

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ващенко Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2022 10:51:05

Уникальный программный ключ:

51187754f94e37d00c9236cc9eaf21a22f0a3b731acd32879ec947ce3c66589d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»**

**Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической
подготовки в форме производственной практики**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация (степень): _____ Магистр

Направленность /профиль: Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности

Форма обучения: заочная

Год набора: 2022

Объем практики: 684 часов/19 з.е.

**Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической подготовки в форме
производственной практики (тип производственной практики: Преддипломная практика)**

(наименование практики согласно учебному плану)

Составлено:

Ващенко Андрей Александрович, д.э.н профессор, Профессор кафедры финансово- экономических дисциплин

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Сацкевич Татьяна Константиновна - к.ю.н., доцент кафедры Конституционного и административного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Чернявская Е.Ю., к.с.н., доцент заведующая кафедрой финансово- экономических дисциплин

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Шамрай-Курбатова Лидия Викторовна - к.э.н., доцент, заведующая кафедрой Экономики и управления

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Цветков Сергей Борисович – к.ю.н., доцент кафедры Предпринимательского права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Бутенко Александр Александрович - к.ю.н., доцент кафедры Гражданского права и процесса АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Вологина Елена Вильгельмовна - к.ю.н., доцент кафедры Конституционного и административного права АНОВО «Волгоградский институт бизнеса»

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рабочая программа и методические рекомендации прохождения практической подготовки в форме производственной практики обсуждена на заседании кафедры Конституционного и административного права АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» протокол № 10 от 31.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, полученной при изучении базовых дисциплин учебного плана

1.2. Задачи

- в систематизации, закреплении и расширении теоретических и практических знаний по направлению подготовки 40.04.01 «Правоприменение в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности»
- в формировании комплексного представления о специфике деятельности в области уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности;
- в применении полученных знаний при решении конкретных правовых и экспертных задач;
- в выработке навыков юридической работы и презентации полученных результатов с применением современных методов и инструментов проведения исследования;
- в развитии умений разрабатывать процедуры проведения судебной экспертизы;
- в формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, проводить их анализ и осмысление;
- В выполнении выпускной квалификационной работы магистра

2. МЕСТО, ОБЪЕМ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Правовые проблемы в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
2	Правовая культура в условиях автоматизации и цифровизации уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
3	Судоустройство и судопроизводство по уголовным делам в современной России	1	ПКС-1
4	Теория оперативно-розыскной деятельности	1	ПКС-2
5	Суды в системе правоохранительных органов	1	ПКС-1
6	Учение о составе преступления	1	ПКС-2
7	Научно-исследовательская деятельность в сфере уголовного судопроизводства и правоохранительной деятельности	1	ПКС-3
8	Актуальные проблемы деятельности суда присяжных в уголовном процессе	1	ПКС-3
9	Актуальные проблемы квалификации преступлений	2	ПКС-2, ПКС-3
10	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	ПКС-1, ПКС-3
11	Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности	2	ПКС-1
12	Конституционная юстиция в сфере уголовного права и процесса	2	ПКС-1

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	2	2	2	2
В том числе в форме практ. подготовки	680	680	680	680
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	678	678	678	678
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	684	684	684	684

Сроки проведения практики, виды контроля и формы отчетности

Сроки проведения практики устанавливаются приказом ректора в соответствии с утвержденным календарным графиком. Место проведения практики определяется в соответствии с заключенными договорами о прохождении практики.

Практика может проводиться в структурных подразделениях Института, на базе предприятий и организаций, учреждений и др. Обучающимся предоставляется возможность прохождения практики по их собственной инициативе за пределами населенного пункта местонахождения Института. При этом обучающийся подает личное заявление с необходимым обоснованием на выпускающей кафедре для согласования с заведующим кафедрой места прохождения практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Виды контроля: ЗаО 3 курс

Формы отчетности: отчет по практике
дневник практики

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен давать оценку законности принятых процессуальных решений

ПКС-1.1: Знает понятие, предмет, объект, структуру, принципы и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания о понятие, предмете, объекте, структуре, принципах и закономерности развития уголовно-правовых отраслей права, специфику и виды процессуальных решений, свойственные актам правоприменения в этих отраслях, а также связь этих отраслей с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными наукам

ПКС-1.2: Умеет анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения анализировать принятые в уголовном судопроизводстве процессуальные решения и давать им оценку с точки зрения законности и оптимальности для решения поставленной задачи

ПКС-1.3: Имеет навыки подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками подготовки процессуальных решений, принимаемых на различных стадиях уголовного судопроизводства по уголовным делам, для рассмотрения как в общем, так и в особом порядке

ПКС-2: Способен осуществлять деятельность по раскрытию преступлений

Знает конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания конституционного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, акты высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере раскрытия преступлений, понятие, структуру, этапы и правовую основу деятельности по раскрытию преступлений и оформления ее результатов, общую систему следственной и оперативно-розыскной деятельности

ПКС-2.2: Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, выдвигать и проверять версии по раскрытию преступлений на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, применяя средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт

ПКС-2.3: Имеет навыки выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками выбора оптимальных следственных и иных действий, их проведения и оформления, также оптимального использования их результатов для раскрытия преступлений

ПКС-3: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации расследования уголовных дел

ПКС-3.1: Знает криминалистические и другие основы организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знания криминалистических и других основ организации расследования уголовных дел, ведомственные нормативные правовые акты и организационно-распорядительные документы, схему ведомственного взаимодействия между подразделениями разного уровня в этой сфере, и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения норм в сфере организации расследования преступлений, методологию, этапы и способы деятельности по раскрытию преступлений, оформления ее результатов и направления совершенствования

ПКС-3.2: Умеет творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения творчески анализировать информацию, делать практически значимые обоснованные выводы, ясно излагать их и аргументированно отстаивать точку зрения, эффективно сочетать результаты следственных и иных действий с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания в процессе организации расследования преступления, применять существующие методики расследования (организации расследования) преступлений для решения поставленных задач

ПКС-3.3: Имеет навыки использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками использования особенностей проведения тех или иных процессуальных действий, правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации, применения организационных и управленческих методов и приемов для совершенствования организации расследования уголовных дел

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Дескрипторы компетенций	Уровень сформированности компетенций			
	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Выполнено менее 60% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Не подготовлен отчет по практике или структура отчета не соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета обучающийся демонстрирует низкий уровень коммуникативности, неверно интерпретирует результаты выполненных заданий. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена несформированность знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 60%-69% заданий предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся в процессе защиты испытывает затруднения при ответах на вопросы руководителя практики от кафедры, не способен ясно и четко изложить суть выполненных заданий и обосновать полученные результаты. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность не менее 50% знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 70–89% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику; задания выполнены с отдельными погрешностями, что повлияло на качество анализа полученных результатов. Структура отчета соответствует рекомендуемой. В процессе защиты отчета последовательно, достаточно четко изложил основные его положения, но допустил отдельные неточности в ответах на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность основных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>	<p>Выполнено 90–100% заданий, предусмотренных в индивидуальном задании на практику. Структура отчета соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно, использованы корректные обозначения используемых в расчетах показателей. В результате анализа выполненных заданий, сделаны правильные выводы. В процессе защиты отчета последовательно, четко и логично обучающийся изложил его основные положения и грамотно ответил на вопросы руководителя практики от кафедры. В характеристике профессиональной деятельности обучающегося в период прохождения практики отмечена сформированность всех знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Этапы и разделы практики /вид работы/	Курс	Часов	Прак. подг.	Компетенции	Вид отчетности
	Раздел 1. Подготовительный этап. Основной этап. Завершающий этап.					
1.1	Работа с учебной литературой, изучение нормативно-правовой базы по теме, подготовки отчета /СРП/	3	2	2	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.2	Подготовительный этап. Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики и т.д. Получение задания по практике. Основной этап. Изучение документов, регулирующих деятельность предприятия, ресурсного потенциала предприятия. Выполнение задания, сформулированного руководителем практики. Сбор необходимой информации. Обработка и анализ собранной информации. Завершающий этап.	3	678	678	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет по практике

	Подведение итогов прохождения практики, составление отчета по практике. /Ср/					
1.3	итоговый контроль /ЗаО/	3	4	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы к зачету с оценкой

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы цели практики и были ли они достигнуты в процессе ее прохождения?
 2. Каковы задачи практики и были ли они решены в ходе ее прохождения?
 3. Каковы назначение, цели и задачи деятельности базы практики?
 4. Какова структура базы практики?
 5. На основании каких учредительных документов функционирует база практики?
 6. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности база практики?
 7. Какова специфика деятельности базы практики?
 8. Какие теоретические знания, полученные в процессе обучения, были использованы при прохождении практики? Где и как они были применены?
 9. Каковы права и обязанности сотрудников организации, выступающей базой практики?
 10. Какие профессиональные умения и навыки получены в ходе прохождения практики?
 11. Проекты каких процессуальных документов были составлены в ходе прохождения практики? Какова их структура и предназначение?
 12. С какими трудностями практического характера пришлось столкнуться в ходе прохождения практики?
 13. Предложения по совершенствованию организации и проведения практик такого рода в дальнейшем.
- 21
14. Предложения по совершенствованию законодательства, регулирующего деятельность базы практики.
 15. С какими трудностями в работе базы практики может столкнуться начинающий специалист?

5.2. Варианты индивидуальных заданий на практику

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СРС

Перед прохождением практики обучающиеся знакомятся с «Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса», утвержденное ректором АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» №130-о от 23.09.2020».

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института.

Руководитель практики от Института:

совместно с руководителем практики от профильной организации составляет рабочий график (план) проведения практики;
рабатывает индивидуальные задания для выполнения обучающимися в период практики;
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации, осуществляющей профессиональную деятельность;

осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания, установленным образовательной программой требованиям к содержанию соответствующего вида практики;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

осуществляет подбор организаций, на которых обучающиеся могут проходить практику соответствующего вида, участвует в отборе и проводит инструктивно-методическое сопровождение руководителей практики от организаций;

готовит предложения по оформлению договорных отношений с организациями по вопросам проведения практики;
организует и проводит с обучающимися установочное и отчетные мероприятия по результатам прохождения практики;

проводит в ходе практики методические занятия для обучающихся;

□

□

своевременно информирует Институт (филиал) о ходе и всех проблемах прохождения обучающимися практики; анализирует отчетную документацию обучающихся и оценивает их работу совместно с руководителями практики от организаций;

проводит промежуточную аттестацию обучающихся по итогам практики в установленном порядке;

несёт ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;

вносит предложения по совершенствованию процедур проведения практики;

комплектует и передает отчетную документацию обучающихся по практике на хранение в течение установленных сроков в соответствующий Учебный офис.

Тема индивидуального задания выбирается руководителем практики от кафедры с учетом возможностей базы практики, ее отраслевой принадлежности и должна быть внесена в задание на практику и дневник студента перед началом практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Чупилкин Ю.Б., Воронцов С. А. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365277
Л.1.2	Акмалова А.А., Капицын В.М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 395 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361083
Л.1.3	Даниленко И.А. Судоустройство и правоохранительные органы Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 80 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368475
Л.1.4	Дармаев Ц. З. Роль прокуратуры в международном сотрудничестве правоохранительных органов [Электронный ресурс]: студенческая научная работа. - Чита: б.и., 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616778
Л.1.5	Артемов В.Ю., Власов И.С. Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом: [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375225
Л.1.6	Артемов В.Ю., Голованова Н.А. Уголовный закон и экономическая деятельность (соотношение частных и публичных интересов) [Электронный ресурс]: Практическое пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 392 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=363643
Л.1.7	Смирнов А. В., Калиновский К. Б. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 784 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=354291
Л.1.8	Уголовный процесс [Электронный ресурс]: метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 62 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172176
Л.1.9	Кутуев Э. К. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для вузов [Электронный ресурс]: учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 529 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575462
Л.1.10	Миллерова Е. А. Уголовный процесс (досудебное производство) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159397
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
7.3.6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие"
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

7.3.8	Электронно-библиотечная система "Юрайт"
7.3.9	"Электронная библиотека учебников"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.	Материально-техническое обеспечение института:
8.1.1	Адрес: г.Волгоград, ул. Качинцев, 63. 314, 306 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей); обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики по письменному заявлению обучающегося.

При реализации практики на основании письменного заявления обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При прохождении практики используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- предоставление видеоматериалов, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.