

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2022 09:59:02

Уникальный программный ключ: 51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd3287b4940c116b589d

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

**Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической  
подготовки в форме учебной практики**

**Вид практики:** Производственная

**Тип практики:** Преддипломная практика

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Квалификация (степень):** Магистр

**Направленность /профиль:** Гражданское право, предпринимательское право

**Форма обучения:** заочная

**Год набора:** 2022

**Объем практики:** 612 часов/17 з.е.

**- Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической подготовки в форме производственной практики (преддипломная практика)**

---

*(наименование практики согласно учебному плану)*

**Составлено:**

Ващенко Андрей Александрович, д.э.н профессор, Профессор кафедры финансово- экономических дисциплин

---

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

Чернявская Е.Ю., к.с.н., доцент заведующая кафедрой финансово- экономических дисциплин

---

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

Бутенко А.А., к.ю.н. доцент, заведующий кафедрой гражданского права и процесса

---

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна - к.э.н., доцент, заведующая кафедрой Экономики и управления

---

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)*

Цветков С.Б. - к.э.н., доцент, заведующий кафедрой предпринимательского права

---

Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической подготовки в форме учебной практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры Гражданского права и процесса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» протокол № 10 от 31.05.2022 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении базовых дисциплин учебного плана

### 1.2. Задачи

- в систематизации, закреплении и расширении теоретических и практических знаний по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
- в формировании комплексного представления о специфике деятельности в области уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- в применении полученных знаний при решении конкретных правовых и экспертных задач;
- в выработке навыков юридической работы и презентации полученных результатов с применением современных методов и инструментов проведения исследования;
- в развитии умений разрабатывать процедуры проведения судебной экспертизы;
- в формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, проводить их анализ и осмысление; – В выполнении выпускной квалификационной работы магистра

## 2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

| № п/п | Наименование   | Курс | Шифр компетенции |
|-------|--|------|------------------|
| 1     | Защита прав потребителей   | 1    | ПКС-3            |
| 2     | Налоговые режимы предпринимательской деятельности  | 1    | ПКС-3            |
| 3     | Деятельность представителя в гражданском и арбитражном судопроизводстве                    | 1    | ПКС-1            |
| 4     | Порядок взыскания задолженности с предпринимателей   | 1    | ПКС-2            |
| 5     | Закупки для государственных и муниципальных нужд   | 1    | ПКС-1            |
| 6     | Интеллектуальная собственность в предпринимательской деятельности                          | 1    | ПКС-2            |
| 7     | Правовые основы обеспечения конкуренции  | 1    | ПКС-3            |
| 8     | Правовое регулирование рынка ценных бумаг  | 1    | ПКС-3            |
| 9     | Банковское право   | 2    | ПКС-2, ПКС-3     |
| 10    | Правовое регулирование недобросовестной конкуренции в сфере интеллектуальной собственности | 2    | ПКС-1, ПКС-3     |
| 11    | Право новых технологий   | 2    | ПКС-1            |
| 12    | Научно-исследовательская работа  | 2    | ПКС-1            |

### Распределение часов практики

| Курс        | 3  |    | Итого |
|-------------|----|----|-------|
|             | УП | РП |       |
| Вид занятий |    |    |       |

|   |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 17  | 17  | 17  | 17  |
| В том числе в форме практ.подготовки                  | 612 | 612 | 612 | 612 |
| Контактная работа                                     | 17  | 17  | 17  | 17  |
| Сам. работа   | 610 | 610 | 610 | 610 |
| Итого   | 612 | 612 | 612 | 612 |

### **Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности**

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Университета. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающую кафедру для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентоминвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3 курс  
отчет по  
практике Формы отчетности:  
дневник практики

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

#### **ПКС-1:Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений**

Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих

**ПКС-1.1:** отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам *Недостаточный уровень:*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им

**ПКС-1.2:** оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного

**ПКС-1.3:** судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части

владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

#### **ПКС-2:Способен осуществлять деятельность по раскрытию преступлений**

Знает конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и

**ПКС-2.1:** соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания конституционного, уголовного и уголовнопроцессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовнопроцессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

#### **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства

**ПКС-2.2:** программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

Имеет навыки выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также **ПКС-2.3:** оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

**Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

**ПКС-3:Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел**

Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы,

**ПКС-3.1:** касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

**Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования **Продвинутый уровень:**



Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и

**ПКС-3.2:** иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

**Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и

**ПКС-3.3:** служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел **Недостаточный уровень:**

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения

результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел **Пороговый уровень:**

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел **Продвинутый уровень:**

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел **Высокий уровень:**

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

#### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Дескрипторы компетенций              | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы                                 | 3. Продвинутый: компетенции сформированы  | 4. Высокий: компетенции сформированы  |
| <b>Знания:</b>                       | Знания отсутствуют.                           | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Умения:</b>                       | Умения не сформированы.                       | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Навыки:</b>                       | Навыки не сформированы.                       | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |
| <b>Описание критериев оценивания</b> |   |  |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> | <p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой.</p> <p>Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> | <p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> | <p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы.</p> <p>В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры.</p> <p>В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p> |
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно»</b>   | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно»</b>   | <b>Оценка<br/>«хорошо»</b>  | <b>Оценка<br/>«отлично»</b>  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Этапы и разделы практики /вид работы/   | Курс | Часов | Прак. подг. | Компетенции  | Вид отчетности                    |
|-------------|---|------|-------|-------------|--|-----------------------------------|
|             | <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Подготовительный этап.</b></p> <p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>Завершающий этап.</b></p> |      |       |             |  |                                   |
| 1.1         | <p><b>Работа с учебной литературой, изучение нормативно-правовой базы по теме, подготовки отчета /СРП/</b></p>            | 3    | 2     | 2           | <p>ПКС-1.1,ПКС1.2,ПКС1.3,ПКС2.1,ПКС2.2,ПКС2.3,ПКС-3.1,ПКС3.2,ПКС-3.3</p> | <p>Вопросы для самоподготовки</p> |

|     |   |   |     |     |  |                                 |
|-----|---|---|-----|-----|--|---------------------------------|
| 1.2 | <p><b>Подготовительный этап.</b><br/> <b>Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики и т.д..</b><br/> <b>Получение задания по практике.</b><br/> <b>Основной этап.</b><br/> <b>Изучение документов, регулирующих деятельность предприятия, ресурсного потенциала предприятия.</b><br/> <b>Выполнение задания, сформулированного руководителем практики. Сбор необходимой информации. Обработка и анализ собранной информации.</b><br/> <b>Завершающий этап.</b></p> | 3 | 612 | 612 | <p>ПКС-1.1,ПКС1.2,ПКС1.3,ПКС2.1,ПКС2.2,ПКС2.3,ПКС-3.1,ПКС3.2,ПКС-3.3</p> | Отчет по практике               |
|     | <p><b>Подведение итогов прохождения практики, составление отчета по практики.</b></p> <p>/Ср/</p>   |   |     |     |  |                                 |
| 1.3 | <p><b>итоговый контроль</b><br/> <b>/ЗаО/</b></p>   | 3 | 4   | 0   | <p>ПКС-1.1,ПКС1.2,ПКС1.3,ПКС2.1,ПКС2.2,ПКС2.3,ПКС-3.1,ПКС3.2,ПКС-3.3</p> | Воп к зачет с рос у ы оце нко й |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### 5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цели практики и были ли они достигнуты в процессе ее прохождения?
2. Каковы задачи практики и были ли они решены в ходе ее прохождения?
3. Каковы назначение, цели и задачи деятельности базы практики?
4. Какова структура базы практики?
5. На основании каких учредительных документов функционирует база практики?
6. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется своей деятельности база практики?
7. Какова специфика деятельности базы практики?
8. Какие теоретические знания, полученные в процессе обучения, были использованы при прохождении практики? Где и как они были применены?
9. Каковы права и обязанности сотрудников организации, выступающей базой практики?
10. Какие профессиональные умения и навыки получены в ходе прохождения практики?
11. Проекты каких процессуальных документов были составлены в ходе прохождения практики? Какова их структура и предназначение?
12. С какими трудностями практического характера пришлось столкнуться в ходе прохождения практики?
13. Предложения по совершенствованию организации и проведения практик такого рода в дальнейшем.
14. Предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего деятельность базы практики.
15. С какими трудностями в работе базы практики может столкнуться начинающий специалист?

### 5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики от Университета:

- совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;
- готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
- организовывает и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;
- проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;
- своевременно информирует Университет (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики;
- анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;
- проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;  несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;
- комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| 7.1. Рекомендуемая литература |   |
|-------------------------------|---|
| 7.1.1. Основная литература    |   |
| Л.1.1                         | Чупилкин Ю.Б., Воронцов С. А. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 416 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=365277">http://znanium.com/catalog/document?id=365277</a>   |
| Л.1.2                         | Акмалова А.А., Капицын В.М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 395 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=361083">http://znanium.com/catalog/document?id=361083</a>                                     |
| Л.1.3                         | Даниленко И.А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368475">http://znanium.com/catalog/document?id=368475</a>   |
| Л.1.4                         | Дармаев Ц. З. Роль прокуратуры в международном сотрудничестве правоохранительных органов [Электронный ресурс]: студенческая научная работа. - Чита: б.и., 2021. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616778">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616778</a>  |
| Л.1.5                         | Артемов В.Ю., Власов И.С. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом: [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 320 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375225">http://znanium.com/catalog/document?id=375225</a>   |
| Л.1.6                         | Артемов В.Ю., Голованова Н.А. Уголовный закон и экономическая деятельность (соотношение частных и публичных интересов) [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 392 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=363643">http://znanium.com/catalog/document?id=363643</a> |
| Л.1.7                         | Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 784 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=354291">http://znanium.com/catalog/document?id=354291</a>   |

|        |   |
|--------|---|
| Л.1.8  | Уголовный процесс [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 62 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172176">https://e.lanbook.com/book/172176</a>  |
| Л.1.9  | Кутуев Э. К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 529 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575462</a> |
| Л.1.10 | Миллерова Е. А. Уголовный процесс (досудебное производство) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ростовна-Дону: РГУПС, 2020. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/159397">https://e.lanbook.com/book/159397</a>  |

## **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства**

|       |                                |
|-------|--------------------------------|
| 7.2.1 | Microsoft Windows 7            |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security    |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет**

|       |   |
|-------|---|
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                              |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                           |
| 7.3.4 | Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"   |
| 7.3.5 | Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"   |
| 7.3.6 | Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"  |
| 7.3.7 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии   |
| 7.3.8 | Электронно-библиотечная система "Юрайт"   |
| 7.3.9 | "Электронная библиотека учебников"  |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|       |   |
|-------|---|
| 8.1.  | Материально-техническое обеспечение университета:   |
| 8.1.1 | Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-208 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Классная доска; Шкафы; Проектор; Интерактивная доска; Учебно-наглядные пособия. |

## **9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.