

Документ подписан простой электронной подписью.
 Информация о владельце:
 ФИО: Ващенко Андрей Александрович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 17.05.2023 11:44:17
 Уникальный программный ключ:
 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»



Рабочая программа учебной дисциплины

История России

(Наименование дисциплины)

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

Кафедра разработчик

Естественных наук и профессиональных коммуникаций

Год набора

2023

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (объем) дисциплины					
	Очная форма	Очно-заочная форма		Заочная форма		
	д	в	св	з	сз	вв
Зачетные единицы	4	-	-	4	4	4
Общее количество часов	144	-	-	144	144	144
Аудиторные часы контактной работы обучающегося с преподавателями:	108	-	-	60	60	60
- Лекционные (Л)	54	-	-	30	30	30
- Практические (ПЗ)		-	-			
- Лабораторные (ЛЗ)		-	-			
- Семинарские (СЗ)	54	-	-	30	30	30
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		-	-	75	75	75
К (Р-Г) Р (П) (+;-)		-	-			
Тестирование (+;-)		-	-			
ДКР (+;-)		-	-			
Зачет (+;-)		-	-			
Зачет с оценкой (+;- (Кол-во часов))		-	-			
Экзамен (+;- (Кол-во часов))	+ (36)	-	-	+ (9)	+ (9)	+ (9)

Волгоград 2023

Содержание

Раздел 1. Организационно-методический раздел	3
Раздел 2. Тематический план	7
Раздел 3. Содержание факультативной дисциплины	8
Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся	15
Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	17
Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения факультативной дисциплины	22
Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии	23
Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины	25

Раздел 1. Организационно-методический раздел

1.1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История России» входит в «Обязательную» часть дисциплин подготовки обучающихся по направлению подготовки «43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»».

Целью дисциплины является формирование **компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО)):

Универсальных:

УК-5.1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

УК-5.2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социокультурным традициям различных социальных групп

Перечисленные компетенции формируются в процессе достижения индикаторов компетенций:

Обобщенная трудовая функция/ трудовая функция	Код и наименование дескриптора компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций (из ПС)
<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/01.6 Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания</p>	<p>УК-5.1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-1 УК- 5.1 Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии В/01.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-4 УК- 5.1 Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии В/01.6</p> <p><i>Умения</i> 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-7 УК- 5.1 Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний и собраний в трудовом коллективе В/01.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-10 УК- 5.1 Владеть навыками деловых и межличностных коммуникаций, проведения совещаний в трудовом коллективе В/01.6 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц</p>

		<p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> ИД-13 УК- 5.1 Выявление проблем в системе контроля гостиничного комплекса и определение уровня эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/03.6</p> <p>33.008 Руководитель предприятия питания</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> ИД-16 УК- 5.1 Выявление проблем в системе контроля предприятия питания и определение уровня эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) В/03.6</p>
--	--	---

<p>ПС 33.007 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами Трудовые функции ПС 33.008 «Руководитель предприятия питания» В. Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами</p>	<p>УК-5.2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, проявляет уважительное отношение к историческому наследию для формирования гражданской позиции и социальным традициям различных социальных групп</p>	<p><i>Знание:</i> 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-2 УК- 5.2 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций В/02.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-5 УК- 5.2 Основы межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии, социально-культурных норм бизнес-коммуникаций В/02.6 <i>Умения</i> 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц ИД-8 УК- 5.2 Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников В/02.6 33.008 Руководитель предприятия питания ИД-11 УК- 5.2 Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников В/02.6 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц <i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> ИД-14 УК- 5.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров и заинтересованных сторон В/02.6 33.008 Руководитель предприятия питания <i>Имеет навыки и (или) опыт:</i> ИД-17 УК- 5.2 Разрешение проблемных ситуаций потребителей, партнеров, заинтересованных сторон В/02.6</p>
--	---	---

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
направления подготовки «43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии**

гостеприимства»

№	Предшествующие дисциплины (дисциплины, изучаемые параллельно)	Последующие дисциплины
1	2	3
1		Философия
2		Всеобщая история

Последовательность формирования компетенций в указанных дисциплинах может быть изменена в зависимости от формы и срока обучения, а также преподавания с использованием дистанционных технологий обучения.

1.3. Нормативная документация

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- федерального государственного общего профессионального образовательного стандарта высшего образования по направлению **43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»**;
- учебного плана направления подготовки **43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Сервис индустрии гостеприимства»** 2023 года набора;
- образца рабочей программы учебной дисциплины (приказ № 113-О от 01.09.2021 г.).

Раздел 2. Тематический план

Очная форма обучения (полный срок)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				
		Все го	Аудиторные занятия		СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История России в системе мировой истории	12	6	6		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
2	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	12	6	6		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
3	Российское государство в эпоху Нового времени	12	6	6		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
4	Россия в период Просвещенного абсолютизма	12	6	6		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
5	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	12	6	6		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1,

						ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
6	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	16	8	8		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
7	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	16	8	8		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
8	Советский и современный период в истории России	16	8	8		ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		36				
Итого		144	54	54		

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО и базе ВО)

№	Тема дисциплины	Трудоемкость				СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
		Все го	Аудиторные занятия		СРО		
			Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)			
1	2	3	4	5	6	7	
1	История России в системе мировой истории	14	2	2	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-	

						5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
2	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД- 5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
3	Российское государство в эпоху Нового времени	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД- 5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
4	Россия в период Просвещенного абсолютизма	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД- 5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
5	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	18	4	4	10	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД- 5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
6	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	19	4	4	11	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2

7	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	20	4	4	12	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2, ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2, ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
8	Советский и современный период в истории России	20	4	4	12	ИД-1 УК- 5.1, ИД-4 УК- 5.1, ИД-7 УК- 5.1, ИД-10 УК- 5.1, ИД-13 УК- 5.1, ИД-16 УК- 5.1 ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2, ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2, ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
Вид промежуточной аттестации (Экзамен)		9				
Итого		144	30	30	75	

Раздел 3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История России в системе мировой истории

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи исторического пути.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности.

Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийские древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого русского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиления Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало

закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVIв. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.

Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени

Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества.

Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.

Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.

Тема 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма

Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

Тема 5. Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру

Тема 6. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.

Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.

Тема 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций

Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.

Тема 8. Советский и современный период в истории России

Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации

3.2. Содержание практического блока дисциплины

Очная форма обучения (полный срок)

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО и базе ВО)

№	Тема практического (семинарского, лабораторного) занятия
1	2
СЗ 1	История России в системе мировой истории
СЗ 2	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.
СЗ 3	Российское государство в эпоху Нового времени
СЗ 4	Россия в период Просвещенного абсолютизма
СЗ 5	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.
СЗ 6	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.
СЗ 7	Российская империя в эпоху империализма и русских революций
СЗ 8	Советский и современный период в истории России

3.3. Образовательные технологии

Очная форма обучения (полный срок)

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО и базе ВО)

№	Тема занятия	Вид учебног о занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	% учебного времени
1	2	3	4	5
1	История России в системе мировой истории	Л	Метод проблемной лекции	100
2	История России в системе мировой истории	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25

3	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	Л	Метод проблемной лекции	100
4	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
5	Российское государство в эпоху Нового времени	Л	Метод проблемной лекции	100
6	Российское государство в эпоху Нового времени	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
7	Россия в период Просвещенного абсолютизма	Л	Метод проблемной лекции	100
8	Россия в период Просвещенного абсолютизма	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
9	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	Л	Метод проблемной лекции	100
10	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
11	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	Л	Метод проблемной лекции	100
12	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
13	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Л	Метод проблемной лекции	100
14	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
15	Советский и современный период в истории России	Л	Метод проблемной лекции	100
16	Советский и современный период в истории России	СЗ	Метод «мозгового штурма»	25
Итого %				100%

Раздел 4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Тема дисциплины	№ вопросов	№ рекомендуемой литературы
1	2	3	4
1	История России в системе мировой истории	1,2,3	1,2, 3, 4, 5
2	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	4	1,2, 3, 4
3	Российское государство в эпоху Нового времени	5	1,2, 3, 4
4	Россия в период Просвещенного абсолютизма	6	1,2, 3, 4
5	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	7	1,2, 3, 4
6	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	8	1,2, 3, 4
7	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	10-14	1,2, 3, 4
8	Советский и современный период в истории России	15-20	1,2, 3, 4

Перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу обучающихся

1. Основные направления современной исторической науки.
2. Значение истории для формирования гражданской позиции.
3. Воспитательная функция истории в контексте формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
5. Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

1. Указаниями в рабочей программе по дисциплине (п.4.1.)
2. Лекционные материалы в составе учебно-методического комплекса по дисциплине
3. Заданиями и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.
4. Глоссарием по дисциплине в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.

Раздел 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов общей профессиональной образовательной программы. ФОС по дисциплине используется при проведении оперативного контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Требования к структуре и содержанию ФОС дисциплины регламентируются Положением о фонде оценочных материалов по программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Очная форма обучения (полный срок)

Заочная форма обучения (полный срок, ускоренное обучение на базе СПО и базе ВО)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства			
		Л	ПЗ (ЛЗ, СЗ)	СРО	Код индикатора и дескриптора достижения компетенций
1	2	3	4	5	6
1	История России в системе мировой истории	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
2	Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи Исторического пути.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
3	Российское государство в эпоху Нового времени	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
4	Россия в период Просвещенного абсолютизма	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
5	Социально-политическое и Экономическое развитие Российской империи в Первой половине XIX в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
6	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
7	Российская империя в эпоху империализма и	МПЛ,	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2,

	русских революций	ПРВ			ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2
8	Советский и современный период в истории России	МПЛ, ПРВ	МШ, УО	АСТ	ИД-2 УК- 5.2, ИД-5 УК- 5.2 , ИД-8 УК- 5.2, ИД-11 УК- 5.2 , ИД-14 УК- 5.2, ИД-17 УК- 5.2

Условные обозначения оценочных средств (Столбцы 3, 4, 5):

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

МПЛ - Метод проблемной лекции

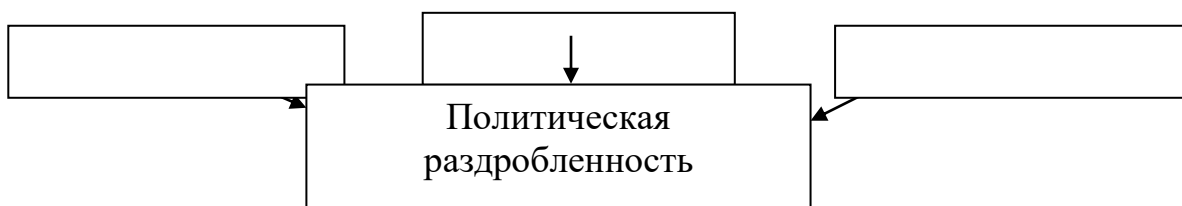
ПРВ – проверка рефератов, отчетов, рецензий, аннотаций, конспектов, графического материала, эссе, переводов, решений заданий, выполненных заданий в электронном виде и т.д.;

КМ – Кейс-метод.

**5.2. Оценочные средства текущего контроля
Перечень практических (семинарских) заданий**

Тема 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.) Московское государство: основные вехи исторического пути.

Задание 1. Заполните схему «Причины политической раздробленности на Руси».



Задание 2. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

Деятельность Владимира Мономаха характеризуется:

- а) воссоздал единство Руси;
- б) дал Руси новую Русскую Правду;
- в) своих сыновей не привлекал к управлению государством;
- г) был противником военных походов против половцев;
- д) предотвратил набеги половцев на Русь.

Варианты ответа. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

Задание 3. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Андрей Боголюбский	1. Владимирский великий князь. Ходил походами на волжских булгар и мордву. Имел много детей.	а) –
б) Юрий Долгорукий	2. Князь Владимиро-Суздальский, сын дочери половецкого хана. Был женат на дочери первого владельца Москвы Степана Кучки.	б) –
в) Всеволод Юрьевич	3. Суздальский князь, шестой сын Владимира Мономаха. Москва при нём была укреплена деревянными стенами и рвом. Ему удалось овладеть киевским великим княжеством.	в) -

Задание 4. Прочитайте отрывок из рассказа путешественника начала XV в. и укажите название города, о котором идёт речь.

«Этот город независим и имеет общинное правление. Здесь есть епископ, который представляет как бы их начальника...Внутри упомянутого города живёт много больших сеньоров, которых они называют боярами, и там есть такие горожане, которые владеют землёй в 200 лье длины, богаты и могущественны удивительно. И не имеют русские великой Руси других властителей, кроме этих бояр, выбираемых по очереди так, как хочет община... Все сеньоры владеют 40 000 конницы и бесчисленную пехотой»

Задание 5. Используя текст и атлас, заполните сравнительную таблицу:

Вопросы сравнения	Владими́ро-Суздальское	Новгородская земля	Галицко-Волынское
Природно-климатические условия			
Основные городские центры			
Занятия населения			
Политические особенности			

Задание 6. Распределите (А) – политические и (Б) – экономические причины раздробленности Древнерусского государства:

- Князья-наместники имели свой аппарат управления.
- Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.
- В древнерусском государстве не было четкого порядка наследования киевского престола.
- Упадок Киевской земли из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
- Возвышение новых городских центров.
- Упадок торгового пути «из варяг в греки».
- Оседание княжеской дружины на землю.

Задание 7. Установить соответствие между представителями власти в Новгородской республике и их обязанностями.

Представители власти	Их обязанности
1. Вече	а) Хранение новгородской казны, распоряжение государственными землями, руководство внешней политикой, наблюдение за торговлей, руководство церковным судом
2. Князь	б) Решение вопросов войны и мира. Избрание высших должностных лиц, приглашение и изгнание князя.
3. Тысяцкий	в) Руководство всеми вооруженными силами Новгорода в случае войны.
4. Посадник	г) Контроль за налоговой системой, руководство торговым судом, руководство городским ополчением в походах.
5. Архиепископ (владыка)	д) Распоряжение всеми новгородскими землями, назначение и смещение различных должностных лиц, руководство новгородским судом, руководство внешней политикой.

Задание 8. Выбрать правильный ответ.

- Во Владимиро-Суздальском княжестве князь стал полновластным правителем потому, что:
 - Северо-восточные земли осваивались по инициативе князей, они строили здесь новые города, в которых не допускали вечевых вольностей;

- б) Этим краем владели князья, отличавшиеся крутым нравом;
- в) Князья строили здесь новые храмы и их деятельность поддерживала церковь.

2. В Новгороде сложилась республиканская форма правления потому, что (возможны несколько вариантов ответа):

- а) В нем проживали в основном ремесленники и купцы, которые часто посещали западноевропейские страны;
- б) Город был крупнейшим центром древнерусской государственности и в нем были сильны вечевые традиции;
- в) длительное время город не имел внешних врагов и не нуждался в сильной княжеской власти.

Задание 9. Выберите несколько правильных ответов среди предложенных.

Деятельность Ивана Калиты характеризуется:

- а) первым из русских князей получил право собирать ордынский «выход»;
- б) отражал многочисленные набеги литовских войск на Москву;
- в) построил белокаменный Московский Кремль;
- г) неизменно опирался в своей политике на помощь Золотой Орды;
- д) прекратил княжеские усобицы.

Варианты ответа. 1) а,б,д. 2) б,в,д. 3) б,в,г. 4) а,г,д.

Задание 2. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Ответ
а) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 г. построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».	а) –
б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстоял право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.	б) –
в) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».	в) -

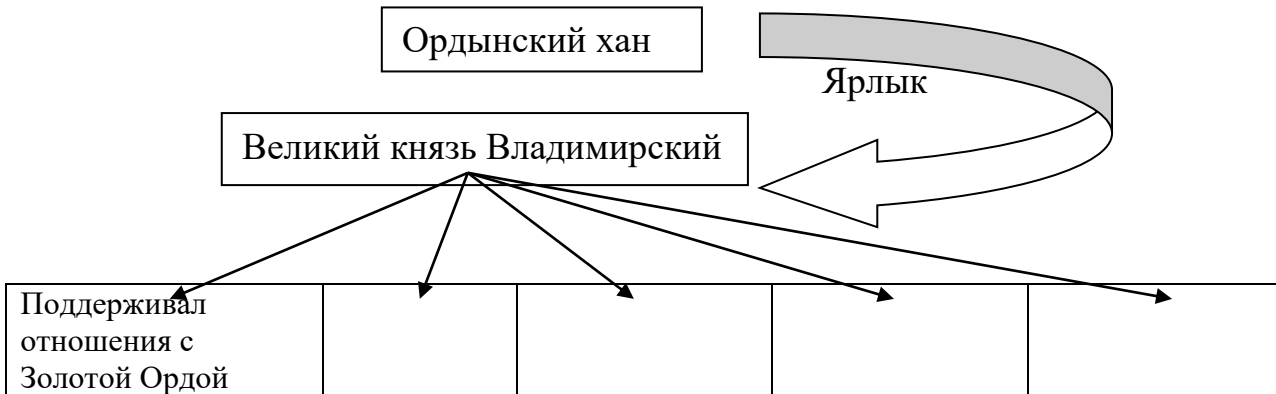
Задание 10. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Нападение на ордынский город Булгар русской рати
- б) Восстание в Твери
- в) Куликовская битва
- г) Сражение на р. Воже
- д) Начало московско-тверской войны

Задание 11. Соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

Группы общества	Причины
1. Крестьяне	а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах
2. Ремесленники	б) Бесконечные усобицы подрывали хозяйство городов и сел
3. Купцы	в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины
4. Бояре	г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины
	д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов

Задание 12. Записать недостающие сведения в схему «Политическая система Руси в 14 веке»



Задание 13. Выберите правильный ответ.

1. **Причины возвышения Москвы среди других русских земель:**

- а) удачное географическое положение;
- б) умелая политика московских князей;
- в) союз Москвы и Новгорода;
- г) поддержка церкви.

14. **Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:**

- а) выступить против, т.к., появилась конкуренция в производстве и реализации;
- б) безразлично, т.к. они производили товар и продавали его в своём городе;
- в) это их должно было радовать, т.к. представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах

15. **Главным соперником Москвы был город:**

- а) Новгород; б) Киев; в) Тверь.

4. **Как действовал во время восстания в Твери Иван Калита?**

- а) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;
- б) ничего не предпринимал;
- в) совместно с ордынцами подавил восстание.

16. **При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:**

- а) при Василии Тёмном; б) при Иване III; в) при Василии Шемяке.

17. **Значение победы на Куликовом поле заключалось:**

- а) в окончании ордынского ига;
- б) в моральном успехе победы;
- в) в значительном разгроме главных сил Орды.

18. **Что являлось причиной феодальной войны II четверти XV в.?**

- а) борьба за ханский ярлык;
- б) не сложился порядок престолонаследия;
- в) захват новых земель.

19. **Территория Руси разделялась в XV- начале XVI века:**

- а) на губернии; б) губернии и уезды; в) уезды.

20. **Свод законов 1497 года:**

- а) запретил крестьянам уходить от своих господ;
- б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;
- в) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после.

21. **Дворяне до XVI века – это:**

- а) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;
- б) представители служилого сословия;

в) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциям

Тема 3. Российское государство в эпоху Нового времени

Задание 1. Укажите, когда произошли данные события.

Событие	дата
1. Стрелецкое восстание	1. _____ г.
2. Учреждение патриаршества в России	2. _____ г.
3. Восстание в Соловецком монастыре	3. _____ г.
4. Принятие Соборного Уложения	4. _____ г.
5. Восстание С.Разина	5. _____ г.
6. Соляной бунт	6. _____ г.

Задание 2. Дайте определение словам.

Соборное Уложение – это

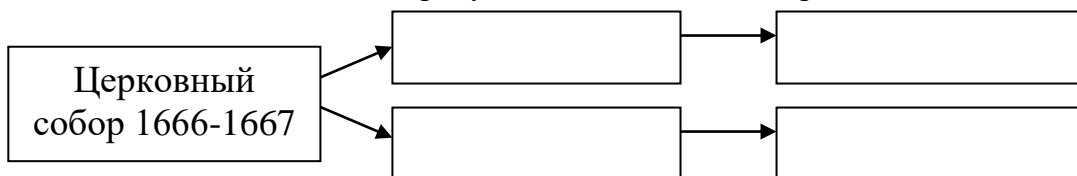
Даточные люди – это

Служилые люди – это

Абсолютизм – это

Старообрядцы – это

Задание 3. Заполните пропуски в схеме «Раскол церкви».



Задание 4. Заполните таблицу «Права сословий по Соборному Уложению 1649 г.»

Сословия	Юридический статус
Духовенство	
Дворянство	
Посадские люди	

Задание 5. Дайте развернутый ответ.

Почему поход Степана Разина на Каспий называется «походом за зипунами».

Задание 6. Прочтите документ и ответьте на вопрос. **С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?**

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 7. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 8. 30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён Ништадтский мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии, часть Карелии, Эстляндию и Лифляндию. Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. Как он назывался?

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспринять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтении трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем

благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 9. Во время зарубежных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

А) *«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».*

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худоцав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Чего, по мнению зарубежных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

Задание 10. 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры:

... чего для благоразсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волю правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впади въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

Могла ли по мнению Петра на российский престол взойти особа женского пола? Почему?

Задание 11. Историк С. Ф. Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

5.3. Тематика письменных работ обучающихся

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. История как наука, спорные проблемы, объект и предмет исследования.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные виды источников, специфика работы с ними.
4. Основные этапы историографии и специфика.
5. Норманнская теория
6. Антинорманская концепция М.В Ломоносова.
7. Причины образования государства у славян.
8. Феодальная раздробленность, причины и сущность.
9. Особенности монголо-татарского ига.
10. Политические искания западников и славянофилов.
11. Реформа Ивана IV.
12. Смута: причины и последствия.
13. Реформа Петра I.
14. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины 2.
15. Восстание декабристов, причины и особенности.
16. Реформа Александра II.
17. Причины и основные события революции 1905-1907 гг.
18. Причины и основные события февральской революции 1917г.
19. Основные течения в народническом движении.
20. Особенности русской истории по М.П. Погодину.
21. Этапы и причины Кавказкой войны.
22. Этапы Великой Отечественной войны и их специфика.

5.4. Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Отечественная история как наука: методы, задачи, основные подходы.
2. Источники по истории Руси и специфика работы с ними
3. Формирование государства у восточных славян VII-IX вв.
4. Особенности социально-экономического развития и политического устройства
5. Древней Руси. X- XII вв.
6. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII- XIV вв.
7. Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и
8. особенности объединения русских земель. Политический строй)
9. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
10. Россия в смутное время.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
12. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
15. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.

16. Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
17. Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I
19. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
20. Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX в.
21. Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
22. Внутривполитический курс Николая I.
23. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
24. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-н. 90-х гг. XIX в.
25. Внешняя политика России в второй половине XIX в.
26. Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
27. Внутренняя политика России 1894-1904.
28. Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
29. Первый опыт российского парламентаризма в н. XX в.
30. Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А.Столыпина.
31. Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
32. Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
33. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
34. СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
35. Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
36. Великая Отечественная война: периоды и итоги.
37. Развитие СССР в послевоенное время.
38. Хрущевская оттепель и ее итоги.
39. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
40. СССР в период перестройки.

Раздел 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
3. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

6.2. Дополнительная литература

4. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>

5. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.consultant.ru/>— Консультант Плюс
5. <http://www.garant.ru/>— Гарант
6. Программное обеспечение для организации конференции

Раздел 7. Материально-техническая база и информационные технологии

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по факультативной дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» включает в себя учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных технологий обучения. Специфика реализации дисциплины с применением дистанционных технологий обучения устанавливается дополнением к рабочей программе. В части не противоречащей специфике, изложенной в дополнении к программе, применяется настоящая рабочая программа.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя: Компьютерная техника, расположенная в учебном корпусе Института (ул. Качинцев, 63, кабинет Центра дистанционного обучения):

1. Intel i 3 3.4Ghz\ОЗУ 4Gb\500GB\RadeonHD5450
2. Intel PENTIUM 2.9GHz\ОЗУ 4GB\500GB
3. личные электронные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и иное), а также средства связи преподавателей и студентов.

Информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включают в себя:

- система дистанционного обучения (СДО) (Learning Management System) (LMS) Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);
- электронная почта;
- система компьютерного тестирования;
- электронная библиотека IPRbooks;
- система интернет-связи skype;
- телефонная связь;
- Программное обеспечение для организации конференции

Обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством применения специальных технических средств в зависимости от вида нозологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными кафедрами, подключенными к звуковым колонкам, позволяющими усилить звук для категории слабослышащих обучающихся, а также проекционными экранами которые увеличивают изображение в несколько раз и позволяют воспринимать учебную информацию обучающимся с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушениями слуха используется усилитель слуха для слабослышащих людей Cyber Ear модель НАР-40, помогающий обучаемым лучше воспринимать учебную информацию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Освоение дисциплины «**История России**» включает в себя следующие виды работ: проработка материалов лекционных занятий, подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение дисциплины (тех ее разделов, которые не были затронуты на лекциях и семинарах). Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме: проверки конспектов лекций, устного опроса на лекционных и семинарских занятиях, тематического тестирования.

Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся.

Задачи семинарского занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по соответствующей учебной дисциплине;
- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
- совершенствование способностей по аргументации обучающихся своей точки зрения, а также по доказательству и (или) опровержению других суждений;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

Функции семинарского занятия:

– познавательная – если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания обучающихся. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям обучающихся более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

- развивающая;
- воспитательная – вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу;
- контрольная.

Виды семинарских занятий по дисциплине «История России»:

1. **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения обучающихся группы по определенным вопросам курса;

2. **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний обучающихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса;

Форма проведения семинарских занятий по дисциплине «История России»: смешанная форма с элементами различных форм проведения (развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара).

Учебно-методическое издание

Рабочая программа факультативной дисциплины

История России

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Чернявская Екатерина Юрьевна

(Фамилия, Имя, Отчество составителя)
