

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

стр. 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
_____ Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.О.04 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сравнительное правоведение

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

Форма обучения

Общая трудоемкость:

2022

заочная

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

– формирование у студентов системы специальных правовых понятий об основных закономерностях формирования и функционирования правовых систем современности в целом, и отдельных правовых институтов в частности, путем использования комплексного сравнительно-правового метода.

1.2. Задачи:

- приобретение знаний о сущности и содержании сравнительного правоведения;
- приобретение знаний о современном научном познании и его юридических типах в рамках сравнительного правоведения;
- приобретение знаний о понятии и принципах методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения;
- приобретение знаний о содержании юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения;
- формирование умений организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- формирование умений квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- формирование умений преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование навыков написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения;
- формирование навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений;
- формирование навыков предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;
- формирование навыков проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Актуальные проблемы уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Научно-исследовательская работа	2	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Юридическое консультирование	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-1: Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-1.1: Знает особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения

ОПК-1.2: Умеет определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения

ОПК-1.3: Владеет навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Определение сравнительного правоведения. Возникновение сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Знать: понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения, содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект.
1.2	<p>Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. /Лаб/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
1.3	<p>Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. /Пр/</p>	1	0,8	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос.

1.4	Тема 1.Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.5	Тема 2.Методология сравнительного правоведения. Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод – частично научный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Сравнительное правоведение. Основные виды исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро- и макросравнение. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение. Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права; Владеть:навыками написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.
1.6	Тема 2.Методология сравнительного правоведения. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
1.7	Тема 2.Методология сравнительного правоведения. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
1.8	Тема 2.Методология сравнительного правоведения. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.9	Тема 3.История сравнительного правоведения. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.

	<p>Французская школа сравнительного законодательства. Сравнительное правоведение в России. Сравнительное правоведение в Англии и США. Сравнительное правоведение в первой половине XX в. Сравнительное правоведение во второй половине XX в. Развитие советского сравнительного правоведения.</p> <p>Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения, содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть:навыками написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>						
1.10	Тема 3.История сравнительного правоведения. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
1.11	Тема 3.История сравнительного правоведения. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
1.12	Тема 3.История сравнительного правоведения. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.13	<p>Тема 4.Функции сравнительного правоведения. Научная функция сравнительного правоведения. Образовательная функция сравнительного правоведения. Практическая функция сравнительного правоведения. Международная унификация права.</p> <p>Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения, содержание</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.

	<p>юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>						
1.14	Тема 4. Функции сравнительного правоведения. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
1.15	Тема 4. Функции сравнительного правоведения. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос.
1.16	Тема 4. Функции сравнительного правоведения. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.17	<p>Тема 5. Классификация основных правовых систем современности. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения. Определение правовой карты мира. Критерии классификации правовых систем. Учение о правовых семьях.</p> <p>Знать: понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения, содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект.

	<p>квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>						
1.18	Тема 5.Классификация основных правовых систем современности. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
1.19	Тема 5.Классификация основных правовых систем современности. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
1.20	Тема 5.Классификация основных правовых систем современности. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 2.Модуль 2.						
2.1	<p>Тема 6.Общая характеристика романо-германской правовой семьи.</p> <p>Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи.</p> <p>Структура права романо-германской правовой семьи.</p> <p>Источники романо-германского права. Французская и германская правовые группы.</p> <p>Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.

	квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/						
2.2	Тема 6.Общая характеристика романо-германской правовой семьи. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.3	Тема 6.Общая характеристика романо-германской правовой семьи. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.4	Тема 6.Общая характеристика романо-германской правовой семьи. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.5	Тема 7.Правовые системы Скандинавских стран. Место скандинавского права на правовой карте мира. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран. Особенности правовых систем Скандинавских стран. Источники скандинавского права. Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права; Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.
2.6	Тема 7.Правовые системы Скандинавских стран. /Лаб/	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.7	Тема 7.Правовые системы Скандинавских стран. /Пр/	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.8	Тема 7.Правовые системы Скандинавских стран. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.

2.9	<p>Тема 8.Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и особенности социалистического права. Советская правовая система. Европейские социалистические правовые системы. Правовые системы социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.</p> <p>Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.
2.10	<p>Тема 8.Социалистическое право как особый исторический тип права. /Лаб/</p>	1	0,2	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.11	<p>Тема 8.Социалистическое право как особый исторический тип права. /Пр/</p>	1	0,8	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.12	<p>Тема 8.Социалистическое право как особый исторический тип права. /Ср/</p>	1	7,3	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.13	<p>Тема 9.Правовая система Англии. Формирование английского общего права. Прецедентное право Англии. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии.</p> <p>Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание</p>	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.

	<p>юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ по проблематике сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/</p>						
2.14	Тема 9. Правовая система Англии. /Лаб/	1	0,1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.15	Тема 9. Правовая система Англии. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Устный опрос.
2.16	Тема 9. Правовая система Англии. /Ср/	1	7,3	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.17	<p>Тема 10. Правовая система США. Формирование американского права. Понятие и основные категории правовой системы США. Источники американского права. Особенности современного американского права. Современные тенденции развития американского права.</p> <p>Знать: понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения, содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения</p> <p>Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права;</p>	1	0,1	0	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Конспект.

	Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/						
2.18	Тема 10.Правовая система США. /Лаб/	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.19	Тема 10.Правовая система США. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.20	Тема 10.Правовая система США. /Ср/	1	7,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.21	Тема 11.Мусульманская правовая семья. Индусское право. Правовые системы стран Дальнего Востока. Понятие и распространение мусульманского права. Основные мазхабы и источники мусульманского права. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право. Особенности классического индусского права. Влияние английского общего права на индусское право. Современное индусское право.Общая характеристика дальневосточного права. Древнекитайское право – основа дальневосточного права. Дальневосточная концепция права. Правовая система КНР. Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права; Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Коспект.

	целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности. /Лек/						
2.22	Тема 11.Мусульманская правовая семья. Индусское право. Правовые системы стран Дальнего Востока. /Лаб/	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.23	Тема 11.Мусульманская правовая семья. Индусское право. Правовые системы стран Дальнего Востока. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.24	Тема 11.Мусульманская правовая семья. Индусское право. Правовые системы стран Дальнего Востока. /Ср/	1	7,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.25	Тема 12.Российская правовая система. История развития российской правовой системы: формирование и особенности. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Конституция Российской Федерации. Тенденции развития современного российского законодательства. Знать:понятие и принципы методологии юридической науки в рамках сравнительного правоведения,содержание юридической науки как познавательной деятельности и как системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в рамках сравнительного правоведения Уметь:применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права и квалифицированно проводить научные исследования в области права; Владеть:навыками написания научных работ по проблематики сравнительного правоведения, проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Конспект.

	деятельности. /Лек/						
2.26	Тема 12.Российская правовая система. /Лаб/	1	0,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Отчет о результатах исследований.
2.27	Тема 12.Российская правовая система. /Пр/	1	0,4	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Устный опрос.
2.28	Тема 12.Российская правовая система. /Ср/	1	7,1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 3.Итоговый контроль.						
3.1	Контроль знаний. /Экзамен/	1	9	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации прядение хлопка и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1:Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
--

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка особенностей различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка применения особенностей различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»,	Оценка «зачтено/удовлетворительно»,	Оценка «зачтено/хорошо»,	Оценка «зачтено/отлично»,

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-----------------------	---------------------	----------	-----------

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать особенности различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

3. Продвинутый уровень

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка особенностей различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владеть навыками использования эффективных инструментов для разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, выбора и оформления оптимальных вариантов решений для таких ситуаций в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь определять характер правоотношения, соответствие примененных норм материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной, в том числе судебной практики, делать выводы об эффективности и оптимальности полученных вариантов решения.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка применения особенностей различных форм реализации права, основы правоприменения, а также его специфику в публичном, частном и процессуальном праве, принципы анализа нестандартных ситуаций в правоприменении и выбора оптимальных средств их разрешения.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового

рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Тема 1. Вопросы для устного опроса:

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина. Определение сравнительного правоведения. Возникновение сра

Тема 2. Вопросы для устного опроса:

Методология сравнительного правоведения. Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод – научно-исследовательский метод

Тема 3. Вопросы для устного опроса:

История сравнительного правоведения. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии. Француз

Тема 4. Вопросы для устного опроса:

Функции сравнительного правоведения. Научная функция сравнительного правоведения. Образовательная функция сравнительн

Тема 5. Вопросы для устного опроса:

Классификация основных правовых систем современности. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного п

Тема 6. Вопросы для устного опроса:

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие, формирование и распространение романо-германской прав

Тема 7. Вопросы для устного опроса:

Правовые системы Скандинавских стран. Место скандинавского права на правовой карте мира. Историческое развитие правовых

Тема 8. Вопросы для устного опроса:

Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и особенности социалистического права. Советская

Тема 9. Вопросы для устного опроса:

Правовая система Англии. Формирование английского общего права. Прецедентное право Англии. Структура, источники и основ

Тема 10. Вопросы для устного опроса:

Правовая система США. Формирование американского права. Понятие и основные категории правовой системы США. Источник

Тема 11. Вопросы для устного опроса:

Мусульманская правовая семья. Индусское право. Правовые системы стран Дальнего Востока. Понятие и распространение мусу

Тема 12. Вопросы для устного опроса:

Российская правовая система. История развития российской правовой системы: формирование и особенности. Особенности и ос
семья. Источники российского права. Конституция Российской Федерации. Тенденции развития современного российского закон

Тестирование №1:

1. В США существует ... права:

- 51 система;
- 49 систем;
- 50 систем.

2. Возможность изменения судебной практики в США:

- относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов;
- относится к компетенции Верховного суда США;
- не предусмотрена;
- относится к компетенции особой комиссии Конгресса.

3. Характерной особенностью для права Японии является:

- преимущество толкования закона;
- судом перед официальной точкой зрения;
- законодателя подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений;
- высокий престиж суда и степени доверия судебному решению;
- инкорпорация религиозных норм в позитивное право.

4. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась:

- в начале XX в.;
- в первой половине XIX в.;
- в последней четверти XIX в.;
- в первой четверти XIX в.

5. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки:

- Дуализма;
- монокрайности ;

- тихатопии.

6. Территориальное право стало развиваться в Индии:

- в XX веке после промышленной революции в Индии;
- в период английского господства;
- в период обретения независимости от английской короны.

7. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется:

- «сёгуну»
- «гири»
- «чиму»
- «бугё»

8. Иджма представляет собой:

- толкование Корана и Сунны знатоками и судьями;
- решение дел по аналогии;
- консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной.

9. Доктрина индуизма главным источником права считает:

- судебный прецедент;
- закон;
- правовой обычай;
- предписания дхармы.

10. Африканское обычное право является

- правом индивидов;
- правом, действующим на территории всего государства;
- правом групп или сообществ.

11. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...

- судебный прецедент;
- закон;
- правовой обычай;
- предписание дхармы.

12. ... является автором термина «юридическая география мира»:

- М. Рейнштейн;
- В.А. Гуманов;
- В. Кнапп;
- Ж. Сталев.

13. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является:

- Конституция;
- правовой обычай;
- нормативно-правовой акт;
- судебный прецедент.

14. Возникновение конфуцианства связано с именем:

- Лао-цзы;
- Сидхартхи Гаутамы;
- Кун-цзы.

15. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась:

- во второй половине XIX в.;
- во второй половине XX в.;
- в первой половине XX в.

Тестирование №2:

1. Со времени царствования ... в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и

- Александра II;
- Елизаветы Петровны;
- Екатерины Великой;
- Петра Великого.

2. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве ... :

- было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся;
- был принцип «социалистической законности»;
- был принцип гарантии прав и свобод трудящихся;
- было «революционное правосознание» .

3. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана ... :

- А. Х. Саидовым;
- А. Ю. Тихомировым;
- К. Цвайгертом;
- Рене Давидом.

4. В ... состоялся I Международный конгресс сравнительного права:

- 1899 г.;
- 1869 г.;
- 1900 г.;
- 1991 г.

5. ... выражается в интеграции достоинств и позитивных «недоработок» различных правовых систем, и это не только процесс, пр

- Дивергенция;
 - Модельный закон;
 - Процесс дезинтеграции правовых систем;
 - Правовая конвергенция.
6. Основным источником права в романо-германских правовых системах является ...:
- правовой обычай;
 - судебный прецедент;
 - нормативно-правовой акт;
 - конституция.
7. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является ...:
- деление права на публичное и частное;
 - отсутствие деления права на публичное и частное;
 - отсутствие понятия «обязательственное право»;
 - отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое).
8. Институт, занимающийся проблемами юридической компаративистики в России, – это ... :
- Институт законодательства и сравнительного правоведения;
 - Институт государства и права РАН;
 - Центр сравнительного права;
 - Общество сравнительного правоведения;
 - Институт сравнительного права и юридической техники;
 - Институт иностранного и международного права.
9. Предметом сравнительного правоведения является... :
- история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политичес
 - выяснение смысла права, а также обоснование понимания этого смысла;
 - методологические проблемы сравнения в праве, сопоставительное изучение основных правовых систем современности;
 - познание реальной социальной действительности в контексте функционирования правовых факторов, механизмы воздействия п
- 10... выдвинул идею трихотомии – выделения трех основных семей: романо – германской, англосаксонской и социалистическо
- В. С.Нерсесянц;
 - М. Рейнштайн;
 - Рене Давид;
 - Х. Гаттеридж.
11. Традиционно право Индии базировалось на ...принципе
- Сословном;
 - варно-кастовом;
 - этническом.
12. Характерной чертой структуры английского права является деление права на :
- публичное и частное;
 - общее право и право справедливости;
 - гражданское и торговое;
 - общее право и частное право.
13. Правовая система общества – это ...
- система права и система его источников;
 - совокупность всех существующих в стране правовых явлений;
 - категория, соответствующая категории «системы права»;
 - система права, система его источников и юридическая практика.
14. Правовая семья – это ...
- комплексная правовая система, объединяющая нормы внутригосударственного законодательства;
 - группировка правовых систем ряда государств, объединяемая общностью происхождения права, сходством правовых источников
 - правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация норм права.
- 15.. По мнению юристов романо-германской правовой семьи, норма права должна ... задавать только рамки для толкования в кон
- ограничивать функции судьи при вынесении решения;
 - быть подтверждена прецедентом, чтобы вступить в силу;
 - быть максимально точно и узко сформулированной.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина.
2. Определение сравнительного правоведения.
3. Возникновение сравнительного правоведения.
4. Предмет сравнительного правоведения.
5. Значение сравнительного правоведения.
6. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
7. Методология сравнительного правоведения.
8. Понятие и значение сравнения.
9. Сравнительно-правовой метод – частно научный метод юридической науки.
10. Теория сравнительно-правового метода.
11. Сравнительное правоведение.
12. Основные виды исследований.

13. Диахронное и синхронное сравнение.
14. Внутреннее и внешнее сравнение.
15. Микро- и макросравнение.
16. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.
17. Нормативное сравнение.
18. Функциональное сравнение
19. История сравнительного правоведения.
20. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
21. Французская школа сравнительного законодательства.
22. Сравнительное правоведение в России.
23. Сравнительное правоведение в Англии и США.
24. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
25. Сравнительное правоведение во второй половине XX в.
26. Развитие советского сравнительного правоведения.
27. Функции сравнительного правоведения.
28. Научная функция сравнительного правоведения.
29. Образовательная функция сравнительного правоведения.
30. Практическая функция сравнительного правоведения.
31. Международная унификация права.
32. Классификация основных правовых систем современности.
33. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения.
34. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения.
35. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения.
36. Определение правовой карты мира.
37. Критерии классификации правовых систем.
38. Учение о правовых семьях.
39. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
40. Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи.
41. Структура права романо-германской правовой семьи.
42. Источники романо-германского права.
43. Французская и германская правовые группы.
44. Правовые системы Скандинавских стран.
45. Место скандинавского права на правовой карте мира.
46. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
47. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.
48. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
49. Источники скандинавского права.
50. Социалистическое право как особый исторический тип права.
51. Возникновение и особенности социалистического права.
52. Советская правовая система.
53. Европейские социалистические правовые системы.
54. Правовые системы социалистических государств Азии.
55. Правовая система Кубы.
56. Перспективы развития социалистического права.
57. Правовая система Англии.
58. Формирование английского общего права.
59. Прецедентное право Англии.
60. Структура, источники и основные группы английского общего права.
61. Характерные черты английского общего права.
62. Правовая система Шотландии.
63. Правовая система США.
64. Формирование американского права.
65. Понятие и основные категории правовой системы США.
66. Источники американского права.
67. Особенности современного американского права.
68. Современные тенденции развития американского права.
69. Мусульманская правовая семья.
70. Индусское право.
71. Правовые системы стран Дальнего Востока.
72. Понятие и распространение мусульманского права.
73. Основные мазхабы и источники мусульманского права.
74. Ведущие отрасли мусульманского права.
75. Современное мусульманское право.
76. Особенности классического индусского права.
77. Влияние английского общего права на индусское право.
78. Современное индусское право.
79. Общая характеристика дальневосточного права.
80. Древнекитайское право – основа дальневосточного права.
81. Дальневосточная концепция права.

82. Правовая система КНР.
83. Российская правовая система.
84. История развития российской правовой системы: формирование и особенности.
85. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы РСФСР.
86. Правовая система Российской Федерации и романо-германская правовая семья.
87. Источники российского права.
88. Конституция Российской Федерации.
89. Тенденции развития современного российского законодательства.

Тестирование итоговое:

1. В США существует ... права:
 - 51 система;
 - 49 систем;
 - 50 систем.
2. Возможность изменения судебной практики в США:
 - относится к компетенции Верховного суда США и Верховных судов штатов;
 - относится к компетенции Верховного суда США;
 - не предусмотрена;
 - относится к компетенции особой комиссии Конгресса.
3. Характерной особенностью для права Японии является:
 - преимущество толкования закона;
 - судом перед официальной точкой зрения;
 - законодателя подробная регламентация и огромное значение мировых соглашений;
 - высокий престиж суда и степени доверия судебному решению;
 инкорпорация религиозных норм в позитивное право.
4. Сравнительное правоведение как самостоятельная научная дисциплина сложилась:
 - в начале XX в;
 - в первой половине XIX в;
 - в последней четверти XIX в;
 - в первой четверти XIX в.
5. Организация судебной власти в африканских странах имеет признаки:
 - Дуализма;
 - монархичности ;
 - тихатопии.
6. Территориальное право стало развиваться в Индии:
 - в XX веке после промышленной революции в Индии;
 - в период английского господства;
 - в период обретения независимости от английской короны.
7. Традиционная система правил социальной регуляции Японии называется:
 - «сёгунь»
 - «гири»
 - «чиму»
 - «бугё»
8. Иджма представляет собой:
 - толкование Корана и Сунны знатоками и судьями;
 - решение дел по аналогии;
 - консультации отдельных теологов и юристов, одобренные мусульманской общиной.
9. Доктрина индуизма главным источником права считает:
 - судебный прецедент;
 - закон;
 - правовой обычай;
 - предписания дхармы.
10. Африканское обычное право является
 - правом индивидов;
 - правом, действующим на территории всего государства;
 - правом групп или сообществ.
11. Основу правовых систем в Квебеке и Луизиане составляет ...
 - судебный прецедент;
 - закон;
 - правовой обычай;
 - предписание дхармы.
12. ... является автором термина «юридическая география мира»:
 - М. Рейнштайн;
 - В.А. Туманов;
 - В. Кнапп;
 Ж. Сталев.
13. Основным источником права в англосаксонских правовых системах является:
 - Конституция;
 - правовой обычай;

- нормативно-правовой акт;
 - судебный прецедент.
14. Возникновение конфуцианства связано с именем:
- Лао-цзы;
 - Сидхартхи Гаутамы;
 - Кун-цзы.
15. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась:
- во второй половине XIX в;
 - во второй половине XX в;
 - в первой половине XX в.
16. Со времени царствования... в качестве главного источника законодательства стали выступать соображения целесообразности и
- Александра II;
 - Елизаветы Петровны;
 - Екатерины Великой;
 - Петра Великого.
17. Для советской правовой системы основополагающим при правотворчестве ... :
- было «революционное правосознание» и принцип гарантии прав и свобод трудящихся;
 - был принцип «социалистической законности»;
 - был принцип гарантии прав и свобод трудящихся;
 - было «революционное правосознание» .
18. Одна из самых распространенных классификаций правовых семей дана ... :
- А. Х. Саидовым;
 - А. Ю. Тихомировым;
 - К. Цвайгертом;
 - Рене Давидом.
19. В ... состоялся I Международный конгресс сравнительного права:
- 1899 г;
 - 1869 г;
 - 1900 г;
 - 1991 г.
20. ... выражается в интеграции достоинств и позитивных «недоработок» различных правовых систем, и это не только процесс, и
- Дивергенция;
 - Модельный закон;
 - Процесс дезинтеграции правовых систем;
 - Правовая конвергенция.
21. Основным источником права в романо-германских правовых системах является ...:
- правовой обычай;
 - судебный прецедент;
 - нормативно-правовой акт;
 - конституция.
22. Важнейшей характерной чертой структуры романо-германского права является ...:
- деление права на публичное и частное;
 - отсутствие деления права на публичное и частное;
 - отсутствие понятия «обязательственное право»;
 - отсутствие деления права на гражданское и торговое (коммерческое).
23. Институт, занимающийся проблемами юридической компаративистики в России, – это ... :
- Институт законодательства и сравнительного правоведения;
 - Институт государства и права РАН;
 - Центр сравнительного права;
 - Общество сравнительного правоведения;
 - Институт сравнительного права и юридической техники;
 - Институт иностранного и международного права.
24. Предметом сравнительного правоведения является... :
- история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве, история политичес
 - выяснение смысла права, а также обоснование понимания этого смысла;
 - методологические проблемы сравнения в праве, сопоставительное изучение основных правовых систем современности;
 - познание реальной социальной действительности в контексте функционирования правовых факторов, механизмы воздействия п
25. ... выдвинул идею трихотомии – выделения трех основных семей: романо – германской, англосаксонской и социалистическо
- В. С.Нерсесянц;
 - М. Рейнстайн;
 - Рене Давид;
 - Х. Гаттеридж.
26. Традиционно право Индии базировалось на ... принципе
- Сословном;
 - варно-кастовом;
 - этническом.
27. Характерной чертой структуры английского права является деление права на :
- публичное и частное;
 - общее право и право справедливости;

- гражданское и торговое;
 - общее право и частное право.
28. Правовая система общества – это ...
- система права и система его источников;
 - совокупность всех существующих в стране правовых явлений;
 - категория, соответствующая категории «системы права»;
 - система права, система его источников и юридическая практика.
29. Правовая семья – это ...
- комплексная правовая система, объединяющая нормы внутригосударственного законодательства;
 - группировка правовых систем ряда государств, объединяемая общностью происхождения права, сходством правовых источников
 - правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация норм права.
30. По мнению юристов романо-германской правовой семьи, норма права должна ... задавать только рамки для толкования в кон
- ограничивать функции судьи при вынесении решения;
 - быть подтверждена прецедентом, чтобы вступить в силу;
 - быть максимально точно и узко сформулированной.
31. По мнению Е. Глассона, следующие государства характеризуются тем, что там римское влияние невелико и право основано п
- Англия, Скандинавские страны, Россия;
 - Италия, Румыния, Португалия, Греция, Испания;
 - Франция, Германия, Швейцария.
32. ... является основным источников мусульманского права:
- Коран;
 - Сунна;
 - Кияс.
33. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана ...
- в России в 1917 г.;
 - в Великобритании в 1825 г.;
 - во Франции в 1831 г.
34. Этатистский подход к пониманию сравнительного права выражается:
- в активной деятельности правотворческих государственных органов по формированию правовой системы;
 - в самостоятельности формирования правовой системы нормами обычаев, традиций, ритуалов;
 - в роли народа в правотворческом процессе.
35. Семья романо-германских правовых систем возникла на базе норм ...
- кодекса Юстиниана;
 - Институций Гая;
 - трудов видных средневековых мыслителей Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
36. Высшим органом конституционного контроля в США является ...
- Конституционный суд;
 - Верховный суд;
 - Апелляционный суд.
37. Источники, которые допускались в порядке исключения:
- закон;
 - обычай;
 - подзаконные акты;
 - судебная практика.
38. Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:
- в наличии такого источника права как прецедент;
 - в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов;
 - в наличии делегированного законодательства;
 - в наличии такого источника права как закон.
39. Период правления Петра I характеризуется:
- наличием закона как источника права;
 - заимствованием иностранного права;
 - развитостью правовых обычаев;
 - развитием собственного законодательства.
40. Источники права Израиля:
- региональные источники;
 - основные законы;
 - правовые обычаи;
 - судебная практика.
41. Смешанные правовые системы представлены там, где:
- романо-германская или англо-саксонская правовые семьи взаимодействуют с семьями религиозного или традиционного права;
 - взаимодействуют романо-германская и англо-саксонская правовые семьи;
 - взаимодействуют различные правовые традиции в различных сочетаниях;
 - взаимодействие романо-германского и латино-американского права.
42. Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:
- законодатель;
 - суд;
 - правоприменитель;
 - народ.

43. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе — это:

- правовая семья;
- правовая система;
- компаративистика;
- система права.

44. Назовите ученых, которые внесли существенный вклад в исследование правовых систем современности:

- А.Х. Саидов и Р. Давид;
- Р. Салейль и К. Миттермайер;
- Т. Маунц и Г. Майер;
- В.Е. Чиркин и Б.А. Страшун.

45. Какое мероприятие признало сравнительное правоведение самостоятельной юридической наукой:

- на Европейском конгрессе по сравнительному правоведению;
- на Международном конгрессе сравнительного права;
- на Международном конгрессе по сравнительному правоведению;
- на Конгрессе сравнительного правоведения в Германии.

46. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- синхронное и диахронное;
- нормативное и функциональное;
- образовательное и практическое;
- научное и систематическое.

47. Социалистическое право имеет сходные черты с:

- общим правом;
- романо-германским правом;
- латино-американским правом;
- обычным правом.

48. Особенности социалистической правовой семьи:

- отрицание принципа разделения властей;
- недостаточная систематизация законодательства;
- наличие механизма реализации норм права в законах;
- судебная практика рассматривалась в качестве источника права.

49. Источники социалистического права:

- закон;
- судебный прецедент;
- обычай;
- административный прецедент.

50. Существуют ли в современном мире смешанные правовые системы в отдельных частях суверенных государств:

- да, в отдельных субъектах некоторых федераций;
- да, в автономиях некоторых децентрализованных унитарных государств;
- нет, только в государствах;
- нет, только в субъектах федерации.

51. Смешанная правовая система Израиля сформировалась через взаимодействие:

- английского общего права и исламского права;
- романо-германского и иудейского права;
- американского и исламского права;
- обычного и религиозного права.

52. Принципы системы источников права:

- Конституция РФ обладает высшей юридической силой;
- приоритет общепризнанных норм и принципов международного права;
- наличие структуры федерального законодательства;
- наличие сложной процедуры изменения Конституции РФ.

53. На основе эффективности и социальной значимости законы подразделяются на:

- эффективные;
- малоэффективные;
- слабоэффективные;
- неэффективные.

54. Аргументы против судебной практики Конституционного Суда РФ как источника права:

- противоречит принципу разделения властей;
- вызывает конфликт с правотворческой деятельностью парламента;
- наличие у судебной власти права отменять нормативные правовые акты;
- наличие правотворческой инициативы у судебной власти.

55. Судебный прецедент признается источником права в странах:

- романо-германской правовой семьи;
- правовой семьи общего права;
- англо-американской правовой системы;
- романской правовой семьи.

56. Для судебных прецедентов характерны:

- упорядоченность и детерминированность;
- иерархичность и абстрактность;
- множественность и казуистичность;

- системность и унифицированность.

57. Назовите характерную черту системы общего права:

- основной источник права – нормативно-правовой акт;
- основной источник права – доктрина;
- основной источник права – прецедент;
- основной источник права – делегированное законодательство.

58. Источник мусульманского права, который представляет собой сборник хадисов:

- сунна;
- иджма;
- кияс;
- Коран.

59. Подберите определение к понятию «сунна»:

- собрание хадисов, содержащих изречения Пророка Мухаммеда;
- собрание изречений Пророка Мухаммеда;
- собрание преданий о поступках и высказываниях о Пророке Мухаммеда;
- собрание высказываний по вопросам об обязанностях правоверного.

60. Признаки семьи обычного права:

- основным источником права являются правовые обычаи;
- основным источником права является правовой прецедент;
- обычаи регулируют в первую очередь отношения сельского населения;
- обычаи регулируют наиболее важные общественные отношения между индивидами.

61. Правовая семья, где право основано на идее приоритета обязанностей, а не прав человека и гражданина:

- семья германского права;
- семья латиноамериканского права;
- семья общего права;
- семья религиозного права.

62. Назовите правовую систему, которую называют системой обычного права:

- систему традиционного права;
- систему общего права;
- систему романского права;
- систему религиозного права.

63. К критериям объединения правовых систем в правовые семьи не относятся:

- общность происхождения, общность правовых источников, сходство структуры общность методов правового регулирования, общность уровня законности, правопорядка и демократии;
- общность способов научного исследования, общность источников, общность правовых конструкций.

64. В число элементов правовой системы входят:

- юридическая практика;
- юридическая ответственность;
- правопорядок;
- правовая идеология.

65. Совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности их различных признаков и черт — это:

- правовая система;
- правовая семья;
- компаративистика;
- правовой институт.

66. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся:

- синхронное и диахронное;
- нормативное и функциональное;
- образовательное и практическое;
- научное и систематическое.

67. Особенности сравнительного правоведения выражаются в:

- специфическом предмете;
- специфическом методе;
- специфической структуре;
- специфических источниках.

68. Назовите термин, обозначающий сравнение на уровне правовых институтов и норм права разных правовых систем:

- микросравнение;
- макросравнение;
- суперсравнение;
- унисравнение.

69. На основании и во исполнение законов в романо-германской правовой семье позитивируются государством:

- правовые обычаи;
- подзаконные акты;
- правовые прецеденты;
- административные прецеденты.

70. Назовите государство, которое принадлежит к романо-германской правовой системе:

- Испания;
- Великобритания;
- Канада;

- Германия.

71. Что, из указанного ниже, не характерно для романо-германской правовой семьи:

- иерархически построенные системы источников права;
- высокий уровень нормативных обобщений;
- признание юридической науки источником права;
- наличие судебного прецедента.

72. Право штата Луизиана в США относится:

- к романо-германской правовой семье;
- к англо-саксонской правовой семье;
- к англо-американской правовой системе;
- к традиционной правовой семье.

73. Романо-германская правовая семья не включает в себя:

- скандинавскую группу правовых систем;
- латино-американскую группу правовых систем;
- северо-американскую группу правовых систем;
- традиционную группу правовых систем.

74. Основные положения исторической школы права:

- естественного права не существует, есть только позитивное право;
- естественное право существует, позитивного права нет;
- право – это историческое явление;
- право устанавливается конкретным государством.

75. Какое государство было эпицентром развития сравнительного правоведения во второй половине 19 века:

- Германия
- Россия
- Франция
- Италия

76. Представители немецкой школы сравнительного правоведения:

- Осакве, Глендон;
- Салейль, Давид;
- Ганс, Фейербах;
- Марченко, Чиркин.

77. Что Ю.А. Тихомиров не включал в элементы правовой системы?

- правопонимание;
- правотворчество;
- правоприменение;
- нет правильного ответа.

78. Можно ли рассматривать в качестве источника права философские идеи?

- да;
- нет;
- только в англосаксонской правовой системе;
- нет правильного ответа.

79. Что, по мнению А.Х. Саидова, не входит в круг вопросов, составляющих предмет сравнительного правоведения?

- традиционное «сравнительное законодательство»;
- сопоставительное изучение основных правовых систем современности;
- методологические проблемы сравнения в праве;
- нет правильного ответа.

80. Что является основным звеном структуры романо-германского права?

- правовой акт;
- судебный прецедент;
- нет правильного ответа;
- отрасль права.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции

необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудную усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и презентаций

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен

быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Общие требования к стилевому оформлению презентации.

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, достоверность информации;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть читаем (примерно 28-36 пункта (заголовки), 24-32 пункта (обычный текст));
- шрифт Calibri
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании (при этом на слайде оформляется ссылка на источник);
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- комплиментарный (Спасибо за внимание!)

Дополнительно можно использовать картинки, фотографии или анимацию, тематически связанные с содержанием на слайде.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на экзамен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Саидов А.Х. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=369714
Л.1.2	Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: Учебник для магистратуры. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=363511
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Карпунина В.В., Косых А.А. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. - 80 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=373045
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.8	"Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными

возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.