

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.04 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

Форма обучения

Общая трудоемкость:

2022

заочная

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

подготовка к более глубокому усвоению других юридических дисциплин, обеспечение усвоения сведений о правоохранительной деятельности и месте прокурорского надзора в ней, понятии правоохранительной деятельности с точки зрения системы и структуры полномочий органов, образующих эту систему, а также основных направлениях осуществления прокурорского надзора как специального вида правоохранительной деятельности

1.2. Задачи:

- овладение знаниями о понятии, системе и структуре конкретных правоохранительных органов, принципах их организации и деятельности, основных полномочиях, а также месте прокурорского надзора и осуществляющих его органах;
- раскрытие содержания и основных направлений прокурорского надзора как правоохранительной деятельности, его цели, социального значения и правовые основы;
- воспитание нетерпимости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, бережного отношения к чести и достоинству гражданина, ответственности за судьбы людей и порученное дело.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Судоустройство и судопроизводство по уголовным делам в современной России	1	ПКС-1
2	Суды в системе правоохранительных органов	1	ПКС-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

ПКС-1.1: Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

ПКС-1.2: Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

ПКС-1.3: Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1						
1.1	<p>Тема 1. Прокуратура Российской Федерации в правоохранительной деятельности Основные исторические этапы становления и развития органов прокуратуры в России. Понятие, задачи и место прокуратуры в системе государственных органов Российской Федерации. Правовые основы деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. Система органов прокуратуры. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, их структура и полномочия. Прокуратуры городов и районов, другие территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры: военные, транспортные, природоохранные, по надзору за исполнением законов в исправительно-трудовых учреждениях, другие специализированные прокуратуры, их структура и полномочия. Основные направления деятельности прокуратуры.</p> <p>Знает: принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях</p> <p>Умеет: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке /Лек/</p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект
1.2	<p>Тема 2. Понятие и виды прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов. Понятие, сущность и задачи</p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

<p>прокурорского надзора за исполнением законов. Предмет прокурорского надзора: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие законам правовых актов, издаваемых вышеуказанными органами и должностными лицами. Объекты и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод граждан. Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций; соответствие законам правовых актов, издаваемых вышеуказанными органами и должностными лицами. Объекты и пределы прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность. Понятие, сущность, задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</p> <p>Предмет прокурорского надзора: соблюдение прав и свобод человека и гражданина, установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях, выполнение оперативно-розыскных мероприятий и проведения расследования, а также законность решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Надзор за исполнением законов судебными приставами. Надзор за исполнением законов в учреждениях, исполняющих наказание и иные меры принудительного характера.</p> <p>Уголовное преследование. Участие прокурора в рассмотрении дел судами. Общая характеристика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел. Участие прокурора в стадии подготовки к судебному разбирательству, в предварительных слушаниях по делу. Прокурор в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие прокурора: при рассмотрении дел мировым судьей, особом порядке судопроизводства, судом с участием присяжных заседателей.</p> <p>Знать: специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в отраслях уголовного права, уголовного процесса, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам</p> <p>Уметь: давать оценку принятым в уголовном судопроизводстве решениям с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками анализа на предмет соответствия законам</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	принимаемых органами государственной власти и местного самоуправления решений, умением подготовки процессуальных документов /Лек/						
1.3	Тема 1. Прокуратура Российской Федерации в правоохранительной деятельности /Пр/	2	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
1.4	Тема 2. Понятие и виды прокурорского надзора. /Пр/	2	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
1.5	Тема 1. Прокуратура Российской Федерации в правоохранительной деятельности /Лаб/	2	1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	представление результатов исследования
1.6	Тема 2. Понятие и виды прокурорского надзора. /Лаб/	2	1	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	представление результатов исследования
1.7	Тема 1. Прокуратура Российской Федерации в правоохранительной деятельности /Ср/	2	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
1.8	Тема 2. Понятие и виды прокурорского надзора. /Ср/	2	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	Раздел 2.Модуль 2						
2.1	Тема 3. Другие меры прокурорского реагирования Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Понятие, задачи и значение координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Правовые и организационные основы координации. Принципы координации. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Основные направления координационной деятельности. Формы координации. Организация работы координационного совещания. Взаимодействие прокуратуры с другими государственными органами и общественными организациями в предупредительно–профилактической работе. Международное сотрудничество. Участие в правотворческой деятельности. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление прокурора, предостережение, обращение в суд с заявлением (иском). Обращения граждан и организаций в органы прокуратуры. Обжалование действий (бездействия) и решений органов прокуратуры. Знать: понятие, предмет, объект, структуру, принципы и	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

	<p>закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях</p> <p>Уметь: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности</p> <p>Владеть: навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях осуществления органами прокуратуры правоохранительной деятельности /Лек/</p>						
2.2	<p>Тема 4. Прокурорский надзор в системе видов правоохранительной деятельности Виды правоохранительной деятельности и органы ее осуществляющие. Взаимодействие прокуратуры в правоохранительной деятельности с судами, со Следственным комитетом Российской Федерации, органами внутренних дел, с федеральными органами исполнительной власти, обладающими правоохранительными полномочиями, с правозащитными институтами (адвокатуры и нотариата, третейскими судами, организациями, осуществляющими частную детективную и охранную деятельность, организациями медиаторов), федеральными и региональными, парламентскими и президентскими уполномоченными по правам человека. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Понятие антикоррупционной экспертизы. Порядок и методика проведения. Требование об устранении коррупциогенных факторов как акт прокурорского реагирования.</p> <p>Знать: связь уголовно-правовых отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам</p> <p>Уметь: давать оценку с точки зрения законности решениям, принимаемым при рассмотрении актов прокурорского реагирования</p> <p>Владеть:</p>	2	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	конспект

	подготовки процессуальных документов, принимаемым при рассмотрении актов прокурорского реагирования <i>/Лек/</i>						
2.3	Тема 3. Другие меры прокурорского реагирования /Пр/	2	2	0	1	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
2.4	Тема 4. Прокурорский надзор в системе видов правоохранительной деятельности /Пр/	2	2	0	1	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	устный опрос
2.5	Тема 3. Другие меры прокурорского реагирования /Ср/	2	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
2.6	Тема 4. Прокурорский надзор в системе видов правоохранительной деятельности /Ср/	2	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	работа с учебной литературой и нормативными источниками
	Раздел 3.Итоговый контроль						
3.1	Контроль знаний /ЗаО/	2	4	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Продвинутый уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов
---	--	---	--

<p>понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.	
1. Недостаточный уровень	
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.	
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.	
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.	
2. Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.	
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.	
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.	
3. Продвинутый уровень	
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.	
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность	

практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1

- Прокурорский надзор как вид государственной деятельности: понятие, цели, задачи.
- Прокуратура и ее место в системе государственных органов Российской Федерации.
- Правовые основы деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
- Общая характеристика Федерального закона от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации».
- Сущность основных направлений деятельности прокуратуры. Виды деятельности прокуратуры.
- Понятие, содержание и виды отраслей прокурорского надзора.
- Прокурор как участник отношений в сфере прокурорского надзора.

Тема 2

- Надзор прокурора за исполнением законов: сущность и задачи.
- Объекты надзора прокурора за исполнением законов.
- Предмет надзора прокурора за исполнением законов: сущность и задачи.
- Объекты и пределы надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов (общего)
- Полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов.
- Акты прокурорского реагирования на нарушение законности, их виды и общая характеристика.
- Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона.
- Постановление прокурора.
- Протест прокурора.
- Представление прокурора.
- Требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупци

Тема 3.

- Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью: понятие и задачи.
- Правоохранительные органы, деятельность которых по борьбе с преступностью координируется прокуратурой.
- Формы координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 4

1. Организация приема граждан в органах прокуратуры.
2. Порядок и сроки рассмотрения прокурором заявлений, жалоб, запросов и обращений граждан
3. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и обращений как особое направление деятельности
4. Особенности рассмотрения жалоб прокурором на нарушение законности в уголовном судопроизводстве.
5. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности и международном сотрудничестве.

Тестирование М1

1. Правоохранительная деятельность – это:
 - деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами строго в рамках закона, направленная на обеспечение деятельности судов;
 - деятельность органов внутренних дел.
 - деятельность прокуратуры и адвокатуры
2. Понятие “правоохранительные органы” дано в:
 - законах РФ;
 - Указах Президента РФ;
 - постановлениях Правительства РФ;
 - легальное понятие отсутствует
3. Правоохранительные органы:
 - действуют в пределах полномочий в соответствии с их компетенцией, предусмотренной статутными документами;
 - могут выполнять функции, которые не предусмотрены их юридическим статусом.
 - могут выполнять функции, которые предусмотрены их юридическим статусом, а также и другие функции
4. К государственным правоохранительным органам относятся:
 - адвокатура;
 - органы МВД;
 - третейские суды
5. К государственным правоохранительным органам не относятся:
 - адвокатура;
 - органы МВД;
 - третейские суды
6. Согласно Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура – это:
 - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации;
 - система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации;
 - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением законов, уголовное преследование
7. Систему органов прокуратуры составляют:
 - Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры;
 - Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры;
 - Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры;
 - Нет правильного ответа
8. Высшей юридической силой обладают:
 - Указы Президента РФ;
 - федеральные законы;
 - Конституция РФ;
 - постановления Правительства РФ
9. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в субъектах РФ осуществляется:
 - уполномоченным по правам человека в субъекте РФ;
 - органами прокуратуры;
 - законодательным (представительным) органом субъекта РФ.
 - конституционным (уставным) судом субъекта РФ
10. К федеральным судам относятся:
 - арбитражные суды субъектов РФ;
 - верховные суды республик РФ.
 - конституционные (уставные суды) субъектов РФ
 - районные суды
11. К судам общей юрисдикции относятся:
 - арбитражные суды;
 - конституционные (уставные) суды субъектов РФ
 - областные, краевые суды.
 - районные суды
 - гарнизонные суды

12. К государственным правоохранительным органам относятся
органы, расследующие преступления
органы судейского сообщества;
частный нотариат
органы прокуратуры
13. Субъектом осуществления судебной власти является:
законодательный (представительный) орган;
исполнительный орган;
суд.
орган судейского сообщества
14. Какой орган имеет право толкования Конституции РФ?:
Госдума РФ;
Совет Федерации РФ;
Президент РФ;
Конституционный Суд РФ
15. Федеральные судьи назначаются на должность:
Президентом РФ;
высшим должностным лицом субъекта РФ;
избираются населением.
нет правильного ответа
16. Организационное обеспечение деятельности федеральных судов в РФ осуществляют:
органы исполнительной власти субъектов РФ;
судебный департамент при суде РФ и его органы на местах;
Министерство юстиции РФ и его территориальные органы
органы местного самоуправления
17. Участие граждан РФ в отправлении правосудия по уголовным делам осуществляется в качестве:
народных заседателей;
арбитражных заседателей;
присяжных заседателей.
присяжных поверенных
18. Принудительное исполнение судебных актов судов (общей юрисдикции, арбитражных) осуществляет:
органы полиции;
органы исполнения наказаний;
служба судебных приставов
19. Председатель Следственного комитета Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:
Президентом РФ;
Госдумой РФ;
Советом Федерации РФ;
председателем Правительства РФ
20. Органы прокуратуры являются органами:
законодательной власти;
исполнительной власти;
судебной власти;
выведены за рамки перечисленных ветвей власти, являются государственным органом

Тестирование М2

21. Видами прокурорского реагирования являются:
письма
резолуции
протесты
представления
предостережения
22. Прокуратура осуществляет надзор:
За исполнением законов
За соблюдением прав и свобод человека
За исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и следствие
Все ответы верны

23. Протест прокурора должен быть рассмотрен:
в срок 5 дней
в срок 10 дней
в срок 15 дней
нет правильного ответа
24. Представление прокурора подлежит рассмотрению:
в срок 5 дней
в срок 10 дней
в срок 15 дней
нет правильного ответа
25. Представление прокурора подлежит рассмотрению:
в срок 15 дней
в срок 20 дней
в срок 30 дней
нет правильного ответа
26. Представление прокурора подлежит рассмотрению
в срок 15 дней
в срок 20 дней
в течение месяца
нет правильного ответа
27. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» был принят:
в 1992 году
в 2002 году
в 2012 году
28. Согласно Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура – это:
единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации
система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации
единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением законов, уголовное преследование
единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением законов, уголовное преследование
29. Систему прокуратуры составляют:
Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, а также прокуратуры городов и районов, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
Нет правильного ответа
30. Уполномоченный по правам человека в РФ имеет право:
отменять решения любых органов государственной власти, нарушающих права человека.
направлять материалы, связанные с нарушением прав человека, в компетентные органы
нет правильного ответа
31. Судебная система Российской Федерации – это:
Суды общей юрисдикции.
Арбитражные суды.
Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
Конституционный Суд РФ
Все вышеперечисленные ответы
32. К судам субъектов РФ отнесены:
Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, арбитражный суд субъекта РФ, мировые судьи.
Суды городов федерального значения, краевые и областные суды общей юрисдикции, Верховные суды республик РФ.
Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи.
Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, районные суды, мировые судьи.
33. Система судов общей юрисдикции включает:
федеральные суды общей юрисдикции;
суды общей юрисдикции субъектов Российской Федерации (мировые судьи).
Нет правильного ответа
34. К принципам осуществления правосудия относятся:
Принцип законности.
Принцип гласности.
Принцип презумпции невиновности.
Принцип состязательности и равноправия сторон.
Все вышеперечисленные

35. Использование в наименовании суда субъекта РФ слов "конституционный" либо "уставный" зависит от ...
 усмотрения представительного (законодательного) органа субъекта РФ
 указания в федеральном законе
 вида субъекта РФ согласно Конституции РФ
36. Систему правоохранительных органов РФ можно подразделить на ... органы:
 исполнительные, законодательные и судебные
 законодательные и судебные
 судебные и иные правоохранительные
37. К иным правоохранительным органам относятся органы:
 прокуратуры
 внутренних дел
 предварительного расследования
 все ответы верны

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Прокуратура в системе правоохранительных органов.
2. Задачи прокурорского надзора.
3. Прокуратура Российской Федерации. Принципы организации и деятельности.
4. Правовые основы деятельности прокуратуры.
5. Сущность основных направлений деятельности прокуратуры. Виды деятельности прокуратуры.
6. Понятие, содержание и виды отраслей прокурорского надзора.
7. Прокурор как участник отношений в сфере прокурорского надзора.
8. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
9. Зональный и предметный принцип организации и деятельности прокуратуры.
10. Система органов прокуратуры.
11. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций.
12. Обязательность исполнения требований прокурора.
13. Взаимоотношения прокуратуры с органами государственной, представительной (законодательной) власти, органами
14. Требования закона о недопустимости вмешательства в осуществление прокурорского надзора.
15. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
16. Разрешение органами прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан.
17. Координационные функции прокуратуры по борьбе с преступностью.
18. Прокурорский надзор за исполнением законов, его сущность и пределы.
19. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
20. Средства прокурорского реагирования на нарушения законности.
21. Протест прокурора.
22. Представление прокурора.
23. Постановление прокурора.
24. Предупреждение о недопустимости нарушения закона.
25. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве оперативно-розыскной деятел
26. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розы
27. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности
28. Надзор прокуратуры за соблюдением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
29. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в ходе дознания и предварительного
30. Надзор прокуратуры за исполнением законов в местах содержания задержанных (изоляторы временного содержания
31. Законодательство Российской Федерации, регламентирующее порядок и условия содержания лиц, заключенных по
32. Прокурорский надзор за исполнением законов в исправительных учреждениях.
33. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законности в местах содержания задержанных
34. Обязательность исполнения постановлений и требований прокурора, осуществляющего надзор за соблюдением зак
35. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в досудебном производстве
36. Надзор прокурора за органами, осуществляющими расследование преступлений
37. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия
38. Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
39. Дознание. Особые полномочия прокурора при проведении дознания и дознания в сокращенной форме.
40. Прокурор при производстве по уголовным делам несовершеннолетних
41. Участие прокурора при производстве по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
42. Взаимодействие прокуратуры в правоохранительной деятельности с федеральными органами исполнительной власт
43. Взаимодействие прокуратуры в правоохранительной деятельности с правозащитными институтами

Итоговое тестирование:

1. Правоохранительная деятельность – это:
 деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами строго в рамках закона, направленная на обеспечен
 деятельность судов;
 деятельность органов внутренних дел.

деятельность прокуратуры и адвокатуры

2. Понятие “правоохранительные органы” дано в:

- законах РФ;
- Указах Президента РФ;
- постановлениях Правительства РФ;
- легальное понятие отсутствует

3. Правоохранительные органы:

- действуют в пределах полномочий в соответствии с их компетенцией, предусмотренной статутными документами;
- могут выполнять функции, которые не предусмотрены их юридическим статусом.
- могут выполнять функции, которые предусмотрены их юридическим статусом, а также и другие функции

4. К государственным правоохранительным органам относятся:

- адвокатура;
- органы МВД;
- третейские суды

5. К государственным правоохранительным органам не относятся:

- адвокатура;
- органы МВД;
- третейские суды

6. Согласно Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура – это:

- единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
- система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
- единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением законов, уголовное преследование

7. Систему органов прокуратуры составляют:

- Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
- Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
- Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные прокуратуры и иные федеральные прокуратуры
- Нет правильного ответа

8. Высшей юридической силой обладают:

- Указы Президента РФ;
- федеральные законы;
- Конституция РФ;
- постановления Правительства РФ

9. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в субъектах РФ осуществляется:

- уполномоченным по правам человека в субъекте РФ;
- органами прокуратуры;
- законодательным (представительным) органом субъекта РФ.
- конституционным (уставным) судом субъекта РФ

10. К федеральным судам относятся:

- арбитражные суды субъектов РФ;
- верховные суды республик РФ.
- конституционные (уставные суды) субъектов РФ
- районные суды

11. К судам общей юрисдикции относятся:

- арбитражные суды;
- конституционные (уставные) суды субъектов РФ
- областные, краевые суды.
- районные суды
- гарнизонные суды

12. К государственным правоохранительным органам относятся

- органы, расследующие преступления
- органы судейского сообщества;
- частный нотариат
- органы прокуратуры

13. Субъектом осуществления судебной власти является:

- законодательный (представительный) орган;
- исполнительный орган;
- суд.

орган судейского сообщества

14. Какой орган имеет право толкования Конституции РФ?:

Госдума РФ;
Совет Федерации РФ;
Президент РФ;
Конституционный Суд РФ

15. Федеральные судьи назначаются на должность:

Президентом РФ;
высшим должностным лицом субъекта РФ;
избираются населением.
нет правильного ответа

16. Организационное обеспечение деятельности федеральных судов в РФ осуществляют:

органы исполнительной власти субъектов РФ;
судебный департамент при суде РФ и его органы на местах;
Министерство юстиции РФ и его территориальные органы
органы местного самоуправления

17. Участие граждан РФ в отправлении правосудия по уголовным делам осуществляется в качестве:

народных заседателей;
арбитражных заседателей;
присяжных заседателей.
присяжных поверенных

18. Принудительное исполнение судебных актов судов (общей юрисдикции, арбитражных) осуществляет:

органы полиции;
органы исполнения наказаний;
служба судебных приставов

19. Председатель Следственного комитета Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:

Президентом РФ;
Госдумой РФ;
Советом Федерации РФ;
председателем Правительства РФ

20. Органы прокуратуры являются органами:

законодательной власти;
исполнительной власти;
судебной власти;
выведены за рамки перечисленных ветвей власти, являются государственным органом

21. Видами прокурорского реагирования являются:

письма
резолюции
протесты
представления
предостережения

22. Прокуратура осуществляет надзор:

За исполнением законов
За соблюдением прав и свобод человека
За исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и следствие
Все ответы верны

23. Протест прокурора должен быть рассмотрен:

в срок 5 дней
в срок 10 дней
в срок 15 дней
нет правильного ответа

24. Представление прокурора подлежит рассмотрению:

в срок 5 дней
в срок 10 дней
в срок 15 дней
нет правильного ответа

25. Представление прокурора подлежит рассмотрению:

- в срок 15 дней
 - в срок 20 дней
 - в срок 30 дней
 - нет правильного ответа
26. Представление прокурора подлежит рассмотрению
- в срок 15 дней
 - в срок 20 дней
 - в течение месяца
 - нет правильного ответа
27. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» был принят:
- в 1992 году
 - в 2002 году
 - в 2012 году
28. Согласно Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура – это:
- единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации
 - система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации
 - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением законов, уголовное преследование
29. Систему прокуратуры составляют:
- Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним
 - Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, а также прокуратуры городов
 - Генеральная прокуратура Российской Федерации, прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним
 - военные прокуратуры
 - Нет правильного ответа
30. Уполномоченный по правам человека в РФ имеет право:
- отменять решения любых органов государственной власти, нарушающих права человека.
 - направлять материалы, связанные с нарушением прав человека, в компетентные органы
 - нет правильного ответа
31. Судебная система Российской Федерации – это:
- Суды общей юрисдикции.
 - Арбитражные суды.
 - Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
 - Конституционный Суд РФ
 - Все вышеперечисленные ответы
32. К судам субъектов РФ отнесены:
- Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, арбитражный суд субъекта РФ, мировые судьи.
 - Суды городов федерального значения, краевые и областные суды общей юрисдикции, Верховные суды республик РФ.
 - Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, мировые судьи.
 - Конституционные (уставные) суды субъектов РФ, районные суды, мировые судьи.
33. Система судов общей юрисдикции включает:
- федеральные суды общей юрисдикции;
 - суды общей юрисдикции субъектов Российской Федерации (мировые судьи).
 - Нет правильного ответа
34. К принципам осуществления правосудия относятся:
- Принцип законности.
 - Принцип гласности.
 - Принцип презумпции невиновности.
 - Принцип состязательности и равноправия сторон.
 - Все вышеперечисленные
35. Использование в наименовании суда субъекта РФ слов "конституционный" либо "уставный" зависит от ...
- усмотрения представительного (законодательного) органа субъекта РФ
 - указания в федеральном законе
 - вида субъекта РФ согласно Конституции РФ
36. Систему правоохранительных органов РФ можно подразделить на ... органы:
- исполнительные, законодательные и судебные
 - законодательные и судебные
 - судебные и иные правоохранительные
37. К иным правоохранительным органам относятся органы:

прокуратуры
внутренних дел
предварительного расследования
все ответы верны

38. К важнейшим функциям системы правоохранительных органов относятся:
- конституционный контроль;
 - отправление правосудия;
 - прокурорский надзор;
 - расследование преступлений;
 - оперативно-розыскная функция;
 - исполнение судебных решений;
 - оказание юридической помощи и защиты по уголовным делам;
 - предупреждение преступлений и иных правонарушений
39. Признаки правоохранительной деятельности:
- Осуществляется специально уполномоченными органами (государственными или негосударственными)
 - Исполняется строго в рамках закона.
 - Осуществляется с помощью юридических мер воздействия.
 - Реализуется в установленном порядке с соблюдением установленных процедур.
 - Направленность деятельности только на обеспечение законности и правопорядка в стране и защиту прав физических и юридических лиц
 - Все перечисленные признаки в совокупности
40. К символике судебной власти не относятся:
- Государственный флаг РФ
 - Государственный герб РФ
 - Статуэтка Фемиды
 - Мантия судьи
 - нет правильного ответа
41. Место Следственного комитета РФ в системе правоохранительных органов:
- входит в структуру Прокуратуры РФ
 - входит в структуру МВД РФ
 - является самостоятельным правоохранительным органом
42. Полный перечень правоохранительных органов, расследующих преступления приведен:
- в Конституции РФ
 - в Федеральном законе "О полиции"
 - в Федеральном законе "О прокуратуре Российской Федерации"
 - в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации
 - все ответы верны
 - нет правильного ответа
43. Федеральная служба исполнения наказаний подчиняется:
- Министерству внутренних дел РФ
 - Министерству юстиции РФ
 - ФСБ России
 - ФСО России
44. Согласно Федеральному закону "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" адвокатура является:
- государственным правоохранительным органом
 - органом местного самоуправления
 - институтом гражданского общества
 - профессиональным сообществом адвокатов
45. Нормативное определение оперативно-розыскной деятельности изложено в:
- в ст. 1 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;
 - по всему тексту Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»;
 - в приказах МВД РФ
 - в указах Президента Российской Федерации
46. Целями оперативно-розыскной деятельности являются:
- борьба с преступностью;
 - защита от преступных посягательств;
 - противодействие преступным посягательствам
 - борьба с правонарушениями
47. Распространяется ли на граждан, осуществляющих частную детективную и охранную деятельность, действие законов, закрепляющих:
- да

- нет
не полном объеме
только в исключительных случаях
48. Нотариальные действия вправе осуществлять
только частные нотариусы
только государственные нотариусы
нотариусы (как частные, так и государственные), а в указанных в законе случаях и специально специально уполномоченные
нет правильного ответа
49. Видами прокурорского реагирования являются:
письма
резолуции
протесты
представления
предостережения
50. Принудительное исполнение судебных актов судов (общей юрисдикции, арбитражных) осуществляет:
органы полиции;
органы исполнения наказаний;
служба судебных приставов
51. Председатель Следственного комитета Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:
Президентом РФ;
Госдумой РФ;
Советом Федерации РФ;
председателем Правительства РФ
52. Органы прокуратуры являются органами:
законодательной власти;
исполнительной власти;
судебной власти;
выведены за рамки перечисленных ветвей власти, являются государственным органом
53. Уполномоченный по правам человека в РФ имеет право:
отменять решения любых органов государственной власти, нарушающих права человека.
направлять материалы, связанные с нарушением прав человека, в компетентные органы
нет правильного ответа
54. На должность Генерального прокурора Российской Федерации: назначается:
Гражданин не моложе 25 лет
Гражданин не моложе 25 лет
Гражданин не моложе 25 лет
Нет ограничений по возрасту
55. Генеральный прокурор Российской Федерации:
приносит присягу
принесение присяги не предусмотрено Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации»
принесение присяги не предусмотрено Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации», но может быть введен
56. Это утверждение «Все требования прокурора подлежат безусловному исполнению в установленный срок»:
не основано на законе
основано на законе
основано на законе, но сформулировано не в полном объеме
57. Прокуратура осуществляет надзор:
За исполнением законов
За соблюдением прав и свобод человека
За исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и следствие
Все ответы верны

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о

наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по

темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

титульный лист,

содержание контрольной работы,

основная часть контрольной работы,

выводы по работе,

библиографический список(нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Сухарев А.Я., Анкудинов О.Т. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 480 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=366227
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Макеев Н. Н. Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебно-методический комплекс по дисциплине [Электронный ресурс]: практикум. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 227 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497598
Л.2.2	Чупилкин Ю.Б., Воронцов С. А. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365277
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgmt.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.8	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/

7.3.10	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.13	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-305 - Лаборатория "Зал судебных заседаний" Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Стол председательствующего; Герб Российской Федерации; Судейский молоток (деревянный); Кафедра для допроса свидетелей; Стол для сторон; Стулья; Место (клетка пластиковая) для задержанных; Флаги (РФ и субъекта Москва); Доска меловая; Мантия судьи, Трибуна
8.2	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев - Лаборатория "Зал судебных заседаний" Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Стол председательствующего; Герб Российской Федерации; Судейский молоток (деревянный); Кафедра для допроса свидетелей; Стол для сторон; Стулья; Место (клетка пластиковая) для задержанных; Флаги (РФ и субъекта Москва); Доска меловая; Мантия судьи, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.