквизитам;
 - быстрый поиск;
 - полнотекстовый поиск;
 - контекстный поиск.
35. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это ...
- хранилище данных;
 - программы управления проектами;
 - справочно-правовые системы;
 - экспертная система.
36. Кто и в каких случаях должен соблюдать цифровой этикет?
- Цифровой этикет создан исключительно для делового общения;
 - Цифровой этикет – это правила корректного, удобного и эффективного взаимодействия в цифровом пространст
 - Цифровой этикет – это правила переписки посредством электронной почты.

37. Меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения
- правовые (законодательные) ;
 - организационные (административные и процедурные) ;
 - технологические;
 - морально-этические.
38. На сколько подклассов правил поведения можно разбить все множество элементов правовой системы ?
- Один;
 - Два;
 - Три ;
 - Четыре.
39. На что похожи правила сетевого этикета?
- на правила проезда в метро;
 - на правила игры;
 - на правила поведения в реальной жизни.
40. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел
- переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы;
 - рост потребления услуг в обществе;
 - перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг);
41. О каком из видов коммуникации не нужно предупреждать заранее?
- Звонок по телефону;
 - Видеосвязь;
 - Личное сообщение;
42. Одна из основных правовых проблем в Интернете?
- Глобальный характер интернета;
 - Отсутствие действенного законодательства по правовым отношениям в Интернете;
 - Быстрые темпы развития интернета.
43. Одно из достоинств интернета?
- Позволяет распространять вирусы;
 - Расширяет среду общения до размеров земного шара;
 - Позволяет скачивать пиратскую продукцию.
44. Одно из правил этикета в интернете?
- Не допускать грамматических ошибок;
 - Ругаться с другими пользователями;
 - Рассылать спам.
45. Окинавская хартия глобального информационного общества была принята ...
- Великобританией, Германией, Францией, Италией, США и Японией;
 - Странами большой восьмерки - Великобританией, Германией, Францией, Италией, Россией, США, Канадой и Японией;
 - Великобританией, Германией, Францией, Италией, США, Канадой и Японией;
 - Странами большой двадцатки.
46. Основные функции информационного контента ?
- Воспитательная;
 - Эстетическая;
 - этическая;
 - воспитательная;
 - эмоциональная;
 - социально-обеспечивающая;
 - все ответы верны;
 - нет правильного ответа.
47. Основным элементом электронных таблиц является ...
- строка;
 - лист;
 - столбец;
 - ячейка;
48. Открытая информационная система – это ...
- система, включающая в себя большое количество программных продуктов;
 - система, включающая в себя различные информационные сети;
 - система, созданная на основе международных стандартов;
 - система, ориентированная на оперативную обработку данных.
49. Поиск данных в базе – это ...
- определение значений данных в текущей записи;
 - процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи;
 - процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному
 - процедура определения дескрипторов базы данных.
50. Развитие Интернета ставит вопрос о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы от
- навыки поиска и обмена информацией в сети Интернет;
 - навыки работы в сети Интернет;
 - навыки создания программного обеспечения;
 - навыки создания цифровых алгоритмов;
51. Развитию цифровой экономики способствовала ...

- цифровизация производства;
 - робототизация производства;
 - автоматизация производства;
 - трансформация производства.
52. С какой целью используется процедура сортировки данных ?
- Для ввода данных;
 - Для передачи данных;
 - Для получения итогов различных уровней;
 - Для контроля данных.
53. С какой целью создаются системы управления базами данных?
- Создания и обработки баз данных;
 - Обеспечения целостности данных;
 - Кодирования данных;
 - Передачи данных.
54. С чем возникло понятие «сетевой этикет»?
- с появлением социальных сетей;
 - с появлением электронной почты;
 - с появлением различных браузеров (Браузер, или веб-обозреватель, от англ. web browser, устар. браузер — прикла
55. Семантический аспект информации отражает ?
- структурные характеристики информации;
 - потребительские характеристики информации;
 - смысловое содержание информации;
 - возможность использования информации в практических целях.
56. Сетевое коллективное взаимодействие – это ...
- когда пользователи сети имеют возможность принимать участие в различных формах коллективного взаимодействия
 - система обмена информацией на различные темы, между пользователями сети;
 - нет верного ответа.
57. Сетевой этикет это ...
- Программа для изучения правил этикета;
 - Совокупность данных на компьютере;
 - Комплексный нормативный документ;
 - Нет верного ответа.
58. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (напр
- имя отчество фамилия;
 - дата рождения;
 - город;
 - телефон.
59. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте в ...
- 2010г.;
 - 2000г.;
 - 1995г.;
 - 1964г.
60. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения в первую очередь ?
- цифрового индекса населения;
 - цифровой грамотности;
 - цифровизации;
 - коллаборации.
61. Укажите принцип, согласно которому создается функционально-позадачная информационная система ?
- оперативности;
 - блочный;
 - интегрированный;
 - позадачный.
62. Укажите функции электронного документооборота
- Решение прикладных задач;
 - Хранение электронных документов в архиве;
 - Поиск электронных документов в архиве;
 - Организация решения аналитических задач.
63. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ?
- digital government (электронное государство — способ осуществления информационных аспектов государственной
 - digital by default перевод госуслуг исключительно в электронный формат;
 - digital strategy;
 - e-procurement;
 - все ответы верны.
64. Цифровая экономика (веб-, интернет-экономика, электронная экономика) появилась в ...
- аграрном обществе;
 - доиндустриальном обществе;
 - индустриальном обществе;
 - постиндустриальном (информационном) обществе;
65. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие

- профессиональные компетенции;
 - well-being (навыки создания личного благополучия)\n% 50% hard skills - (англ. "жесткие" навыки) профессиональные
66. Цифровой этикет распространяется на все средства коммуникации с использованием электронных средств связи?
- Цифровой этикет следует соблюдать всем участникам общения;
 - Правила делового и дружеского общения не одинаковы.
67. Чем занимается Лига безопасного интернета?
- Противодействует распространению опасного контента в сети Интернет;
 - Поддерживают полезные сайты и способствуют их развитию;
 - Разрабатывают и бесплатно внедряют полезное программное обеспечение;
 - Представляет Россию при взаимодействии с зарубежными странами.
68. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
- Moodle;
 - Canvas Coursea;
 - Opal.
69. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?
- Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных тр
 - Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов;
 - Создание массовых онлайн-курсов;
 - Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому
70. Что не является способом мошенничества?
- Кардинг (кардинг (от англ. carding) — вид мошенничества, при котором производится операция с использованием
 - Фишинг (фйшинг (англ. phishing от fishing «рыбная ловля, выуживание»[1]) — вид интернет-мошенничества, цель
 - Техподдержка;
 - «Нигерийские» письма (англ. Advance-fee scam, буквально «мошенничество с предоплатой» — распространённый в
71. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?
- У пользователя зависла клавиша CapsLock (Caps Lock (сокращение от англ. capitals lock — «фиксация прописных
 - Автор о очень уважает остальных пользователей сети;
 - Автор громко кричит.
72. Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах?
- взаимодействие информационных систем различного класса и уровня;
 - количество технических средств в информационной системе;
 - взаимодействие прикладных программ внутри информационной систем;
 - количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.
73. Что такое «ник»?
- Псевдоним пользователя сети;
 - Название браузера;
 - Электронный файл большого размера.
74. Что такое вредоносная программа?
- Программа, которая ухудшит твоё здоровья;
 - Программа, которая может украсть личную информацию;
 - Любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительн
 - Программа, не приносящая пользу.
75. Что такое облачные технологии?
- Технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере;
 - Технологии передачи неупорядоченных данных;
 - Технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.
76. Что такое смайлики?
- Комбинации текстовых символов;
 - Видеофильмы;
 - Программы;
 - Стилизованное графическое изображение человеческого лица.
77. Что такое спам?
- массовая рассылка рекламы;
 - словестная война;
 - нецензурная лексика.
78. Что является хорошим тоном?
- изучение традиций форума/сайта;
 - Флейм (флейм (от англ. flame — огонь, пламя) — «спор ради спора», обмен сообщениями в местах многопользова
 - Игнор (интернет. режим, применяемый к учётной записи определённого пользователя, при котором все сообщения
79. Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?
- ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006;
 - Конституция РФ;
 - Уголовный кодекс РФ;
 - Административный кодекс РФ.
80. Юридическая система функционирует ...
- во времени;
 - в пространстве;
 - по кругу лиц;

— автономно.

81. «Мультимедийная культура» - это ...

- совокупность социальных институтов, организуемых на основе современных ИКТ средств в целях продвижения ло
- специальный ресурс, который позволяет смотреть театральные спектакли онлайн;
- специальный ресурс, который позволяет смотреть посещать музею онлайн.

82. «Цифровая культура» - это многоаспектный феномен, который характеризуется...

- иным (сжатым) восприятием времени;
- совмещает архаичные и новейшие (в том числе цифровые) методы и формы коммуникации; определяет выработку
- отказывается от привычных форм занятости;
- все ответы верны.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённой проблеме или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,

библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Воскобитова Л.А., Сушина Т.Е. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 80 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=348730
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Розин Н. Н. Уголовное судопроизводство [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 547 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30443
Л.2.2	Насурдинов Э. С., Тахиров Ф.Т. Правовая культура [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2016. - 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=372732
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7

7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.8	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.9	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63 - Компьютерный класс Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; рабочие места обучающихся, оснащенных ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.