

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2022 08:58:11
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«31» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Судоустройство и судопроизводство по уголовным делам
в современной России**

(Наименование дисциплины)

**40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоприменение в
сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»**

(Направление подготовки / Профиль)

Магистр

(Квалификация)

Конституционного и административного права

Кафедра
разработчик

Год набора

2022

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость:

108 часов/3 з.е.

Волгоград, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- является формирование у студентов углубленных комплексных знаний в области российского судостроительства и судопроизводства, значимости, места и роли судебной власти в системе разделения властей.

1.2. Задачи:

- анализ места и роли Конституционного Суда Российской Федерации и судов общей юрисдикции в судебной системе России и в системе разделения властей;
 - анализ норм законодательства о судостроительстве и судопроизводстве Российской Федерации, и их квалифицированное толкование;
 - формирование у студентов умения давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам, связанных осуществлением правосудия по уголовным делам судебной системой Российской Федерации;
 - формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры по вопросам судостроительства и судопроизводства Российской Федерации по уголовным делам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	ПКС-1, ПКС-3
2	Конституционная юстиция в сфере уголовного права и процесса	2	ПКС-1
3	Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности	2	ПКС-1
4	Преддипломная практика	3	ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

ПКС-1.1: Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

ПКС-1.2: Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

ПКС-1.3: Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Модуль 1.						
1.1	<p>Тема 1. Сущность и назначение судебной власти. Звенья и инстанции судебной системы. Основы судопроизводства и судоустройства по уголовным делам.</p> <p>Конституционный принцип разделения властей как необходимая составляющая правового государства. Понятие судебной власти и ее роль в качестве противовеса законодательной и исполнительной власти. Суд как носитель судебной власти. Конституционные основы судебной власти. Значение норм Конституции РФ об основах конституционного строя, об основных правах и свободах граждан и о судебной власти для ее становления и функционирования. Создание судов на основе закона. Осуществление судебной власти уголовного судопроизводства. Значение наделения судов компетенцией по разрешению правовых споров во всех сферах жизнедеятельности общества, государства и личности для реализации задач судебной власти. Законодательное регулирование полномочий, порядка и организации деятельности судов, а также статуса судей.</p> <p>Знать: понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях ,связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками.</p> <p>Уметь: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения; давать принятым в уголовном судопроизводстве процессуальным решениям оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: подготовки</p>	1	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Конспект.

	<p>процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке; использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий</p> <p>/Лек/</p>						
1.2	<p>Тема 1. Сущность и назначение судебной власти. Звенья и инстанции судебной системы. Основы судопроизводства и судоустройства по уголовным делам. /Лаб/</p>	1	0,5	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Отчёт о результатах исследования.
1.3	<p>Тема 1. Сущность и назначение судебной власти. Звенья и инстанции судебной системы. Основы судопроизводства и судоустройства по уголовным делам. /Пр/</p>	1	2	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Устный опрос.
1.4	<p>Тема 1. Сущность и назначение судебной власти. Звенья и инстанции судебной системы. Основы судопроизводства и судоустройства по уголовным делам. /Ср/</p>	1	23	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
1.5	<p>Тема 2. Понятие и принципы правосудия. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство». Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства. Принципы правосудия, их понятие, система и классификация: конституционные и отраслевые принципы правосудия; организационно-статусные принципы (создание судов на основе закона, законный состав суда, независимость и самостоятельность судов); функциональные принципы (осуществление правосудия на началах равенства перед законом и судом; состязательность и равноправие сторон, гласность, обеспечение обвиняемому права на защиту, презумпция невиновности). Принципы правосудия и статус судей. Общая характеристика уголовного судопроизводства. Проблема отнесения к определенным видам судопроизводства отдельных полномочий суда, закрепленных в нормативных правовых актах материально-правового характера.</p>	1	0,5	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Конспект.

	<p>Знать: понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками.</p> <p>Уметь: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения; давать принятым в уголовном судопроизводстве процессуальным решениям оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке; использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий /Лек/</p>						
1.6	Тема 2. Понятие и принципы правосудия. /Лаб/	1	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Отчёт о результатах исследования.
1.7	Тема 2. Понятие и принципы правосудия. /Пр/	1	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Устный опрос.
1.8	Тема 2. Понятие и принципы правосудия. /Ср/	1	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 2. Модуль 2.						
2.1	Тема 3. Судебная система в Российской Федерации. Законодательство о судебной системе РФ. Понятие судебной системы. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок. Федеральные суды в Российской Федерации. Суды субъектов Российской Федерации. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Территориальная и инстанционная подсудность дел. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции (районные (городские) суды, краевые (областные) суды, верховные суды республик в составе РФ, Верховный Суд РФ). Суды первой,	1	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Конспект.

	<p>апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.</p> <p>Знать: понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях ,связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками.</p> <p>Уметь: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения; давать принятым в уголовном судопроизводстве процессуальным решениям оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке; использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий /Лек/</p>						
2.2	Тема 3. Судебная система в Российской Федерации. /Лаб/	1	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Отчёт о результатах исследования.
2.3	Тема 3. Судебная система в Российской Федерации. /Пр/	1	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Устный опрос.
2.4	Тема 3. Судебная система в Российской Федерации. /Ср/	1	23	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
2.5	Тема 4. Новеллы в законодательстве о судебной власти . Новеллы в законодательстве о судебной власти. Звенья и инстанции судов общей юрисдикции по уголовным делам. Судостроительство по уголовным делам. Судопроизводство по уголовным делам. Новеллы в уголовно-процессуальном законодательстве. Новеллы в апелляционном обжаловании в уголовном судопроизводстве. Новеллы в кассационном обжаловании в уголовном судопроизводстве. «Сплошная» и «выборочная» кассации по уголовным делам.	1	0,5	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Конспект.

	<p>Знать: понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права; специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками.</p> <p>Уметь: анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения; давать принятым в уголовном судопроизводстве процессуальным решениям оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи;</p> <p>Владеть: подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке; использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий /Лек/</p>						
2.6	Тема 4. Новеллы в законодательстве о судебной власти. /Лаб/	1	0,5	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Отчёт о результатах исследования.
2.7	Тема 4. Новеллы в законодательстве о судебной власти. /Пр/	1	2	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Устный опрос.
2.8	Тема 4. Новеллы в законодательстве о судебной власти. /Ср/	1	23	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме.
	Раздел 3. Итоговый контроль.						
3.1	Контроль знаний. /ЗаО/	1	4	0	0	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3	Вопросы к зачёту с оценкой, итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных в форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную

деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы в группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы. Цель использования различных форм диалогового общения в образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной правовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к экзамену и его сдача;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специализации, применение хлопков и химических волокон, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида

самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемому вопросу. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владеть навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

2. Пороговый уровень

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

3. Продвинутый уровень

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка правоприменения в уголовно-правовых отраслях, виды управленческих решений.

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

4. Высокий уровень

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части уметь анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи.

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знать понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Вопросы для устного опроса. Сущность и назначение судебной власти. Звенья и инстанции судебной системы. Основы конституционный принцип разделения властей как необходимая составляющая правового государства. Понятие судебной власти

Тема 2. Вопросы для устного опроса. Понятие и принципы правосудия.

Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Соотношение понятий «правосудие» и «суд»

Тема 3. Вопросы для устного опроса. Судебная система в Российской Федерации.

Законодательство о судебной системе РФ. Понятие судебной системы. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду

Тема 4. Вопросы для устного опроса. Новеллы в законодательстве о судебной власти .

Новеллы в законодательстве о судебной власти. Звенья и инстанции судов общей юрисдикции по уголовным делам. Судостройс

Тестирование №1:

1. «Выборочная кассация» - это:

порядок производства в суде кассационной инстанции с назначением судебного заседания суда кассационной инстанции без предварительного решения судьи о передаче кассационных жалоб, при отсутствии правильного ответа.

2. «Выборочная кассация» возможна только в отношении приговоров, принятых по первой инстанции:

мировыми судами;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами;
апелляционными судами.

3. «Сплошная кассация» - это:

порядок производства в суде кассационной инстанции с назначением судебного заседания суда кассационной инстанции без предварительного решения судьи о передаче кассационных жалоб, при отсутствии правильного ответа.

4. «Сплошная кассация» возможна только в отношении приговоров, принятых по первой инстанции:

мировыми судами;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами;
апелляционными судами.

5. Апелляционной инстанцией в уголовном судопроизводстве не являются:

мировые суды;
районные суды;
областные и приравненные к ним суды;
арбитражный апелляционный суд;
апелляционные суды;
кассационные суды;
арбитражный суд округа;
Верховный Суд Российской Федерации.

6. Апелляционной инстанцией в уголовном судопроизводстве являются:

мировые суды;
районные суды;
областные и приравненные к ним суды;
арбитражный апелляционный суд;
апелляционные суды;
кассационные суды;
арбитражный суд округа;
Верховный Суд Российской Федерации.

7. Апелляционный суд в качестве апелляционной инстанции рассматривает приговоры, вынесенные по первой инстанции:

мировыми судами;
апелляционными судами субъектов Российской Федерации;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами.

8. В апелляционном порядке могут быть пересмотрены приговоры:

арбитражных судов субъектов Российской Федерации;
районных судов общей юрисдикции;
областных и приравненных к ним судов;
мировых судей;
арбитражных апелляционных судов.

9. В апелляционном порядке не могут быть пересмотрены приговоры:
арбитражных судов субъектов Российской Федерации;
районных судов общей юрисдикции;
областных и приравненных к ним судов;
мировых судей;
арбитражных апелляционных судов;
нет правильного ответа.

10. В досудебной и судебной группе соответственно:
4 и 8 стадий;
3 и 6 стадий;
2 и 7 стадий;
1 и 8 стадий.

11. В какой статье УПК РФ сформулирован принцип публичности?:
в статье 16;
в статье 11;
в статье 20.

12. В кассационном порядке могут быть пересмотрены приговоры судов:
вступившие в законную силу;
не вступившие в законную силу;
оба ответа верны.

13. В Российской Федерации существуют следующие виды судопроизводств:
административное;
военное;
арбитражное;
ювенальное;
гражданское;
уголовное;
конституционное.

14. В систему федеральных судов входят:
Конституционный Суд Российской Федерации;
арбитражные суды;
суды общей юрисдикции;
административные суды;
ювенальные суды.

15. В систему федеральных судов не входят:
Конституционный Суд Российской Федерации;
арбитражные суды;
суды общей юрисдикции;
административные суды;
ювенальные суды.

Тестирование №2:

1. В соответствии с действующим законодательством выделяют следующие судебные инстанции по уголовным делам:
первая инстанция;
апелляционная инстанция;
контрольная инстанция;
кассационная инстанция;
надзорная инстанция.

2. В соответствии с принципом законности:
никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
постановление прокурора должно быть законным, обоснованным и мотивированным;
правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом;
обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

3. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом:
никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору
никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных основа
суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленны

4. В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:
возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий;

принимать уголовное дело к своему производству;
все указанные ответы правильные.

5. В ходе расследования и судебного рассмотрения уголовного дела возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства уг все сомнения в виновности обвиняемого должны быть устранены при расследовании и судебном рассмотрении уголовного дела все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства уг

6. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

7. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

8. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

9. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

10. Дознаватель вправе самостоятельно принять решение:
о производстве обыска;
о производстве осмотра места происшествия;
о привлечении лица в качестве обвиняемого;
все указанные ответы правильные.

11. Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является:
допустимым;
относимым;
незаконным;
недопустимым;
недостоверным.

12. Допускает ли УПК РФ ограничение установленного Конституцией РФ принципа неприкосновенности жилища?:
нет, не допускает, установленные Конституцией России права нельзя ограничить;
да, допускает, установленные Конституцией России права можно ограничить;
да, допускает, но устанавливает специальный порядок реализации такого ограничения.

13. Единственным актом, в котором может быть решен вопрос о виновности/невиновности подсудимого является:
судебное решение;
судебный приказ;
приговор;
постановление;
определение.

14. Если речь идет о звеньях судебной системы, то имеется в виду {
судоустройство;
судопроизводство;
нет правильного ответа.

15. Если речь идет о судебных инстанциях, то имеется в виду:
судоустройство;

судопроизводство;
нет правильного ответа.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Сущность и назначение судебной власти.
2. Звенья и инстанции судебной системы.
3. Основы судопроизводства и судоустройства по уголовным делам.
4. Конституционный принцип разделения властей как необходимая составляющая правового государства.
5. Понятие судебной власти и ее роль в качестве противовеса законодательной и исполнительной власти.
6. Суд как носитель судебной власти.
7. Конституционные основы судебной власти.
8. Значение норм Конституции РФ об основах конституционного строя, об основных правах и свободах граждан и о
9. Создании судов на основе закона.
10. Осуществление судебной власти уголовного судопроизводства.
11. Значение наделения судов компетенцией по разрешению правовых споров во всех сферах жизнедеятельности обще
12. Законодательное регулирование полномочий, порядка и организации деятельности судов, а также статуса судей.
13. Понятие и принципы правосудия.
14. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти.
15. Соотношение понятий «правосудие» и «судопроизводство».
16. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной фо
17. Принципы правосудия, их понятие, система и классификация: конституционные и отраслевые принципы правосуди
18. Принципы правосудия и статус судей.
19. Общая характеристика уголовного судопроизводства.
20. Проблема отнесения к определенным видам судопроизводства отдельных полномочий суда, закрепленных в норма
21. Судебная система в Российской Федерации.
22. Законодательство о судебной системе РФ.
23. Понятие судебной системы.
24. Принципы ее построения, обеспечивающие доступ к суду на началах равенства и исправление судебных ошибок.
25. Федеральные суды в Российской Федерации.
26. Суды субъектов Российской Федерации.
27. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция».
28. Территориальная и инстанционная подсудность дел.
29. Суды первого, второго и третьего звена в системе федеральных судов общей юрисдикции (районные (городские) с
30. Суды первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции в системе судов общей юрисдикции.
31. Новеллы в законодательстве о судебной власти.
32. Новеллы в законодательстве о судебной власти.
33. Звенья и инстанции судов общей юрисдикции по уголовным делам.
34. Судоустройство по уголовным делам.
35. Судопроизводство по уголовным делам.
36. Новеллы в уголовно-процессуальном законодательстве.
37. Новеллы в апелляционном обжаловании в уголовном судопроизводстве.
38. Новеллы в кассационном обжаловании в уголовном судопроизводстве.
39. «Сплошная» и «выборочная» кассации по уголовным делам.

Итоговое тестирование:

1. «Выборочная кассация» - это:
порядок производства в суде кассационной инстанции с назначением судебного заседания суда кассационной инстанции без пре
порядок производства в суде кассационной инстанции с предварительным решением судьи о передаче кассационных жалобы, пр
нет правильного ответа.
2. «Выборочная кассация» возможна только в отношении приговоров, принятых по первой инстанции:
мировыми судами;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами;
апелляционными судами.
3. «Сплошная кассация» - это:
порядок производства в суде кассационной инстанции с назначением судебного заседания суда кассационной инстанции без пре
порядок производства в суде кассационной инстанции с предварительным решением судьи о передаче кассационных жалобы, пр
нет правильного ответа.
4. «Сплошная кассация» возможна только в отношении приговоров, принятых по первой инстанции:
мировыми судами;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами;
апелляционными судами.

5. Апелляционной инстанцией в уголовном судопроизводстве не являются:

мировые суды;
районные суды;
областные и приравненные к ним суды;
арбитражный апелляционный суд;
апелляционные суды;
кассационные суды;
арбитражный суд округа;
Верховный Суд Российской Федерации.

6. Апелляционной инстанцией в уголовном судопроизводстве являются:

мировые суды;
районные суды;
областные и приравненные к ним суды;
арбитражный апелляционный суд;
апелляционные суды;
кассационные суды;
арбитражный суд округа;
Верховный Суд Российской Федерации.

7. Апелляционный суд в качестве апелляционной инстанции рассматривает приговоры, вынесенные по первой инстанции:

мировыми судами;
апелляционными судами субъектов Российской Федерации;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами.

8. В апелляционном порядке могут быть пересмотрены приговоры:

арбитражных судов субъектов Российской Федерации;
районных судов общей юрисдикции;
областных и приравненных к ним судов;
мировых судей;
арбитражных апелляционных судов.

9. В апелляционном порядке не могут быть пересмотрены приговоры:

арбитражных судов субъектов Российской Федерации;
районных судов общей юрисдикции;
областных и приравненных к ним судов;
мировых судей;
арбитражных апелляционных судов;
нет правильного ответа.

10. В досудебной и судебной группе соответственно:

4 и 8 стадий;
3 и 6 стадий;
2 и 7 стадий;
1 и 8 стадий.

11. В какой статье УПК РФ сформулирован принцип публичности?:

в статье 16;
в статье 11;
в статье 20.

12. В кассационном порядке могут быть пересмотрены приговоры судов:

вступившие в законную силу;
не вступившие в законную силу;
оба ответа верны.

13. В Российской Федерации существуют следующие виды судопроизводств:

административное;
военное;
арбитражное;
ювенальное;
гражданское;
уголовное;
конституционное.

14. В систему федеральных судов входят:

Конституционный Суд Российской Федерации;

арбитражные суды;
суды общей юрисдикции;
административные суды;
ювенальные суды.

15. В систему федеральных судов не входят:
Конституционный Суд Российской Федерации;
арбитражные суды;
суды общей юрисдикции;
административные суды;
ювенальные суды.

16. В соответствии с действующим законодательством выделяют следующие судебные инстанции по уголовным делам:
первая инстанция;
апелляционная инстанция;
контрольная инстанция;
кассационная инстанция;
надзорная инстанция.

17. В соответствии с принципом законности:
никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
постановление прокурора должно быть законным, обоснованным и мотивированным;
правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом;
обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

18. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом:
никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору
никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных основа
суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленны

19. В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:
возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК РФ;
самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий;
принимать уголовное дело к своему производству;
все указанные ответы правильные.

20. В ходе расследования и судебного рассмотрения уголовного дела возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого
все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства уг
все сомнения в виновности обвиняемого должны быть устранены при расследовании и судебном рассмотрении уголовного дела
все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в ходе расследования и судебного разбирательства уг

21. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

22. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

23. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

24. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:
местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

25. Дознаватель вправе самостоятельно принять решение:

- о производстве обыска;
 - о производстве осмотра места происшествия;
 - о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- все указанные ответы правильные.

26. Доказательство, полученное с нарушением закона, заведомо является:

- допустимым;
- относимым;
- незаконным;
- недопустимым;
- недостоверным.

27. Допускает ли УПК РФ ограничение установленного Конституцией РФ принципа неприкосновенности жилища?:

- нет, не допускает, установленные Конституцией России права нельзя ограничить;
- да, допускает, установленные Конституцией России права можно ограничить;
- да, допускает, но устанавливает специальный порядок реализации такого ограничения.

28. Единственным актом, в котором может быть решен вопрос о виновности/невиновности подсудимого является:

- судебное решение;
- судебный приказ;
- приговор;
- постановление;
- определение.

29. Если речь идет о звеньях судебной системы, то имеется в виду {

- судоустройство;
- судопроизводство;
- нет правильного ответа.

30. Если речь идет о судебных инстанциях, то имеется в виду:

- судоустройство;
- судопроизводство;
- нет правильного ответа.

31. Законами, не регулирующими судоустройство, являются:

- Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» ;
- Закон Российской Федерации «О статусе судей Российской Федерации» ;
- Федеральный конституционный закон «О судебном системе Российской Федерации» ;
- Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» ;
- Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» ;
- Федеральный закон «О прокуратуре».

32. Законами, регулирующими виды судопроизводств, являются:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Военно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс административного судопроизводства;
- Арбитражный процессуальный кодекс;
- Административно-процессуальный кодекс.

33. Законами, регулирующими судоустройство, являются:

- Федеральный конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» ;
- Закон Российской Федерации «О статусе судей Российской Федерации» ;
- Федеральный конституционный закон «О судебном системе Российской Федерации» ;
- Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» ;
- Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации» ;
- Федеральный закон «О прокуратуре».

34. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу:

- да;
- нет, если иное не установлено нормами УПК РФ;
- да, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

35. Источниками уголовно-процессуального права являются...:

- Конституция России, УПК РФ, другие федеральные законы;
- только Конституция России и УПК РФ;
- Конституция России, УПК РФ, федеральные конституционные и федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы меж

в перечисленном нет верного ответа.

36. Исходя из организационных связей судебная система состоит из:
звеньев;
инстанций;
нет правильного ответа.

37. Исходя из функциональных связей судебная система состоит из:
звеньев;
инстанций;
нет правильного ответа.

38. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовительная часть судебного заседания?:
к судебной;
к досудебной;
ни к одной из них.

39. К какой группе стадий (досудебной или судебной) относится подготовка дела к судебному заседанию?:
к судебной;
к досудебной;
ни к одной из них.

40. К направлениям деятельности правоохранительных органов не относится:
конституционный контроль;
отправление правосудия;
государственный экологический надзор;
охрана правопорядка и обеспечение безопасности.

41. Какие из перечисленных действий относятся к процессуально-предупредительным:
передача дела другому следователю;
обращение залога в доход государства;
возвращение дела для нового рассмотрения;
отвод прокурора;
все перечисленные действие.

42. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса не являются участниками со стороны обвинения:
руководитель следственного органа;
представитель потерпевшего;
прокурор;
гражданский ответчик.

43. Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты:
законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого;
гражданский истец;
потерпевший;
переводчик, услугами которого пользуется обвиняемый.

44. Какие из этих признаков определяют подсудность уголовного дела:
особый;
видовой;
территориальный;
экстерриториальный;
все указанные ответы верны.

45. Каким признаком определяется допустимость доказательств:
силой доказательств;
свойством доказательств устанавливать предмет доказывания;
соблюдением закона при получении доказательств;
содержанием доказательств.

46. Какими звеньями была дополнена судебная система в 2018 году:
мировыми судами;
Высшим арбитражным Судом Российской Федерации;
областными судами;
краевыми судами;
апелляционными судами;
кассационными судами;
судебными коллегиями районных судов.

47. Какое следственное действие может быть произведено до возбуждения уголовного дела:

осмотр места происшествия;
назначение и проведение экспертизы;
оба варианта верны.

48. Какой срок обжалования действий следователя:

10 суток;
30 суток;
3 суток;
все ответы не ошибочны.

49. Какой статус приобретает в суде потерпевший от преступления по уголовному делу частного обвинения:

Частный обвинитель;
потерпевший;
гражданский истец.

50. Какой суд является высшим судебным органом по уголовным делам:

Верховный Суд Российской Федерации;
Конституционный Суд Российской Федерации;
кассационный суд;
апелляционный суд.

51. Кассационный суд в качестве кассационной инстанции рассматривает приговоры, вынесенные по первой инстанции:

мировыми судами;
арбитражными судами субъектов Российской Федерации;
областными и приравненными к ним судами;
районными судами.

52. Категория «уголовный процесс» включает в себя понятие:

судопроизводства;
оперативно-розыскной деятельности;
исполнительного производства.

53. Кем оцениваются доказательства по делу?:

самим обвиняемым, подозреваемым;
судьей, присяжными заседателями, прокурором, следователем, дознавателем;
все лица могут оценивать доказательства.

54. Кого и для чего можно привлечь к участию в деле в качестве специалиста?:

лицо, обладающее специальными познаниями, для проведения экспертизы;
лицо, обладающее специальными познаниями, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, п
лицо, проводившее экспертизу, для дачи показаний.

55. Кто должен обеспечить безопасность участников судопроизводства?:

суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель должны принимать меры безопасности, если потерпевшим, свидетелям такой обязанности у правоохранительных органов нет;
это обязанность специализированного отдела органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

56. Кто из перечисленных лиц не может быть допрошен в качестве свидетеля:

лицо моложе 14 лет;
лицо, страдающее психическим заболеванием;
священнослужитель, об обстоятельствах, ставших ему известны на исповеди.

57. Кто может собирать доказательства?:

суд, прокурор, следователь и дознаватель;
адвокат, выступающий защитником или представителем потерпевшего;
обвиняемый, подозреваемый;
потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик;
все перечисленные лица.

58. Кто считает обвиняемого невиновным до вступления в законную силу обвинительного приговора суда:

прокурор, утвердивший обвинительное заключение;
обвиняемый;
представители обвиняемого;
все варианты верны.

59. Кто осуществляет функции юридической защиты в уголовном процессе:

законный представитель гражданского истца;
адвокат;

представитель обвиняемого;
защитник.

60. Мировые судьи входят в систему:
конституционных судов;
арбитражных судов;
судов общей юрисдикции;
нет правильного ответа.

61. Может ли быть допрошен в качестве свидетеля защитник обвиняемого об обстоятельствах дела, ставших ему известными в св
Нет;
Да;
да, если он допрашивается следственными органами ФСБ РФ.

62. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания:
на стадии возбуждения уголовного дела;
на стадии исполнения приговора;
на стадии подготовки к судебному заседанию;
на стадии предварительного расследования.

63. На ком лежит бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления:
на стороне обвинения;
на прокуроре;
на следователе либо дознавателе;
на руководителе следственного органа либо руководителе органа дознания.

64. Новые звенья судебной системы судов общей юрисдикции приступили к работе:
в июле 2018 года;
в октябре 2018 года;
в октябре 2019 года;
в ноябре 2019 года.

65. Определение компетенции районных судов в УПК РФ сформулировано путем исключения из общей компетенции:
дел, подсудных мировым судам;
дел, подсудных мировым судам и областным и приравненным к ним судам;
дел, подсудных областным и приравненным к ним судам и Верховному Суду Российской Федерации.

66. Подзаконность судебной власти означает, что:
суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам;
суды подчиняются парламенту Российской Федерации;
суды подчиняются Президенту Российской Федерации.

67. Подсудность дел арбитражным судам определяет:
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
Военно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
Кодекс административного судопроизводства;
Арбитражный процессуальный кодекс;
Административно-процессуальный кодекс.

68. Подсудность уголовных дел районным судам общей юрисдикции определяет:
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
Военно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
Кодекс административного судопроизводства;
Арбитражный процессуальный кодекс;
Административно-процессуальный кодекс.

69. Правоохранительный орган – это:
общественная организация, в уставные задачи которой входит оказание правовой помощи малоимущим гражданам;
обособленный по признаку профессиональной деятельности орган или организация, основная функция которых связана с охрано
коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом;
юридическая служба государственной (казенной) организации.

70. При «выборочной кассации» жалоба, представление на приговор подаются:
в суд кассационной инстанции;
в суд первой инстанции;
нет правильного ответа.

71. При «сплошной кассации» жалоба, представление на приговор подаются:
в суд кассационной инстанции;
в суд первой инстанции;
нет правильного ответа.
72. Система арбитражных судов Российской Федерации состоит из:
двух звеньев;
трех звеньев;
четырех звеньев;
нет правильного ответа.
73. Система судов общей юрисдикции Российской Федерации состоит из:
трех звеньев;
четырех звеньев;
пяти звеньев;
шести звеньев;
нет правильного ответа.
74. Согласно части 2 ст. 118 Конституции Российской Федерации судебная власть осуществляется посредством:
конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства;
муниципального, международного, товарищеского судопроизводства;
семейного, трудового, бюджетного и уголовного судопроизводства;
дисциплинарного, гражданского, военного и административного судопроизводства.
75. Судебная власть принадлежит:
всем судам, функционирующим на территории Российской Федерации;
судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» ;
судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом «О судах общей юрисдикции Российской Федерации».
76. Судебная система Российской Федерации - это:
совокупность судов и внесудебных органов, осуществляющих правоприменительную деятельность;
совокупность органов прокуратуры Российской Федерации, органов юстиции и судебных органов;
совокупность действующих в Российской Федерации судов, осуществляющих функцию судебной власти;
возглавляемая Правительством Российской Федерации система органов исполнительной власти.
77. Судопроизводство это:
установленная законом система специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих (отправляющих)
установленный законом порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения дел;
нет правильного ответа.
78. Судостроительство это:
установленная законом система специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих (отправляющих)
установленный законом порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения дел;
нет правильного ответа.
79. Федеральные суды общей юрисдикции создаются и упраздняются:
федеральным законом;
Правительством Российской Федерации;
Президентом Российской Федерации;
федеральным конституционным законом;
нет правильного ответа.
80. Система арбитражных судов Российской Федерации состоит из:
двух звеньев;
трех звеньев;
четырех звеньев;
нет правильного ответа.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено/

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого

мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическим занятиям

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы, нормативных правовых актов и документов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и требуемых нормативных правовых актов и документов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщенном виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет и действующим законодательством. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути её решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

титульный лист,

содержание контрольной работы,

основная часть контрольной работы,

выводы по работе,

библиографический список (нормативные правовые акты и документы, литература, интернет ресурсы и т.д.)

Объём контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала, размер шрифта – 14 пт, шрифт Times New Roman.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачет с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Лебедев В.М. Уголовно-процессуальное право [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 936 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365280
Л.1.2	Даниленко И.А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 80 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368475
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лупинская П. А., Воскобитова Л.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 1008 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=374699
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.10	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/
7.3.11	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/

7.3.12	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.13	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.14	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая
-----	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.