

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ващенко Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 14:16:53
Уникальный программный ключ:
51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе и
управлению качеством
Л.В. Шамрай-Курбатова
«06» октября 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

(Наименование дисциплины)

54.03.01 Дизайн

(Направление подготовки / Профиль)

Бакалавр

(Квалификация)

**Кафедра
разработчик
Год набора**

**Естественных наук и профессиональных
коммуникаций**

2022, 2023

Волгоград, 2023

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком (английским) в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в социально-культурной сфере общения.

Наряду с практической целью данный курс реализует и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование уважительного отношения к духовным ценностям своей Родины, других стран и народов, толерантность и уважение к иным культурам, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур.

Задачи: Данная программа нацелена на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению английским языком, что предполагает развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой коммуникативной компетенцией.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучаемых. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основные лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Иностранный язык для деловой коммуникации;

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<p><i>Знать:</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами; <i>Уметь</i> соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания; <i>Владеть:</i> иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме.</p>
	УК-4.2 Воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знать:</i> различные формы и виды коммуникации для использования в конкретных сферах, ситуациях и условиях общения; <i>Уметь:</i> понимать тексты личного и академического характера; воспринимать на слух в пределах литературной нормы на темы, связанные с повседневными интересами обучающегося; участвовать в дискуссиях на темуровняА2 Европейской шкалы языковых компетенций CEFR <i>Владеть:</i> нормативным произношением и базовой грамматикой для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках разговорно-бытовой тематики, навыками диалогической и монологической речи, навыками написания краткого личного письма.</p>
	УК-4.3 Ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	<p><i>Знать:</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для письменной коммуникации; <i>Уметь:</i> излагать мысли и аргументы на письме, заполнять анкеты, давать советы иностранным</p>

		друзьям; делать запрос в зарубежные ВУЗы. Владеть: навыками письменной речи.
	УК-4.4 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении	Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности; Уметь: аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию; Владеть: навыками устной речи для обсуждения тем академического характера.

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми «порогового уровня» владения английским языком (ограниченная языковая компетенция) А2.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Форма итоговой отчетности: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки вып олне ния	Затра ты време ни (час)		
2	Модуль 5. Еда	Подготовка к практическим занятиям Отработка лексико- грамматических навыков онлайн по тематике модуля. Работа с аудио/видео материалом по теме: «В кафе или ресторане».		18	Контролируе мая СР Контрольная работа Контролируе мая СР	Основная литература Интернет ресурсы: https://www.ngllife.com (Unit 5) https://www.britishcouncil.org/

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРО	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарски е (практическ ие занятия)	Лаборатор ные занятия		
1	Модуль 1 Люди вокруг нас	1		16		18	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю I.	1		2		2	Контрольная работа
2	Модуль 2. Мои вещи	1		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 2.	1		2		2	Контрольная работа
3	Модуль 3. Мир вокруг нас	1		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 3.	1		2		2	Контрольная работа
	ИТОГО			54		54	Зачет
4	Модуль 4. Свободное время	2		16		18	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 4.	2		2		2	Контрольная работа
5	Модуль 5. Еда	2		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР

	Рубежный контроль по Модулю 5.	2		2		2	Контрольная работа
6	Модуль 6. Взгляд в прошлое	2		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 6.	2		2		2	Контрольная работа
	ИТОГО			54		54	Зачет
7	Модуль 7 Путешествие . Мир вокруг нас	3		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 7.	3		2		2	Контрольная работа
8	Модуль 8. Внешность	3		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 8.	3		2		2	Контрольная работа
9	Модуль 9. Искусство	3		16		16	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 9.	3		2		2	Контрольная работа
	ИТОГО			54		54	Зачет
10	Модуль 10. Наука	4		16		5	Ролевая игра Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 10.	4		2		1	Контрольная работа
11	Модуль 11. Туризм	4		16		5	Проект (презентация) по тематике модуля

							Письменное высказывание Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 11 .	4		2		1	Контрольная работа
12	Модуль 12. Земля. Проблемы окружающей среды	4		16		5	Ролевая игра Проект (презентация) по тематике модуля Контролируемая СР
	Рубежный контроль по Модулю 12.	4		2		1	Контрольная работа
	ИТОГО	4		54		18	
							Экзамен
	Итого часов			216		180	

4.3 Содержание учебного материала

Модуль 1. Люди вокруг нас

Темы: о себе, семье, друзьях; факты о мире и странах.

Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен личной информацией
Ролевая игра по теме: «Знакомство». Письменное высказывание «О себе, семье, сфере занятости, интересах».

Подготовка презентации\сообщения «О себе, семье, друзьях»

Грамматика: глагол to be (утвердительная/вопросительная/отрицательная форма), личные и притяжательные местоимения, притяжательные падеж, количественные числительные.

Модуль 2. Мои вещи

Темы: повседневные вещи, моя квартира/комната, мебель, покупки.

Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен информацией

Ролевая игра по теме: «Покупки». Презентация «Моя квартира/дом»

Самостоятельная работа по тематике модуля (обобщение содержания индивидуально прочитанного текста)

Грамматика: существительные ед. и мн. числа, указательные местоимения this/that/these/those, конструкция there is/there are, предлоги места, слова one/ones.

Модуль 3. Мир вокруг нас

Темы: города и страны, описание города, работа и профессия.

Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен информацией

Ролевая игра «Передвижение по городу». Презентация «Мой любимый город»

Письменное высказывание «Мой любимый город»

Самостоятельная работа по тематике модуля (обобщение содержания индивидуально прочитанного текста)

Грамматика: present simple, общие/специальные опросы, порядковые числительные.

Модуль 4. Свободное время

Темы: свободное время, хобби, любимые/нелюбимые виды деятельности

Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен информацией

Ролевая игра «Хобби и свободное время»

Презентация по теме «Мой рабочий день»
Электронное письмо. Видео и проектная работа
Самостоятельная работа по тематике модуля (обобщение содержания индивидуально прочитанного текста)
Грамматика: like/love+ing, adverbs of frequency, can/can't.

Модуль 5. Еда

Темы: кухня народов мира, продуктовые рынки, в ресторане, любимые рецепты.
Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен информацией
Ролевая игра « Покупка еды», «В ресторане»
Презентация по теме «Мой любимый ресторан или кафе»
Письменное высказывание «Мое любимое блюдо»
Видео и проектная работа
Самостоятельная работа по тематике модуля (обобщение содержания индивидуально прочитанного текста)
Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, a/some/any, how much/how many.

Модуль 6. Взгляд в прошлое

Темы: история в монетах, музейная история, история кредитных карт
Поисковое и изучающее чтение по теме. Диалогическая речь, обмен информацией
Презентация «Важные годы в моей жизни»
Ролевая игра «Просьба». Социологический опрос
Самостоятельная работа по тематике модуля (обобщение содержания индивидуально прочитанного текста)
Грамматика: was/were, past simple, regular/irregular verbs, ed/ing adjectives.

Модуль 7. Путешествие. Мир вокруг нас

Темы: Первые полеты в начале 20-го века; Миграция животных; Космические полеты; Женщины в космосе
Аудирование и краткое обобщение содержания прочитанного текста «Путешествия в истории». Чтение и работа над проектом по теме «Мое самое интересное путешествие»
Ролевая игра по теме «Мое путешествие»
Письменное высказывание по теме «Мое путешествие»
Видео и учебная дискуссия по теме «Интервью: женщина в космосе»
Грамматика: Past Simple, степени сравнения прилагательных, интонация вопросительных предложений, союзы (so, because)
Лексика: journey, travel, trip, journey adjectives
Функциональный язык: talking about pictures and photos

Модуль 8. Внешность

Темы: Внешность человека; Мировая мода; Татуировки; Популярные смайлики; Праздники и развлечения
Аудирование и краткое обобщение содержания прочитанного текста «Интересные фестивали и праздники в мире»
Чтение и сообщение по теме «Мое любимое фото»
Ролевая игра по теме «Мой друг»
Деловое письмо по теме «СМС/онлайн сообщения»
Видео и написание электронного письма по теме «Праздники и развлечения»
Презентация по теме «Фестивали и праздники мира»
Грамматика: have got/ has got, Present Simple vs Present Continuous, неизменяемые буквы

Лексика: внешность, одежда, части тела, праздничные мероприятия
Функциональный язык: описываем фото и картинку, смс и онлайн сообщения, close reading (вдумчивое чтение)

Модуль 9. Искусство

Темы: Кинофестиваль, Люди искусства, Природа в искусстве, Мои планы, Фотоловушка
Ролевая игра по теме «Кинофестиваль: мои планы»

Чтение и краткое обобщение содержания прочитанного текста «Природа в искусстве»

Аудирование и говорение по теме «Организуем досуг»

Видео и презентация по теме «Знаменитые люди искусства»

Грамматика: going to (for plans), инфинитив цели, Present Continuous for future reference,

Лексика: виды фильмов, искусство, развлечения, профессии, природа,

Функциональный язык: inviting and making arrangements, writer's preferences, giving your opinion with sense verbs

Модуль 10. Наука

Темы: Технологии, которые изменили нашу жизнь; Память; Изобретения; Изучение иностранных языков

Чтение, аудирование и краткое обобщение содержания прочитанного текста «Технологии в нашей жизни», «Память и способы изучения иностранных языков»

Чтение и письменное высказывание по теме «Технологический прогресс: «за» и «против»»

Аудирование и ролевая игра «Проведение телефонных переговоров»

Видео и постерная презентация по теме «Как учить иностранные языки»

Грамматика: Present Perfect, Past Simple

Лексика: everyday technology, memory and learning, проведение телефонных переговоров, электронные письма/адреса, вэбсайты, телефонные сообщения

Функциональный язык: аргумент/контраргумент, проверяем и уточняем, побудительные предложения

Модуль 11. Туризм

Темы: Отпуск, Планируем путешествие, Достопримечательности, Туристические направления, Проектная работа

Чтение, аудирование и ролевая игра по теме «Мои будущие каникулы»

Презентация по теме «Страна для идеального отдыха»

Аудирование и ролевая игра «Выбор туристического направления»

Письмо-отзыв

Видео и проектная работа «Туристические места в моей стране»

Грамматика: should/shouldn't, have to/don't have to, can/can't, everywhere, somewhere, nowhere, anywhere

Лексика: туризм, погода, в другой стране, туристические направления

Функциональный язык: даем совет/рекомендацию, правила, аргументы за и против, выдвигаем предположения, закрытые/открытые вопросы

Модуль 12. Земля. Проблемы окружающей среды

Темы: Изменение климата, Открываем планету Земля, Альтернативные планеты для жизни, Вулканы, Всемирный день охраны окружающей среды, Проектная работа

Чтение, аудирование и ролевая игра по теме «Исследуем планету Земля»

Чтение, краткое обобщение содержания прочитанного текста и письменное высказывание по теме «Альтернативные планеты для жизни»

Аудирование и презентация «Проблемы окружающей среды»

Работа по созданию постера по теме «Всемирный день охраны окружающей среды»

Видео и дискуссия по теме «Вулканы на планете Земля»

Грамматика: 'll, will/won't, артикли,

Лексика: единицы измерений, карты, окружающая среда, экология, жизнь на другой планете, язык презентации

Функциональный язык: making predictions, how questions, structuring an argument, important words and information, создание презентации

4.4 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

На самостоятельное изучение выносятся повторение грамматического материала, необходимого для успешного освоения модулей и выполнения заданий.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: групповая (учебная) дискуссия, ролевая игра, групповой / индивидуальный творческий проект, лексико-грамматическая игра. При этом занятия с использованием интерактивных форм обучения составляют не менее 70% всех аудиторных занятий. Дисциплина может быть реализована частично или полностью с использованием ЭИОС.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и содержится в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

Согласно программе обучения, предусматриваются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль освоения учебной программы и контроль выполнения самостоятельной работы студентов осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ, тестов, устных опросов.
- 2) Рубежный контроль проводится в конце каждого модуля в виде итоговой контрольной работы в форме тестирования, на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности на английском языке и соответствующими компетенциями.
- 3) Промежуточная аттестация проводится в 1, 2 и 3 семестрах проходит в форме зачета и выставляется по баллам, набранным студентом в рамках текущего рубежного контроля.

В 4 семестре студенты сдают экзамен, оценка выставляется с учетом баллов, набранных студентом в рамках текущего рубежного контроля, а также за письменную и устную части экзамена. Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной, парной и групповой формах работы.

Согласно программе, предусматриваются следующие формы контроля:

- контрольная работа, которая включает лексико-грамматические тесты (тест множественного выбора, заполнение пропусков, сопоставление, и т.д.), задания на проверку понимания прочитанного или прослушанного текста;

- письменное высказывание по теме (эссе, письмо, электронное письмо);

- ролевая игра;

- проект или презентация по теме;

- контроль самостоятельной работы студентов.

Зачетные и экзаменационные требования

Для получения зачета студент должен освоить программный материал соответствующего семестра, выполнить текущие тесты по пройденным лексико-

грамматическим темам и задания для самостоятельной работы. К зачету должны быть также выполнены нормы контролируемой самостоятельной работы. В конце курса обучения (4 семестр) проводится итоговый экзамен, который включает два этапа.

Содержание экзамена

I этап (письменный) – 60 минут.

Письменная часть включает три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и Лексика».

1. «Аудирование» - аудирование текста повседневного характера в звукозаписи на английском языке при двукратном предъявлении. Объем текста до 1000 печатных знаков. Проверяется понимание запрашиваемой информации с помощью предлагаемых вопросов и тестовых заданий. На выполнение аудирования отводится 15 минут.
2. «Чтение» - беспереводное чтение текста повседневного характера (объем 1200-1500 печатных знаков). Проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте. Форма проверки - вопросы, заполнение таблицы, и/или тестовые задания. Общее время выполнения заданий – 30 минут.
3. «Грамматика и Лексика» - проверка лексико-грамматических навыков на основе двух текстов повседневного характера (общий объем 2-х текстов 600-700 печатных знаков). Форма проверки – 5 тестовых заданий по каждому тексту. Время выполнения -15 минут.

II этап (устный) – 10 минут. Проверяется сформированность коммуникативных навыков по изученным темам:

1. Беседа преподавателя со студентом в вопросно-ответной форме по одной из изученных тем: каждому студенту задается 5 вопросов. На выполнение первого задания отводится 15 минут.
2. Диалогическое высказывание студента в рамках изученной тематики.
3. Монологическое высказывание студента в рамках изученной тематики. На обдумывание высказывания отводится 1-2 минуты, на выполнение – 2 минуты.

Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств) оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

- 1) Английский для студентов первого курса. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. Ю. Воякина, Т. В. Мордовина, Е. В. Дворецкая, Л. Ю. Королева. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2303-2, 978-5-8265-2304-9 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125027.html>
- 2) Митина, Н. Маркетинг для дизайнеров интерьера: 57 способов привлечь клиентов / Н. Митина, К. Горский. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9614-4846-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86732.html>
- 3) Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи : учебно-методическое пособие по английскому языку / О. С. Филичева. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 79 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122058.html>

7.2 Дополнительная литература.

- 1) Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110931.html>

7.3 Перечень ресурсов в сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- 1) National Geographic Learning [Электронный ресурс] <https://www.ngliffe.com/content/test-centre/>
- 2) British Council [Электронный ресурс] <https://www.britishcouncil.org/>
- 3) English Club[Электронный ресурс] <https://www.englishclub.com/esl-exams/levels-test-wc.htm/>
- 4) English Test [Электронный ресурс] <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
- 5) ESL cyber listening lab <http://www.esl-lab.com/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. Программные средства.

Microsoft Windows, Microsoft Office,

8.3. Технические и электронные средства.

Набор демонстрационного оборудования.

XI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студента соединяет несколько функций:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся),
- развивающую (развитие познавательных способностей учащихся – внимания, памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, требовательности к себе, самостоятельности)

Данная рабочая программа предусматривает следующие виды учебной работы студента:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа с учебной литературой;
- самостоятельная работа.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой выполнение домашних заданий (как устных, так и письменных), закрепление пройденного лексико-грамматического материала в виде упражнений, письменных работ, презентаций и др.

Работа с учебной литературой предполагает самостоятельное изучение новых тем, обозначенных в рабочей программе, и чтение текстов с целью извлечения полезной информации. Задания студенты получают по учебным пособиям, указанным в списке основной и дополнительной учебной литературы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИЛИ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Работа над проектом осуществляется в студенческих группах или индивидуально. Проект может быть представлен в студенческой группе в рамках организованной мини-конференции. Презентация работы носит характер публичного выступления, рассчитанного на 7-10 минут. Преподаватель оценивает работу, сопровождая ее кратким анализом допущенных ошибок. Работа над проектом должна проходить несколько этапов. Промежуточные результаты работы также должны быть представлены преподавателю по требованию. Для успешной работы над проектом студент должен:

1. Найти и выбрать материал для составления проекта на иностранном языке. Составить план проекта.
2. Написать текст проекта, следуя пунктам своего плана. Результаты предварительной работы представить преподавателю.
3. Подготовить презентацию: оформить слайды для сопровождения презентации. В презентуемый материал необходимо включить картинки, таблицы, диаграммы, графики, звуковые файлы и т.д.
4. Отрепетировать презентацию с использованием слайдов дома или в мини-группе. Устранить ошибки и неточности. Установить, не превышен ли временной лимит, отведенный для представления материала в группе. Необходимо помнить, что чтение со слайдов запрещено и влечет снижение оценки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Работа над данным видом задания осуществляется индивидуально. Письменная работа (письмо, сочинение, эссе) должна быть представлена преподавателю к обозначенному заранее сроку. Преподаватель оценивает работу, сопровождая ее детальным анализом допущенных ошибок. Для успешной работы над заданием из раздела «письмо» студент должен:

1. Определить стиль, который характеризует данный вид письменного задания (formal, semi-formal, informal)
2. Составить план письменной работы.
3. Написать текст, следуя пунктам своего плана. Необходимо, чтобы текст отражал тематическую лексику по теме, содержал вводные слова и фразы, присущие данному виду письменного задания, формы приветствия и прощания, и т.д.
4. Проверить работу, устранив неточности и ошибки. Установить, соответствует ли работа заявленному объему. Необходимо помнить, что превышение или уменьшение объема влечет снижение оценки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ (ТЕСТОВЫХ) РАБОТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); по форме предъявления тесты могут быть бланковые (на бумаге) и компьютерные.

Виды тестов и алгоритмы выполнения заданий:

1. Тест на установление соответствия приведенных утверждений к прочитанному тексту (True/False)
 - решите, согласуется ли данная лексическая единица / грамматическая форма с контекстом исходного предложения.
2. Тест на множественный выбор из предложенных вариантов (Multiple choice)

- из четырех возможных ответов выбрать верный.
- 3. Тест на заполнение пропусков (Gap filling)
 - заполнить пропуски правильными лексическими единицами и/или грамматическими формами.
- 4. Тест на подбор множественных соответствий (Multiple matching)
- 5. Тест на установление структурно-смысловых связей (расположение частей предложения в правильном порядке) (Putting in order)
 - расположите отрывки предложения в таком порядке, который сделает его логически и грамматически правильным.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Волгоградский институт бизнеса»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки

54.03.01 ДИЗАЙН

Направленность (профиль) программы

ДИЗАЙН

Форма обучения

Очная

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

«Иностранный язык (английский)»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Модуль 1 Люди вокруг нас.	УК-4	Ролевая игра Письменное высказывание Проект (презентация) Контролируемая СР Контрольная работа
2	Модуль 2 Мои вещи	УК-4	Ролевая игра Письменное высказывание Проект (презентация) Контролируемая СР Контрольная работа
3	Модуль 3. Мир вокруг нас	УК-4	Ролевая игра Письменное высказывание Проект (презентация) Контролируемая СР Контрольная работа
4	Модуль 4. Свободное время	УК-4	Ролевая игра Письменное высказывание Контролируемая СР Контрольная работа
5	Модуль 5. Еда	УК-4	Проект (презентация) Письменное высказывание Контролируемая СР Контрольная работа
6	Модуль 6. Взгляд в прошлое	УК-4	Ролевая игра Проект (презентация) Контролируемая СР Контрольная работа

7	Модуль 7. Путешествие. Мир вокруг нас.	УК-4	Ролевая игра Проект (презентация) Письменное высказывание Контролируемая СР Контрольная работа Экзамен
8	Модуль 8. Внешность	УК-4	Ролевая игра Проект (презентация) Письменное высказывание Контролируемая СР Контрольная работа Экзамен
9	Модуль 9. Искусство	УК-4	Ролевая игра Проект (презентация) Письменное высказывание Контрольная работа Контролируемая СР Экзамен
10	Модуль 10. Наука	УК-4	Ролевая игра Письменное высказывание Контрольная работа Контролируемая СР Экзамен
11	Модуль 11. Туризм	УК-4	Проект (презентация) Письменное высказывание Контрольная работа Контролируемая СР Экзамен
12	Модуль 12. Земля. Проблемы окружающей среды	УК-4	Ролевая игра Проект (презентация) Контролируемая СР Контрольная работа Экзамен

Оформление задания для ролевой игры

Темы ролевых игр

по дисциплине *Иностранный язык (английский) А1*

- 1) «Знакомство»
- 2) «Покупки»
- 3) «Передвижение по городу»
- 4) «Хобби и свободное время»
- 5) «Покупка еды»
- 6) «В ресторане»
- 7) «Просьба»
- 8) «Мое путешествие»
- 9) «Мой друг»
- 10) «Кинофестиваль: мои планы»
- 11) «Проведение телефонных переговоров»
- 12) «Мои будущие каникулы»
- 13) «Выбор туристического направления»
- 14) «Исследуем планету Земля»

Тема №1 «Знакомство» (“Making friends at a Fresher’s Week party”)

Концепция игры

В соответствии с ролевой карточкой учащиеся должны разыграть ситуацию знакомства двух студентов на студенческом мероприятии, один из которых иностранный студент, приехавший по программе обмена студентами. В рамках ситуации участники должны задать и ответить на вопросы личного характера, обсудить учебу, интересы и хобби, выяснить мнение другого участника, договориться о следующей встрече.

Роли:

- Студент А - иностранный студент, приехавший по программе обмена студентами учиться в местном вузе.
- Студент В – местный студент, который знакомится с иностранным студентом на мероприятии.

Тема №2 «Покупки» (“Shopping”)

Концепция игры

В соответствии с ролевой карточкой учащиеся должны разыграть ситуацию в магазине, один из которых покупатель, другой продавец. В рамках ситуации участники должны поговорить о товаре, который студент собирается купить, о цвете, материале, размере, цене. Необходимо спросить разрешение примерить и спросить о возможностях оплаты. .

Роли:

- Студент А – студент, который пришел в магазин приобрести товар.
- Студент В – продавец магазина.

Тема №8 «Мое путешествие» (“My journey”)

Концепция игры

В соответствии с ролевой карточкой учащиеся должны разыграть ситуацию, в которой один из них - иностранный студент, другой - русский студент. В рамках ситуации участники должны задать и ответить на вопросы личного характера, обсудить последнее путешествие, поделиться информацией о причине путешествия, о способе путешествия, о длительности путешествия и впечатлениях о нем.

Роли:

- Студент А - иностранный студент, приехавший по программе обмена студентами учиться в местном вузе.

- Студент В – местный студент, который знакомится с иностранным студентом на мероприятии.

Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая и орфографическая правильность, оформление, степень выполнения задания.

Уровень/ Балл	Диапазон используемых языковых средств	Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи	Лексическая и грамматическая правильность речи	Коммуникативная результативности связность речи	Восприятие и понимание на слух
Высокий 5	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих предлагаемой ситуации общения. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с	Говорящий свободно владеет базовыми интонационными моделями, демонстрирует беглую речь с правильным произношением в нормальном темпе без заметных пауз.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Редкие ошибки не препятствуют коммуникации. Достаточно высокая степень самоконтроля – говорящий способен самостоятельно заметить и исправить свои ошибки	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний в единый текст в логической последовательности. Он может самостоятельно инициировать, осуществлять и завершать коммуникацию, когда это необходимо в рамках заданной ситуации общения. Объем высказывания достаточный для осуществления коммуникации.	<i>Хорошо воспринимает</i> и понимает стандартную речь на английском языке в <i>естественном</i> темпе предъявления

	ситуацией общения.				
Средний 4	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих <i>предлагаемой</i> ситуации общения. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией общения.	Говорящий владеет базовыми интонационными моделями, ведет беседу в нормальном темпе, при этом допускает незначительные паузы и искажения в произношении, которые не препятствуют коммуникации.	Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.	Говорящий <i>способен понятно</i> выразить свои мысли, <i>успешно поддерживать</i> разговор, хотя ему может потребоваться <i>некоторая</i> помощь со стороны собеседника. Имеет представление о способах организации высказывания и может связывать ряд простых высказываний в единый текст при помощи несколько ограниченного количества средств связи. Возможны <i>некоторые</i> отступления от заданной ситуации общения, «перескакивания» от одной мысли к другой. Объем высказывания, в целом, достаточный для осуществления коммуникации.	<i>Достаточно хорошо</i> понимает стандартную речь на английском языке, хотя могут потребоваться отдельные <i>повторения</i> или <i>перефразирования</i> высказываний, которые не препятствуют коммуникации
Ниже среднего 3	Говорящий использует <i>ограниченный</i> набор языковых средств, <i>простые, заученные</i> речевые конструкции. Испытывает значительные	Говорящий слабо владеет интонационными моделями. Высказывания сопровождаются большими	Высказывания содержат <i>значительное</i> количество лексических и грамматических ошибок, которые <i>затрудняют</i> коммуникацию, которая,	Говорящий способен с <i>большими</i> затруднениями выразить свои мысли, даже при поддержке собеседника. Не всегда в состоянии поддерживать беседу и	Понимает <i>медленную</i> речь с <i>повторами</i> или <i>перефразированием</i> высказываний.

	затруднения в их подборе, что позволяет осуществлять общение лишь на уровне вопросно-ответной формы. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией общения.	паузами, темп речи замедленны й. Ошибки в произношении затрудняют коммуникацию.	однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно.	самостоятельно завершить ее. Пытается объединить простые высказывания в единый текст в простейшей логике, при этом возможны <i>значительные</i> отступления от заданной ситуации общения. Объем высказывания ограниченный.	
Низкий 2	Говорящий использует <i>предельно ограниченный</i> набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий <i>не может адекватно реализовать ситуацию общения</i> .	Говорящий имеет крайне слабое представление об интонационных моделях. Темп речи крайне замедленны й. Большое количество фонетических ошибок препятствует коммуникации.	Высказывания содержат <i>большое количество принципиальных</i> ошибок, искажающих смысл высказывания и препятствующих коммуникации. Самоконтроль отсутствует полностью. Говорящий не осознает, что делает в речи ошибки и поэтому их не пытается исправить	Говорящий может реагировать на высказывания собеседника лишь на элементарном уровне. Испытывает крайние затруднения в осуществлении акта коммуникации даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная. Имеет крайне слабое представление о способах организации высказывания и средствах связи предложений в единый текст (уровень использования союзов «а», «и»). Высказывание может быть представлено отдельными, логически не связанными фразами. Объем высказываний крайне ограниченный	<i>С трудом</i> понимает только <i>медленную</i> речь с <i>повторами</i> или перефразированиями высказываний, что сводит эффективность коммуникации к минимальному уровню.

1 недостаточный	Говорящий допускает настолько большое количество лексических, грамматических и т.п. ошибок, затрудняющих понимание, что приводит к невозможности <i>реализации ситуации общения</i>	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильно произношен и многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Говорящий не может адекватно реализовать ситуацию общения, коммуникативная задача не выполняется, говорящий затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.	Говорящий практически не понимает задаваемые собеседником вопросы
--------------------	---	---	---	--	---

**Темы письменных высказываний
(личных и деловых писем по опорам, сообщений, эссе, отзывов
и электронных писем)
по дисциплине Иностранный язык (Английский) А1**

- 1) «О себе, семье, сфере занятости, интересах» (письмо)
- 2) «Моя комната» (письмо)
- 3) «Мой любимый город» (письмо)
- 4) Электронное письмо
- 5) «Мое любимое блюдо» (рецепт)
- 6) Выражение благодарности (письмо)
- 7) «Мое путешествие» (эссе)
- 8) «Праздники и развлечения» (электронное письмо)
- 9) СМС/онлайн сообщения» (деловое письмо)
- 10) «Вэбсайт» (отзыв)
- 11) «Технический прогресс: «за» и «против»» (эссе)
- 12) Письмо-отзыв (деловое письмо)
- 13) «Советы иностранному студенту в России» (письмо)
- 14) «Альтернативные планеты для жизни» (письмо)

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Письменное высказывание – продуктивный вид коммуникации, осложненный (по сравнению с говорением) целым рядом обстоятельств, связанных с условиями письменной формы общения, такими (1) как отсутствие непосредственного реципиента и промежуточной обратной связи с ним;

(2) невозможность для пишущего интонировать свою речь и, следовательно, необходимость более тщательно строить фразы, подбирая более адекватные языковые средства; (3) отсутствие ограничений во времени общения и в связи с этим более качественная шлифовка формы речи. Различают формальные и неформальные письма. Они

отличаются структурой, стилем, объемом и клише. Структура письма включает: 1) в правом верхнем углу адрес в кратком виде 2) дату 3) обращение 4) слова благодарности 5) основная часть 6) заключительные фразы 7) прощание

Образец:

35 Komarov St,
Volgograd
Russia

September, 15th, 2020

Dear Mark,

1. Thank you very much for your letter. Let me tell you something about myself. I am 19 years old. I am from Russia. I live in a big and beautiful city in the south of my country. I love to live here, because the city has many interesting places. I live in a block of flats. I am a student. I study at the University/ I study Geosciences. We learn English at the University. My favourite languages are English and Spanish.
2. My family is not very big. I have a mother, father, and a brother. We are very friendly. We like to travel. In the evenings I go out for a walk. I have many hobbies: I do sports, play the guitar, I love reading and singing.
3. In my country spring is coming. It is quite warm and really sunny all days long. Some days ago my friend advised me to read a very interesting book. I did it and I would like you to know the author of the book. What are your hobbies? Have you got any brothers or sisters? I hope we could be good friends.

That's all for now. I look forward to hearing from you.

Take care.

Yours ever,

Maria.

Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая и орфографическая правильность, оформление, степень выполнения задания.

Оценка	Диапазон используемых языковых средств	Грамматическая и орфографическая правильность	Оформление	Степень выполнения задания
5	Языковые средства используются в <i>широком диапазоне,</i>	Работа <i>не содержит</i> существенных грамматических ошибок.	<i>Логическая и организационная структура текста полностью</i>	Написанный текст <i>полностью соответствует</i> заданной ситуации, тема полностью

	<i>адекватно</i> заданной теме. Стилистическое оформление текста полностью соответствует заданию	Допускается наличие 1-2 незначительных (грамматических и орфографических ошибок), <i>не влияющих</i> на понимание текста.	<i>соответствует</i> заданию. Соблюдаются правила структурирования и оформления текста в соответствии с заданным стилем.	раскрыта, представлена развернутая и обоснованная аргументация. Работа характеризуется смысловой цельностью и речевой связностью, логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. Возможны незначительные отступления, не нарушающие логику текста.
4	Языковые средства используются в <i>несколько ограниченном</i> диапазоне, не всегда <i>адекватно</i> заданной теме. Возможны некоторые стилистические отступления, которые не препятствуют общему пониманию.	Работа содержит <i>несколько незначительных</i> или <i>одну грубую</i> грамматическую и/или несколько орфографических ошибок, не вызывающих затруднения в общем понимании текста.	Логическая и организационная структура в <i>основном</i> соответствует заданию, однако, возможно нарушение перехода от одной мысли к другой. Возможны незначительные отступления от правил структурирования и оформления текста, однако формат, в целом, соответствует избранному стилю.	Написанное эссе в целом <i>соответствует</i> заданной ситуации, все главные положения в <i>основном освещены</i> , допустимы незначительные нарушения смысловой цельности и речевой связности, а также логической последовательности изложения. Возможны отдельные несоответствия и отступления от темы.
3	Языковые средства используются в <i>достаточно ограниченном</i> диапазоне, <i>часто неадекватно</i> заданной теме. Возможны <i>грубые</i>	Работа содержит несколько <i>грубых</i> грамматических и орфографических ошибок, <i>осложняющих</i> понимание текста в целом.	<i>Нарушена</i> логическая и организационная структура текста, поскольку <i>пропущены</i> некоторые важные его элементы. Возможны	Написанное эссе <i>не полностью соответствует</i> заданной ситуации, допущены серьезные ошибки в аргументации (несоответствие аргументов исходной теме), встречаются не относящиеся к теме

	стилистические нарушения, что в значительной мере <i>затрудняет</i> понимание.		значительные нарушения правил оформления текста. Формат соответствует требуемому стилю <i>лишь частично</i> .	высказывания. Смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения существенно нарушены.
2	Языковые средства используются в диапазоне, <i>недостаточном</i> для реализации задания, <i>неадекватны</i> заданной теме, что <i>препятствует</i> пониманию.	Работа содержит <i>большое количество</i> грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл или делающих <i>невозможным</i> понимание текста.	<i>Логическая и организационная структура</i> обозначена лишь <i>частично</i> или <i>полностью отсутствует</i> . Грубо нарушены правила оформления текста. Формат <i>не соответствует</i> требуемому стилю.	Написанное эссе <i>полностью не соответствует</i> заданной ситуации. Аргументация, смысловая цельность и речевая связность, а также логическая последовательность изложения отсутствуют.
1	Представление о стилистических нормах письменной речи отсутствует.	ошибки, полностью искажают смысл	нарушены правила оформления текста.	Написанное эссе <i>полностью не соответствует</i>

Темы индивидуальных и групповых проектов (Презентаций)
по дисциплине Иностранный язык (Английский)

- 1) «О себе, семье, друзьях»
- 2) «Моя квартира/дом»
- 3) «Мой любимый город»
- 4) «Мой рабочий день»
- 5) «Мой любимый ресторан или кафе»
- 6) «Важные годы в моей жизни»
- 7) «Мое самое интересное путешествие»
- 8) «Фестивали и праздники мира»
- 9) «Знаменитые люди искусства»
- 10) «Как учить иностранные языки»
- 11) «Знаменитые ученые»
- 12) «Туристические места моей стране»
- 13) «Страна для идеального отдыха»
- 14) «Проблемы окружающей среды»

Методические рекомендации по выполнению проектов/мультимедийной презентации, требования к оформлению:

- Обязательное использование программ по созданию мультимедийной презентации, такие как PowerPoint, Prezi, Keynote, Googledocs. Мультимедийная презентация должна состоять из 5-10 слайдов.
- Слайды не должны быть перегружены текстом, лучше разместить короткие тезисы и наиболее важную, ключевую информацию (даты, имена, термины), убрав вводные слова и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать ключевые моменты доступным для чтения шрифтом.
- Наиболее важный материал лучше выделить.
- Использование в презентации иллюстративных материалов приветствуется.
- Необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие грамматических, орфографических и

Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая и орфографическая правильность, оформление, степень выполнения задания.

Баллы	Диапазон используемых языковых средств	Грамматическая и орфографическая правильность	Оформление презентации	Ответы на вопросы
5	Языковые средства используются в <i>широком диапазоне, адекватно</i> заданной теме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Презентация <i>не содержит</i> существенных грамматических ошибок.	Широко использованы <i>информационные технологии</i> (Powerpoint, Prezi, GoogleDocs). Отсутствуют ошибки в предоставляемой информации. Стилистическое оформление презентации полностью соответствует заданию.	Ответы на вопросы <i>полные с</i> приведением примеров и/или пояснений.
4	Языковые средства используются в широком диапазоне, адекватно заданной теме. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Презентация не содержит существенных грамматических ошибок. Допускается наличие 3-4 незначительных (грамматических и	Широко использованы информационные технологии (Powerpoint, Prezi, GoogleDocs). Отсутствуют ошибки в	Ответы на вопросы полные с несколькими примерами

		орфографических ошибок), не влияющих на понимание текста	предоставляемой информации. Стилистическое оформление презентации полностью соответствует заданию.	
3	Языковые средства используются в <i>достаточно</i> ограниченном диапазоне, <i>часто неадекватно</i> заданной теме, <i>затрудняет</i> понимание. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Презентация содержит несколько <i>грубых</i> грамматических и орфографических ошибок.	информационные технологии (Power Point), 4 слайда в презентации. 3-4 ошибки в представляемой информации	Только ответы на <i>элементарные вопросы.</i>
2	Языковые средства используются в диапазоне, <i>недостаточном</i> для реализации задания, <i>неадекватны</i> заданной теме, что <i>препятствует</i> пониманию. Представляемая информация логически не связана.	Презентация содержит <i>большое количество</i> грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл текста.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 7 ошибок в представляемой информации	<i>Нет ответов на вопросы.</i>
1	Языковые средства используются в диапазоне, <i>недостаточном</i> для реализации задания, <i>неадекватны</i> заданной теме, что <i>препятствует</i> пониманию. Представляемая информация логически не связана. Отказался отвечать	Презентация содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл или делающих невозможным понимание текста	Презентация содержит большое количество грамматических и орфографических ошибок, полностью искажающих смысл или делающих невозможным понимание текста	<i>Нет ответов на вопросы.</i>

a) much;

b) many;

c) lot;

Задание 3. Ask questions:

1) **Name:** What _____ ?

2) **Country:** Where _____ ?

3) **Age:** How _____ ?

4) **Job/Study:** What _____ ?

5) **Language:** What _____ ?

Задание 4 Reading Read the text and say if the sentences are false (F) or true (T):

My friend and I studied at the same school and we attended the same sport club. We try to spend our free time together. It is not very easy now, because both of us are very busy. Both of us are fond of sport. We go in for swimming and often go to the swimming pool together. We won swimming competitions. We are football fans and we like to watch and discuss football matches on TV or to go to the stadium.

- 1) They are ex- classmates.
- 2) They always spend free time together.
- 3) One of them is fond of sports.
- 4) They are good at swimming.
- 5) They play football.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту при правильном выполнении 85-100% объема контрольной работы

- 4 балла - 71-84%
- 3 балла - 60-70%
- 2 балла - менее 59- 49%
- 1 балл – 48-31%

Образец заданий для контрольной работы № 2.

Задание 1. Тест на проверку понимания прочитанного материала.

Read the letter and answer **T** (true), **F** (false) or **DK** (don't know).

10 High Street

Gordontown

Gordon

Gr2 1BT

October 20, 2019

Dear Chris,

Thanks for your letter asking me to write to you. I like writing letters and I've already got a pen friend, Harry, in Canada and one in Finland, called Anya. I'm going to Finland for a holiday next summer and I'm going to stay with Anya in Helsinki. We've written to each other for four years but we've never met.

Like you, I'm seventeen years old. I've got two brothers. They're twins and they're nine years old. We usually get on well but sometimes they really annoy me. My father works in a bank and my mother is a housewife. My grandmother also lives with us. We have an old house with a big garden. Please tell me something about your family and where you live.

I go to a college in the neighbouring town. It's a large, modern building. The classes start at 8.30 a.m. and finish at 3.30 p.m. My favourite subjects are Maths and Computer Science. I hate History! We've got exams next month and I'm not looking forward to them! I belong to the college drama club. We meet on Fridays after classes. What's your college like? What are your favourite subjects?

In my spare time I go sailing. My father has a small yacht and we often spend the weekend on the boat. I also like swimming and watching horror films. What are your hobbies?

Well, that's enough for now. Please write soon.

Love from,

Kim

1. Kim has had a letter from Chris.
2. Chris is Kim's third pen friend.
3. Kim met her Finnish pen friend four years ago.
4. Kim is older than her brothers.
5. Kim's brothers are always fighting.
6. Kim's father works on a boat.
7. Kim's grandmother likes sailing.
8. Kim's house is next to her college.
9. Kim always does well in her school exams.

Задание 2. Тест на проверку понимания прослушанного материала.

Look at Sue's student card. Listen to her conversation in the university canteen and correct the wrong information on it.

WESTMINSTER UNIVERSITY	
STUDENT INFORMATION	
1. First name	Sue
2. Surname	Bernet
3. Course	Computer Studies
4. Room	12 L
5. Starting Date	10 October
6. Time	8.30 a.m.

7. Why did you	<i>In future I want to work for a</i>
choose this	<i>big computer company like</i>
course?	<i>Apple Macintosh.</i>

Задание 3. Лексико-грамматический тест.

1. Choose verbs from the list given below and complete the text with the correct forms.

be married do not have enroll work have not go out stay

My brother Steve and his wife Fran ...1... for two years and ...2... an eight-month-old baby. At present Fran ...3... for an advertising company but Steve ...4... a job. For the last six months he ...5... at home to look after the baby. At the moment he ...6... evening classes in cookery and Fran just ...7... on an Information Technology course. Their problem is that they ...8... to have fun for ages!

2. Complete the conversations using appropriate words and expressions to start and maintain the conversations.

1 Marie: (1)..., is this seat (2)...?

Anne: Yes, it is. Is my bag (3) ... ?

Marie: No, it's fine. (4)... . Do you mind if I close the window? It's a bit chilly.

Anne: (5) Do you like traveling by train?

Marie: Actually, not very much.

Anne: (6)

2 Pam: Where do you live, Pete?

Pete: In York. (7) ... ?

Pam: Oh, I live in York, too.

Pete: (8) ... ?! (9) ... ? Are you a student?

Pam: Yes, I go to art college. (10) ... ?

Pete: I'm an engineer. I work for a TV company.

Pam: (11) ... ? (12) Do you work for the local TV station?

Pete: Yes, I do. It's an interesting work and I meet a lot of famous people.

Pam: (13) ... !

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту при правильном выполнении 85 -100% объема контрольной работы

- 4 балла - 71-84%
- 3 балла - 60-70%
- 2 балла - менее 59-49%
- 1 балл – 48-31%

Критерии выставления баллов за выполнение контролируемой самостоятельной работы

по дисциплине *Иностранный язык (английский) А1*

Данные критерии разработаны с учетом предполагаемых форм самостоятельной работы (п. 4.2) и рассчитываются исходя из объема фактически выполненных студентом заданий. Максимальное количество баллов не превышает 10 за один модуль.

Баллы	Качество выполнения
10	Регулярное и качественное выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 100 %.
9	Регулярное и качественное выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 90 %.
8	Регулярное выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 80 %.
7	Регулярное выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 70 %.
6	Выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 60 %.
5	Выполнение всех домашних заданий и других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в объеме 50 %.
4	Нерегулярное выполнение домашнего задания или выполнение других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в недостаточном объеме (40 %)
3	Нерегулярное выполнение домашнего задания или выполнение других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в недостаточном объеме (30 %)
2	Нерегулярное выполнение домашнего задания или выполнение других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в недостаточном объеме (20 %)
1	Нерегулярное выполнение домашнего задания или выполнение других видов самостоятельной работы по тематике учебных модулей в недостаточном объеме (10 %)
0	Студент не выполнил ни один из предполагаемых видов самостоятельной работы.

Комплект экзаменационных материалов

Структура экзамена

Структура экзамена включает две части: письменный тест (чтение/лексико-грамматическое тестирование; аудирование; письмо) и устное собеседование. Для дифференциации экзаменационных материалов по уровням владения студентами английским языком в соответствии с установленными общеуниверситетскими требованиями и разработанными критериями оценивания.

Виды контроля	содержание	время	типы заданий	оценка (% - от общей)
		Всего – 60 минут		100% 40 баллов
Тест письменный	2 части: чтение; лексика и грамматика.	45 минут	Установление соответствий; множественный выбор; заполнение пропусков.	37,5% максимальное количество баллов -15

Тест письменный (аудирование)	двукратное прослушивание текста; выполнение заданий в письменной форме	15 минут	Верные и неверные утверждения; множественный выбор; заполнение таблицы	12,5 % максимальное количество баллов -5
Устное собеседование	3 части Устная беседа с преподавателем Диалогическое высказывание по опорам Аргументированное высказывание по теме	20-30 минут	Ответы на вопросы преподавателя по пройденной тематике (кол-во вопросов – 5) Ролевая игра Монологическое высказывание	50% максимальное количество баллов - 20

Образец письменного экзаменационного теста

Раздел 1. Чтение

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

Максимальное количество баллов за этот вид задания -7(1 балл за каждый правильный ответ)

1. When we don't sleep
2. Not only for humans
3. How dreaming helps
4. When we dream
5. Why dreams can be scary
6. What we feel dreaming
7. How we forget dreams
8. How we remember dreams

A.

Even though our dreams may feel like they last for hours and hours, we hardly spend more than two hours dreaming each night, which means a person spends a total of nearly six years dreaming throughout a lifetime. In general there are four phases of the sleep cycle and all dreaming occurs practically at the final phase. Each of these sleep cycles lasts approximately 60 to 90 minutes and may repeat several times throughout the night.

B.

Anxiety is the most popular emotion experienced in dreams. Many people dream of falling, which is often connected to something in our lives that is going in the wrong direction. In addition, dreams of being chased are very common and are linked to avoidance. Also people report dreams about their teeth falling out, which is related to the words and communication we might have in real life.

C.

Dreaming helps people make sense of the information and events that occur in their lives. Dreams play an important role in processing and remembering formation that we absorb daily. Also, they

help reduce stress and even solve problems. It's very possible to work through real-life problems while dreaming at night. In addition, dreams provide a lot of important content and meaning that can be used to inspire and direct our lives during the day.

D.

Nearly 5 to 10% of adults have nightmares. There are several reasons for it, for example when people start taking certain medications or when they withdraw from drugs. Some physical conditions, such as stress or illness, can also be a trigger. However, in some cases adults may have frequent nightmares that are unrelated to their everyday lives, which may signify that they are more creative, sensitive, and emotional than the average person.

E.

There is no person who does not have dreams, but not everybody recalls them. The most vivid dreams happen during the Rapid Eye Movement sleep stage when the brain is extremely active and the eyes move back and forth quickly underneath the eyelids. Although dream recall varies from person to person, some people have little or no recollection of the content, and around 90% of dreams are gone following the first 10 minutes of waking up.

F.

Scientists have found that animals also dream and their subconscious thoughts are connected to real experiences. Animals' dreams are complex, containing long sequences of events. Animals' brains share the same series of sleeping states as the brain of human beings. Analyzing animals' dreams and the content of their dreams may help scientists treat memory disorders and develop new ways for people to learn and retain information more effectively.

G.

Only five minutes after the end of a dream and half of the content is likely to vanish from our memories. It's not that dreams aren't important enough to keep in mind, but other things tend to get in the way. Dream researcher L. Strumpell believes that dreams disappear from our memories for a number of factors. For example, we may not recall dream images that lack intensity, association or repetition, which are usually needed for dream recall.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание 1. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Максимальное количество баллов за этот вид задания - 7. (Один балл за каждый правильный ответ)

After the war

When the war ended I returned to Trinity College and was granted an extra year to complete my degree. **8** _____ my father and mother considered my grant at Trinity the highlight of the year; I thought Dad's receiving an award from the Queen was more important. The ceremony turned **9** _____ to be a double delight, because I was able to witness my old tutor, Professor Bradford, receive his award for the role he had played in the field of breaking German military codes **10** _____ the war. I was proud of our little team working under Professor Bradford – as Churchill stated in the House of Commons, we had probably cut the length of the war by a year. We all met up afterwards for tea at the Ritz, and not unnaturally at some **11** _____ during the afternoon the conversation switched to what career I proposed to follow now the war was over. To my father's credit he had never once **12** _____ that I should join him at the family company, especially as I knew how much he had longed for another son who might eventually **13** _____ his place. In fact, during the summer vacation I became even more conscious of my good fortune, as Father seemed

to be preoccupied with the business and Mother was unable to hide her own anxiety about the future of the company. But whenever I asked if I could help all she would **14** _____ was, “Don’t worry, it will all work out in the end.”

8. 1)Although2)therefore3)moreover4)however
9. 1)off2)into 3)out 4)over
10. 1)until 2)unless 3)during 4)while
11. 1) event 2)occasion 3)case 4)point:
12. 1)offered 2)proposed 3)suggested 4)presented
13. 1)take 2)hold 3)keep 4)make
14. 1)tell 2)speak 3)talk 4)say

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски **15–20** частями предложений, обозначенными буквами **A–G**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Максимальное количество баллов за этот вид задания- 6.(Один балл за каждый правильный ответ)

Promoting language learning

The European Union (EU) is committed to supporting the rights of its citizens to personal and professional mobility, and their ability to communicate with each other. It does so by **15** _____ to promote the teaching and learning of European languages. These programmes have at least one thing in common: they cover cross-border projects involving partners from two, and often three or more, EU countries.

The EU programmes are designed to complement the national education policies of member countries. Each government is responsible for its own national education policy, **16** _____. What the EU programmes do is to create links between countries and regions via joint projects, **17** _____.

Since 2007 the main programmes have been put under the overall umbrella of the EU’s lifelong learning programme. All languages are eligible for support under this programme: official languages, regional, minority and migrant languages, **18** _____. There are national information centres in each country, **19** _____.

The cultural programmes of the EU also promote linguistic and cultural diversity in a number of ways. The “Media” programme funds the dubbing and subtitling of European films for **20** _____. The “Culture” programme builds cross-cultural bridges by supporting the translation of modern authors into other EU languages.

- A.** and the languages of the EU’s major trading partners
- B.** which includes language teaching and learning
- C.** cinemas and television in other EU countries
- D.** which enhance the impact of language teaching and learning
- E.** funding a number of educational programmes
- F.** and encouraging people to learn new languages
- G.** where details about the application procedures are given

Раздел 3. Аудирование

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **1–5** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

Максимальное количество баллов за этот вид задания- 5.(Один балл за каждый правильный

ответ).

1. Michael isn't enjoying his studies.

1)True2)False3)Not stated

2. Jane is free on Saturday evening.

1)True 2)False 3)Not stated

3. Michael's favorite actor is Michael Douglas.

1)True 2)False 3)Not stated

4. Jane agrees to go to the cinema.

1)True 2)False 3)Not stated

5. Shops in Bath are less expensive than shops in Clifton.

1)True 2)False 3)Not stated

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Критерии оценки:

Баллы	Степень понимания на слух и выполнения задания	Диапазон используемых языковых средств	Грамматическая и лексическая правильность
5	<i>Полное</i> понимание прослушанного текста, умение выделять основную информацию. Задание полностью выполнено.	Языковые средства используются в <i>широком диапазоне, адекватно</i> заданной теме.	Работа <i>не содержит</i> существенных грамматических или лексических ошибок.
4	Понимание <i>основных моментов</i> текста, позволяющее выполнить задание. Задание практически выполнено.	Языковые средства используются в <i>несколько ограниченном</i> диапазоне, не всегда <i>адекватно</i> заданной теме.	Работа содержит <i>несколько незначительных</i> грамматических или лексических ошибок.
3	<i>Частичное</i> понимание содержания на слух текста. Задание выполнено только на 50%.	Языковые средства используются в <i>достаточно ограниченном</i> диапазоне, <i>часто неадекватно</i> заданной теме.	Работа содержит <i>несколько грубых</i> грамматических и лексических ошибок.
2	<i>Полное непонимание</i> прослушанного на слух текста. Неспособность выполнить поставленную задачу.	Языковые средства используются в диапазоне, <i>недостаточном</i> для реализации задания	Работа содержит <i>большое количество</i> грамматических и лексических ошибок.
баллы	Степень выполнения задания		
5	100-91% заданий выполнено правильно.		
4	90-81% заданий выполнено правильно.		
3	80-71% заданий выполнено правильно.		
2	70-61% заданий выполнено правильно.		
1	60-51% заданий выполнено правильно.		
0	Выполнено 50% и менее заданий.		

Чтение

по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Критерии оценки

баллы	Степень выполнения задания после прочтения текста
5	100-91% заданий выполнено правильно.
4	90-81% заданий выполнено правильно.
3	80-71% заданий выполнено правильно.
2	70-61% заданий выполнено правильно.
1	60-51% заданий выполнено правильно.
0	Выполнено 50% и менее заданий.

Грамматика и лексика

по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Критерии оценки:

баллы	Грамматическая и орфографическая правильность
10	10 заданий выполнено правильно.
9	9 заданий выполнено правильно.
8	8 заданий выполнено правильно.
7	7 заданий выполнено правильно.
6	6 заданий выполнено правильно.
5	5 заданий выполнено правильно.
4	4 задания выполнено правильно.
3	3 задания выполнено правильно.
2	2 задания выполнено правильно.
1	1 задание выполнено правильно.

Форма экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине *«Иностранный язык (английский)»*

для студентов _____ курса направления подготовки _____

Task 1. General Conversation

Answer questions on the topic: "My plans for the future"

Task 2. Act out a situation "At a party"

Task 3. Speak on the topic: "My Hometown"

Зав. кафедрой _____ Составитель _____

« _____ » июня 20 ____ г.

Материалы для проведения экзаменационного устного собеседования

по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Беседа с преподавателем по изученным темам:

- 1) Личная информация: о себе, о семье, о друзьях;
- 2) Рабочий день / Свободное время;
- 3) Предпочтения, хобби, интересы;

- 4) Учеба в университете;
- 5) Город и инфраструктура;
- 6) Иностраный язык (Английский)
- 8) Семья
- 9) Биография выдающихся людей;
- 10) Друзья
- 11) Изобретения и открытия
- 12) Проблемы окружающей среды

Критерии оценки: Диапазон используемых языковых средств; Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи; Лексическая и грамматическая правильность речи; Коммуникативная результативность и связность речи

Уровень/ Балл	Диапазон используемых языковых средств	Интонационная-синтаксическая и фонетическая правильность речи	Лексическая и грамматическая правильность речи	Коммуникативная результативность и связность речи	Восприятие и понимание на слух
Высокий 5	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих предлагаемой ситуации общения. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией общения.	Говорящий свободно владеет базовыми интонационными моделями, демонстрирует беглую речь с правильным произношением в нормальном темпе без заметных пауз.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Редкие ошибки не препятствуют коммуникации. Достаточно высокая степень самоконтроля – говорящий способен самостоятельно заметить и исправить свои ошибки	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний в единый текст в логической последовательности. Он может самостоятельно инициировать, осуществлять и завершать коммуникацию, когда это необходимо в рамках заданной ситуации общения. Объем высказывания достаточный для осуществления коммуникации.	<i>Хорошо воспринимает и понимает стандартную речь на английском языке в естественном темпе предъявления</i>

<p>Средний 4</p>	<p>Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих <i>предлагаемой</i> ситуации общения. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией общения.</p>	<p>Говорящий владеет базовыми интонационными моделями, ведет беседу в нормальном темпе, при этом допускает незначительные паузы и искажения в произношении, которые не препятствуют коммуникации.</p>	<p>Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенное время.</p>	<p>Говорящий способен <i>понятно</i> выразить свои мысли, <i>успешно поддерживать</i> разговор, хотя ему может потребоваться <i>некоторая</i> помощь со стороны собеседника. Имеет представление о способах организации высказывания и может связывать ряд простых высказываний в единый текст при помощи несколько ограниченного количества средств связи. Возможны <i>некоторые</i> отступления от заданной ситуации общения, «перескакивания» от одной мысли к другой. Объем высказывания, в целом, достаточный для осуществления коммуникации.</p>	<p><i>Достаточно хорошо</i> понимает стандартную речь на английском языке, хотя могут потребоваться отдельные <i>повторения</i> или <i>перефразирования</i> высказываний, которые не препятствуют коммуникации</p>
<p>Ниже среднего 3</p>	<p>Говорящий использует <i>ограниченный</i> набор языковых средств, <i>простые, заученные</i> речевые конструкции. Испытывает значительные затруднения в их подборе, что позволяет осуществлять общение лишь на уровне вопросно-ответной формы. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией общения.</p>	<p>Говорящий слабо владеет интонационными моделями. Высказывания сопровождаются большими паузами, темп речи замедленный. Ошибки в произношении затрудняют коммуникацию.</p>	<p>Высказывания содержат <i>значительно</i> количество лексических и грамматических ошибок, которые <i>затрудняют</i> коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно.</p>	<p>Говорящий способен с <i>большими</i> затруднениями выразить свои мысли, даже при поддержке собеседника. Не всегда в состоянии поддерживать беседу и самостоятельно завершить ее. Пытается объединить простые высказывания в единый текст в простейшей логике, при этом возможны <i>значительные</i> отступления от заданной ситуации общения. Объем высказывания ограниченный.</p>	<p>Понимает <i>медленную</i> речь с <i>повторениями</i> или <i>перефразированиями</i> высказываний.</p>

Низкий2	Говорящий использует <i>предельно ограниченный</i> набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий <i>не может адекватно реализовать ситуацию общения.</i>	Говорящий имеет крайне слабое представление об интонационных моделях. Темп речи крайне замедленный. Большое количество фонетических ошибок препятствует коммуникации.	Высказывания содержат <i>большое</i> количество <i>принципиальных</i> ошибок, искажающих смысл высказывания и препятствующих коммуникации. Самоконтроль отсутствует полностью. Говорящий не осознает, что делает в речи ошибки и поэтому их не пытается исправить	Говорящий может реагировать на высказывания собеседника лишь на элементарном уровне. Испытывает крайние затруднения в осуществлении акта коммуникации даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная. Имеет крайне слабое представление о способах организации высказывания и средствах связи предложений в единый текст (уровень использования союзов «а», «и»). Высказывание может быть представлено отдельными, логически не связанными фразами. Объем высказываний крайне ограниченный.	<i>С трудом</i> понимает только <i>медленную</i> речь с <i>повторами</i> или перефразированиями высказываний, что сводит эффективность коммуникации к <i>минимальному</i> уровню.
Недостаточный1	Говорящий допускает настолько большое количество лексических, грамматических и т.п. ошибок, затрудняющих понимание, что приводит к невозможности <i>реализации ситуации общения</i>	Речь почти невоспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Говорящий не может адекватно реализовать ситуацию общения, коммуникативная задача не выполняется, говорящий затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.	Говорящий практически не понимает задаваемые собеседником вопросы
0 нулевой	Говорящий абсолютно не владеет языковыми средствами для реализации ситуации общения.	-----	-----	Говорящий не в состоянии реализовать ситуацию общения	Говорящий не понимает ни один из заданных собеседником вопросов

Диалогическое высказывание по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Темы для диалогов:

- 1) «Знакомство»
- 2) «Покупки»
- 3) «Передвижение по городу»
- 4) «Хобби и свободное время»
- 5) «Покупка еды»
- 6) «В ресторане»
- 7) «Просьба»
- 8) «Мой друг»
- 9) «Мое путешествие»
- 10) «Мои будущие каникулы»
- 11) «Выбор туристического направления»
- 12) «Исследуем планету Земля»

Диалогическая речь – прежде всего **взаимодействие** двух или более партнеров, где реализуются речевые интенции и стратегии всех его участников. Диалогическая речь на иностранном языке в силу своих характеристик (реактивности и ситуативности) сложнее, чем монологическая, поскольку в ней должны быть задействованы умения не только говорения, но и аудирования. Реакция партнера по общению непредсказуема. Реализуемые языковые функции зависят не столько от выбранной говорящим стратегии развертывания высказывания, сколько от логики развития диалога, заранее неизвестной партнерам по общению.

Критерии оценки: диапазон используемых языковых средств, грамматическая и орфографическая правильность, оформление, степень выполнения задания.

Уровень/ Балл	Диапазон используемых языковых средств	Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи	Лексическая и грамматическая правильность речи	Коммуникативная результативность и связность речи	Восприятие и понимание на слух
Высокий 5	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих предлагаемой ситуации общения. Не испытывает затруднений в	Говорящий свободно владеет базовыми интонационными моделями, демонстрирует беглую речь с правильным произношением в	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Редкие ошибки не препятствуют коммуникации. Достаточно высокая степень самоконтроля –	Говорящий способен ясно выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний в единый текст в логической последовательности. Он может	<i>Хорошо воспринимает и понимает стандартную речь на английском языке в естествен</i>

	<p>подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией общения.</p>	<p>нормальном темпе без заметных пауз.</p>	<p>говорящий способен самостоятельно заметить и исправить свои ошибки</p>	<p>самостоятельно инициировать, осуществлять и завершать коммуникацию, когда это необходимо в рамках заданной ситуации общения. Объем высказывания достаточный для осуществления коммуникации.</p>	<p><i>венном темпе предьявления</i></p>
<p>Средний 4</p>	<p>Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих <i>предлагаемой</i> ситуации общения. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией общения.</p>	<p>Говорящий владеет базовыми интонационными моделями, ведет беседу в нормальном темпе, при этом допускает незначительные паузы и искажения в произношении, которые не препятствуют коммуникации.</p>	<p>Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.</p>	<p>Говорящий <i>способен</i> понятно выразить свои мысли, <i>успешно поддерживать</i> разговор, хотя ему может потребоваться <i>некоторая</i> помощь со стороны собеседника. Имеет представление о способах организации высказывания и может связывать ряд простых высказываний в единый текст при помощи несколько ограниченного количества средств связи. Возможны <i>некоторые</i> отступления от заданной ситуации общения, «перескакивания» от одной мысли к другой. Объем высказывания, в целом, достаточный</p>	<p><i>Достаточно хорошо</i> понимает стандартную речь на английском языке, хотя могут потребоваться отдельные <i>повторения</i> или <i>перефразирования</i> высказываний, которые не препятствуют коммуникации</p>

				для осуществления коммуникации.	
Ниже среднего 3	Говорящий использует <i>ограниченный</i> набор языковых средств, <i>простые, заученные</i> речевые конструкции. Испытывает значительные затруднения в их подборе, что позволяет осуществлять общение лишь на уровне вопросно-ответной формы. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией общения.	Говорящий слабо владеет интонационными моделями. Высказывания сопровождаются большими паузами, темп речи замедленный. Ошибки в произношении затрудняют коммуникацию.	Высказывания содержат <i>значительное</i> количество лексических и грамматических ошибок, которые <i>затрудняют</i> коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты. Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно.	Говорящий способен с <i>большими</i> затруднениями выразить свои мысли, даже при поддержке собеседника. Не всегда в состоянии поддерживать беседу и самостоятельно завершить ее. Пытается объединить простые высказывания в единый текст в простейшей логике, при этом возможны <i>значительные</i> отступления от заданной ситуации общения. Объем высказывания ограниченный.	Понимает <i>медленную</i> речь с <i>повторами</i> или <i>перефразированием</i> высказываний.
Низкий 2	Говорящий использует <i>предельно ограниченный</i> набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий <i>не может адекватно реализовать ситуацию общения.</i>	Говорящий имеет крайне слабое представление об интонационных моделях. Темп речи крайне замедленный. Большое количество фонетических ошибок препятствует коммуникации.	Высказывания содержат <i>большое</i> количество <i>принципиальных</i> ошибок, искажающих смысл высказывания и препятствующих их коммуникации. Самоконтроль отсутствует полностью. Говорящий не осознает, что делает в речи ошибки и поэтому их не	Говорящий может реагировать на высказывания собеседника лишь на элементарном уровне. Испытывает крайние затруднения в осуществлении акта коммуникации даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли минимальная. Имеет крайне слабое представление о способах организации высказывания и средствах связи предложений в	<i>С трудом</i> понимает только <i>медленную</i> речь с <i>повторами</i> или <i>перефразированиями</i> высказываний, что сводит эффективность коммуни-

			пытается исправить	единый текст (уровень использования союзов «а», «и»). Высказывание может быть представлено отдельными, логически не связанными фразами. Объем высказываний крайне ограниченный	икации к минимальному уровню
1 недостаточный	Говорящий допускает настолько большое количество лексических, грамматических и т.п. ошибок, затрудняющих понимание, что приводит к невозможности реализации ситуации общения	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Говорящий не может адекватно реализовать ситуацию общения, коммуникативная задача не выполняется, говорящий затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.	Говорящий практически не понимает задаваемые собеседником вопросы

Монологическое высказывание по дисциплине *Иностранный язык (английский)*

Темы для монологического высказывания:

- 1) «О себе, семье, друзьях»
- 2) «Моя квартира/дом»
- 3) «Мой любимый город»
- 4) «Мой рабочий день»
- 5) «Мой любимый ресторан или кафе»
- 6) «Важные годы в моей жизни»
- 7) «Мое самое интересное путешествие»
- 8) «Фестивали и праздники мира»
- 9) «Знаменитые люди искусства»
- 10) «Как учить иностранные языки»
- 11) «Знаменитые ученые»
- 12) «Проблемы окружающей среды»

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению:

Монологическая речь – это высказывание одного лица, выражающее мнение говорящего, его мысли, оценку событий по определенной теме. Монологическое высказывание имеет следующие характеристики: ясность (точность мысли), логическая стройность и достаточная информативность, доказательность, а также выражение собственного отношения и оценки. При обучении монологическому высказыванию обязательно учитываются 2 этапа: овладение основами монолога и совершенствование умений в этом виде речевой деятельности. Важное условие качественного выполнения данного задания – это умение дать развернутый аргументированный ответ по предложенным опорам. На обдумывание высказывания отводится 1-2 минуты, на выполнение – 2 минуты.

Критерии оценки: Соответствие и объем высказывания заданной темы модуля, беглость и связность речи, лексическая и грамматическая правильность речи, диапазон используемых языковых средств

баллы	Соответствие и объем высказывания заданной темы модуля	Беглость и связность речи	Лексическая и грамматическая правильность речи	Диапазон используемых языковых средств
10	Высказывание полностью соответствует заданной теме. Объем высказывания достаточный для выражения мыслей и идей.	Говорящий <i>способен ясно</i> выразить свои мысли. Использует достаточное количество средств связи для организации своих высказываний Он может бегло и самостоятельно строить высказывание по теме модуля.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Высокая степень самоконтроля.	Говорящий использует широкий набор языковых средств, полностью соответствующих предлагаемой теме модуля. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с ситуацией.
9	Высказывание полностью соответствует заданной теме. Объем высказывания практически достаточный для выражения мыслей и идей	Говорящий <i>способен достаточно ясно</i> выразить свои мысли. Использует определенное количество средств связи для организации своих высказываний Он может самостоятельно строить высказывание по теме модуля.	Высказывания строятся лексически и грамматически правильно. Редкие ошибки не препятствуют коммуникации. Достаточно высокая степень самоконтроля – говорящий способен самостоятельно	Говорящий использует достаточно широкий набор языковых средств, соответствующих предлагаемой теме модуля. Не испытывает особого затруднения в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений.

			заметить и исправить свои ошибки.	
8	Возможны <i>некоторые</i> отступления от заданной темы общения, объем высказывания, в целом, достаточный для осуществления высказывания	Говорящий <i>способен понятно</i> выразить свои мысли, <i>успешно</i> высказываться по теме, хотя ему может потребоваться <i>некоторая</i> помощь со стороны собеседника.	Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации.	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих <i>предлагаемой</i> теме модуля. Не испытывает затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения и полностью справляться с поставленной задачей.
7	Возможны отступления от заданной темы общения, тем не менее объем высказывания, в целом, достаточный для осуществления высказывания.	Говорящий <i>способен достаточно понятно</i> выразить свои мысли, <i>высказываться по теме</i> , хотя ему может потребоваться <i>некоторая</i> помощь со стороны собеседника. «перескакивания» от одной мысли к другой.	Высказывания содержат отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют коммуникации. Самоконтроль присутствует, но исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.	Говорящий использует стандартный набор языковых средств, полностью соответствующих <i>предлагаемой</i> теме высказывания. Не испытывает значительных затруднений в подборе языковых средств, что позволяет осуществлять общение на уровне высказывания оценочных суждений, мнения.
6	Объем высказываний весьма ограниченный. Высказывание не соответствует заданной теме. Возможны <i>существенные</i> отступления	Говорящий испытывает <i>значительные затруднения</i> в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выражать свои мысли присутствует, хотя и незначительно.	Высказывания содержат <i>значительное</i> количество лексических и грамматических ошибок, которые <i>затрудняют</i> коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля практически не развиты.	Говорящий использует <i>ограниченный</i> набор языковых средств, <i>простые, заученные</i> речевые конструкции. Испытывает некоторые затруднения в их подборе. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией.

	от заданной темы.		Ошибки пытается исправлять крайне редко и делает это не всегда успешно	
5	Объем высказываний крайне ограниченный . Высказывание не соответствует заданной теме. Возможны значительные отступления от заданной темы.	Говорящий испытывает <i>крайние затруднения</i> в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выразить свои мысли все-таки присутствует.	Высказывания содержат <i>большое</i> количество лексических и грамматических ошибок, которые <i>сильно затрудняют</i> коммуникацию, которая, однако, происходит. Навыки самоконтроля не развиты. Ошибки исправлять не пытается.	Говорящий использует <i>только простые, заученные</i> речевые конструкции. Испытывает значительные затруднения в их подборе, что позволяет осуществлять общение лишь на уровне вопросно-ответной формы. Хотя и с затруднениями, говорящий в конечном итоге справляется с ситуацией
4-1	Объем высказываний крайне ограниченный . Высказывание не соответствует заданной теме.	Говорящий испытывает <i>крайние затруднения</i> в осуществлении высказывания даже при поддержке собеседника. Способность выразить свои мысли минимальная.	Говорящий использует <i>предельно ограниченный</i> набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий <i>не может адекватно реализовать на заданную тему модуля.</i>	Говорящий использует <i>предельно ограниченный</i> набор языковых средств). Испытывает большие затруднения в их подборе и применении (неосмысленно и не к месту). В конечном итоге говорящий <i>не может адекватно реализовать на заданную тему модуля.</i> высказываний, что сводит эффективность коммуникации к минимальному уровню.

Шкала оценки образовательных достижений студентов по текущему контролю

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
34-40	5	отлично
27-33	4	хорошо
22-26	3	удовлетворительно
менее 22	2	неудовлетворительно

**Суммарная шкала оценки образовательных достижений студентов
(по текущему контролю и экзамену)**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
71 -84	4	хорошо
60-70	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно